

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание курса географии**

**География Земли.**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основное  содержание урока | | | | Универсальные учебные действия | | | | Домашнее  задание |
|  |  |  |  | | | | личностные | предметные | | метапредметные |  |
| **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды |  | Что изучает география.  Значение географических знаний в современной жизни.  Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.  Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Определять** понятие   « география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать**этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Различать**природные и антропогенные географически объекты. | **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | П. 1  Стр. 4 - 7 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле |  | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. | | | | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | | П.2  Стр. 10- 12 |
| 3 | Выдающиеся географические открытия |  | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизациА.и.  Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама  Х. Колумб  Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  Ермак, И. Москвин,  С. Дежнев  Р. Амундсен  Р. Пири | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. | **Познавательные**  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  Поиск информации о путешественниках  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях | | П. 3  Стр.13 - 15 |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. |  | Источники географической информации. Географические информационные системы  Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | | |  | | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе. | **Познавательные**  Поиск информации о путешественниках  Определение значения географических исследований для жизни общества  **Регулятивные**  Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом  **коммуникативный**  Обсуждение значения географической науки в парах, группах | | П. 4  Стр. 16 - 18 |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | |  | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | | Повтор.  пройденн  материал |
| **Земля – планета Солнечной системы – 5 ч** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы |  | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | |  | **Регулятивные**  **Познавательные**  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  **Коммуникативные**  Оценить действие партнеров | | П.5  Стр.20 – 21 |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. |  | Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | | |  | **Познавательные**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Регулятивные**  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»  Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное  **коммуникативные** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | | П. 6  Стр. 22 – 24 |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. |  | Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.  Смена дня и ночи, смена сезонов года.  Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.  Пояса освещенности | | |  | П. 7  Стр. 25 - 26 |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |  |  | П. 7  Стр. 26 –  27 |
| 10 | **Контрольная работа**  **«Земля – планета Солнечной системы»** |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | |  | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | | Повтор.  пройденн  материал |
| **План и карта – 10 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. |  | Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде  План местности. Особенности изображения местности на плане  Условные знаки. | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | **Распознавать** условные знаки планов  местности  .**Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности небольшого участка. | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | П. 8  Стр. 30- 32 |
| 12 | Масштаб и его виды. |  | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | | **Определять п**о топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе | П. 9  Стр. 33 - 34 |
| 13 | **Практическая работа**  **«Определение масштаба»** |  | П. 9  Стр. 35 |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. |  | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.  Относительная высота.  Абсолютная высота. Горизонтали. | | **Показывать**на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать**высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать**на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать**на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. | | **Познавательные**  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **коммуникативный**  работа в группах | П. 10  Стр. 36 - 37 |
| 15 | **Практическая работа**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** |  | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности  Топографическая карта  Способы глазомерной съемки местности. | | П.11  Стр.38 - 39 |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. |  | Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | | **Распознавать**  различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  **Сравнивать**планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  **Читать**карты различных вдов на основе анализа легенды.  **Определять**  зависимость подробности карт от ее масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.  **Сравнивать**глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.  **Анализировать**атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. | | **Познавательные Регулятивные**  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П.12  Стр.40 - 43 |
| 17 | Градусная сетка. |  | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.  Определение направлений и расстояний по карте | |  | | | **Сравнивать**глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки  параллелей и меридианов. | | **Познавательные Регулятивные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П. 13  Стр.44 –  47 |
| 18 | Географическая широта. |  | Географические координаты.  Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.  Часовые пояса. | | П. 14  Стр.48 - 50 |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. |  |  | | | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Определять**  расстояние  с помощью градусной сетки. | | **Познавательные**  Отработка навыков по определению географических координат  **Регулятивные**  Определение расстояний с помощью градусной сети | П. 15  Стр.51 - 53 |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. |  | П.16  Стр. 54 - 56 |
| 21 | **Контрольная работа**  **« План и карта»** |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | |  | Повтор.  пройденн  материал |
| **Человек на Земле – 3 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Заселение человеком Земли |  | Основные пути расселения древнего человека.  Влияние природных условий и ресурсов на расселение. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | |  | | **коммуникативные** Организовывать работу в паре  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 17  Стр.58 - 60 |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  | Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.  Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.  Крупные государства и города мира. |  | | **коммуникативные** Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | П. 18  Стр. 61 - 63 |
| 24 | **Практическая работа**  **«Многообразие стран мира.»** |  |  | | **Коммуникативные**  Позитивная самооценка  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 19  Стр. 64 - 66 |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Земная кора и литосфера. |  | Внешние и внутренние силы Земли  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора  Типы земной коры, ее строение под материками и океанами | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | | **Описывать**модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли.  **Анализировать**схему «Типы земной коры »  **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.** | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **коммуникативные** Оценить действия партнеров | П.20  Стр.68 - 70 |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. |  | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.  **Анализировать**схему преобразования горных пород. | | **Познавательные**  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  **коммуникативный**  работа в группах  **Регулятивные**  Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам | П.21  Стр.71 - 73 |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие |  | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.  Землетрясения и их причины.  Сейсмические районы и пояса Земли.  Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.  Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.  Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. | **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.**  **Устанавливать**по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявлять**процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **коммуникативные** Работа в группе | П.22  Стр.74 - 76 |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. |  | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения землетрясений.  **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения   суши. Горы и равнины, особенности их образования. | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять  при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | П. 23  Стр.77 - 79 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. |  | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.  Основные формы рельефа суши.  Горы и равнины особенности их образования.  Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.  Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. |  | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**  расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  рельефа дна океана с границами литосферных  плит  **коммуникативные** Оценить действие партнеров | П. 24  Стр.80 - 83 |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. |  | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.  Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. |  | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**особенности  изображения на картах крупных форм рельефа**.**  **Анализировать**  иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. | | П. 25  Стр. 84 - 87 |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»** |  | Разработка проекта  « Скульптурный портрет планеты»  Правила работы с контурной картой |  | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) | | **коммуникативные** Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П. 26  Стр. 88 - 89 |
| 34 | Человек и литосфера. |  | Значение литосферы  для человека  Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. |  | | | |  | | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П. 27  Стр. 90 - 92 |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** |  |  | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество  часов | | | | Дата | Оборудование |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **5** | | | |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 | | | | 6.09 | Карта полушарий |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 1 | | | | 13.09 | Иллюстрации учебника, презентация |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 1 | | | | 20.09 | Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | 1 | | | | 27.09 | презентация |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** | 1 | | | 4.10 | |  |
|  | **Земля – планета Солнечной системы** | **5** | | |  | |  |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | | | 11.10 | | Карта звездного неба, солнечной системы |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | | | 18.10 | | Глобус, Карта полушарий |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 | | | 25.10 | | Иллюстрации учебника, карта часовых поясов , презентация |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 | | | 8.11 | | Теллурий, таблицы |
| 10 | **Контрольная работа**  **«Земля – планета Солнечной системы»** | 1 | | | 15.11 | |  |
|  | **План и карта** | **10** | | |  | |  |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | 1 | | | 22.11 | | Топографическая карта, план местности, атлас, компас |
| 12 | Масштаб и его виды. | 1 | | | 29.11 | | Презентация, атлас |
| 13 | **Практическая работа**  **«Определение масштаба»** | 1 | | | 6.12 | |  |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 | | | 13.12 | | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 15 | **Практическая работа**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 1 | | 20.12 | | | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 | | 27.12 | | | Карта полушарий, физическая карта России |
| 17 | Градусная сетка | 1 | | 17.01 | | | Глобус, Карта полушарий |
| 18 | Географическая широта. | 1 | | 24.01 | | | Глобус, Карта полушарий |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. | 1 | | 31.01 | | | Глобус, Карта полушарий |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | | 7.02 | | | Глобус, Карта полушарий |
| 21 | **Контрольная работа**  **« План и карта»** | 1 | | 14.02 | | |  |
|  | **Человек на Земле** | 3 | |  | | |  |
| 22 | Заселение человеком Земли | 1 | | 21.02 | | | Карта плотность населения мира |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | | 28.02 | | | Презентация, Иллюстрации учебника |
| 24 | **Практическая работа**  **«Многообразие стран мира.»** | 1 | | 4.03 | | | Политическая карта мира |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **11** | |  | | |  |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 1 | | 11.03 | | | Иллюстрации учебника, презентация |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | | 18.03 | | | Коллекции горных пород и полезных ископаемых |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 1 | | 25.03 | | | Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 1 | | 2.05 | | | Презентация, видиофильм |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины.Горы. | 1 | | 16.05 | | | Карта полушарий, видиоролик |
| 30 | Промежуточная аттестация.-тест. | 1 | | 23.05 | | | Карта полушарий, видиоролик |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»** | **3** | | **30.05** | | | Карта полушарий Иллюстрации учебника, презентация |
| 34 | Человек и литосфера. | 1 |  | | | | Презентация, видиоролик |
|  | **Итого** | 34 |  | | | |  |

**Промежуточная аттестация –тест**

**Лист коррекции программы**