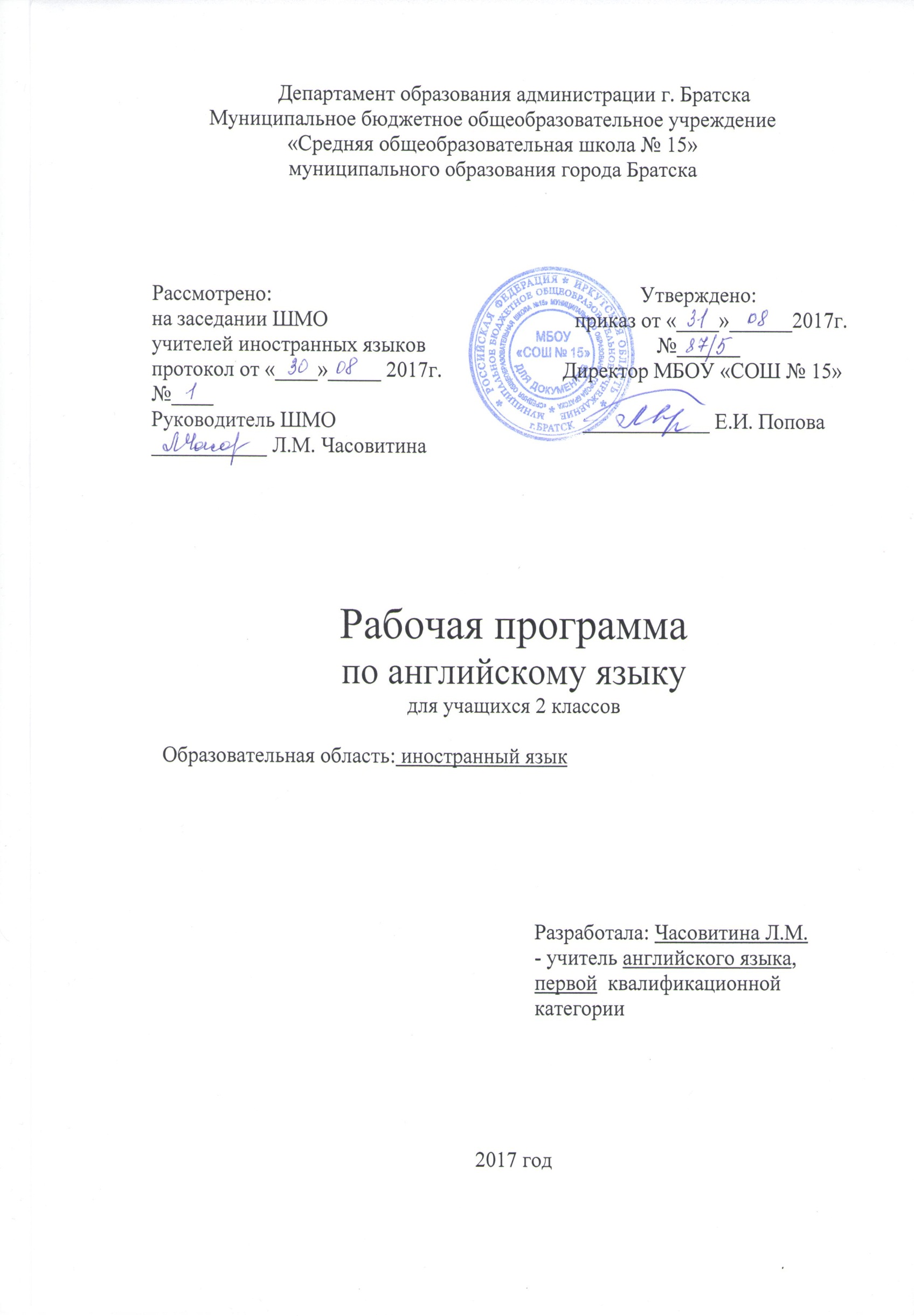
****

**Планируемые предметные результаты в освоении учебного предмета**

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*  
***Говорение***  
Обучение ***диалогической форме*** *речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме*** *речи –* на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.  
В ***аудировании***учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.  
*В* ***чтении***учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.  
В ***письме***учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.  
***Языковые средства и навыки пользования ими***  
Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.  
Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии.  
Основные правила орфографии.  
Фонетическая сторона речи*.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления). Чтение по транскрипции изученных слов.  
***Лексическая сторона речи***  
Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.  
В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивыесловосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);* - интернациональнаялексика*(ballerina, computer, etc.);*

- оценочная лексика *(Great! etc.);*

- лексикаклассногообихода*(Read the text., Do exercise 1., etc.);*

- речевыефункции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … Thisis…)*, Praising (Youarenice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),*Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Asking about ability / inability to do sth*(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth*(I can … I can’t …).*  
***Грамматическая сторона речи***

1. Имя существительное: исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child –children*); - особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*); притяжательный падеж имен существительных.

2. Артикль: основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5.Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол - *tobe*в настоящем простом времени;глагол *havegot*; оборот *thereis/thereare*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *PresentSimple*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I likedoing…)*.

7. Наречие: степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*.

8. Предлог:наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; порядок слов в предложении; предложения с оборотом thereis/thereare; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; побудительные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); предложения с *Let’s*в утвердительной форме (*Let’sgothere.*).10. Сложное предложение: сложносочиненные предложения с союзами *and*и *but*.  
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.**Содержание программного материала**

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  
**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Любимая еда.  
**Я и мои друзья.**Знакомство. Приветствие, прощание. Имя, возраст Мои друзья:что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.  
**Мир моих увлечений.**Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.  
**Мир вокруг меня.**Дикие животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.  
**Погода.** Времена года. Путешествия. Виды транспорта.  
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Названия континентов, стран и городов.

**Контроль в обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование контроля | 1 полугодие | 2 полугодие | Итого за год |
| 1 | Буквенный диктант | 21 урок |  | 1 |
| 2 | Контроль письменной речи |  | 33 урок | 1 |
| 3 | Контроль монологической речи |  | 38 урок | 1 |
| 4 | Контроль диалогической речи |  | 50 урок | 1 |
| 5 | Контроль аудирования |  | 64 урок | 1 |
| 6 | Проект № 1 |  | 51 урок | 1 |
| 7 | Проект № 2 |  | 66 урок | 1 |
| 8 | Промежуточная аттестация (тестирование) |  | 57 урок | 1 |
| - | Итого | 1 | 7 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование. 2 «а» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Час | Дата | Примечание |
| 1 | Знакомство с английским алфавитом. Приветствие | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Знаки и звуки английского языка. Урок 1. «Знакомство, возраст» | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Буквы M, N, L, I | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Буквы A, K, H. Формирование навыков устной речи. «Hi! I am…». Уроки 1,2 | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Совершенствование навыков монологической речи. «Hi! I am…». Урок 2 | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Артикль «а». Развитие навыков монологической речи. «Hi! I am…». Урок 3 | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Буквы S, U, X, Q. Урок 4 | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Буквы P, T. Формирование навыков монологической речи «Youare a…». Урок 5 | 1 | 27.09 |  |
| 9 | 1. Буквы C, D, E, F,G. Формирование лексических навыков. Урок 6 | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Совершенствование лексических навыков. Урок 7 | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Буквы B, J, R, Z. Развитие лексических навыков. Урок 8 | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Урок повторения. Урок 9 | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Формирование лексических навыков по теме «Цвета». Урок 10 | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Развитие лексических навыков по теме «Цвета». Отрицательная частица «not». Урок 11 | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Буквы V, O, W, Y. Знаки и звуки. Урок 12 | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Единственное и множественное число существительных. Урок 13 | 1 | 25.10 |  |
| 17 | 1. Формирование навыков аудирования. Урок 14 | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Совершенствование навыков аудирования. Урок 15 | 1 | 13.11 |  |
| 19 | Личные и притяжательные местоимения. Урок 16 | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Английский алфавит. Развитие навыков аудирования. Урок 17 | 1 | 20.11 |  |
| 21 | Контроль английского алфавита. Буквенный диктант. Урок 18 | 1 | 22.11 | Контроль |
| 22 | Игры «Обведи цифру» и «Сколько». Урок 19 | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Формирование навыков чтения по транскрипции. Урок 20 | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Совершенствование навыков чтения. Урок 21 | 1 | 04.12 |  |
| 25 | Повествовательное и вопросительное предложение в английском языке. «Животные» Урок 21 | 1 | 06.12 |  |
| 26 | 1. Формирование лексических навыков по теме «Спорт». Уроки 21, 22 | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Конструкция «There is…», «There are…». Урок 23 | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Конструкция «There is no…», «There are no…». Урок 23 | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Урок 24 | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Развитие навыков чтения по транскрипции. Урок 24 | 1 | 25.12 |  |
| 31 | Формирование навыков письменной речи «Письмо Санта Клаусу». Урок 25 | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Совершенствование навыков письменной речи. «Рождество». Урок 26 | 1 | 15.01 |  |
| 33 | Развитие навыков письменной речи «Новый год» (рабочая тетрадь). Уроки 27,28 | 1 | 17.01 | Контроль |
| 34 | Знакомство с памятниками Лондона, Нью-Йорка, Москвы. Урок 29 | 1 | 22.01 |  |
| 35 | Формирование монологической речи по теме «Семья». Урок 30 | 1 | 24.01 |  |
| 36 | 1. Совершенствование монологической речи по теме «Семья». Глагол «tohave». Урок 31 | 1 | 29.01 |  |
| 37 | Развитие монологической речи по теме «Семья». Глагол «has». Урок 32 | 1 | 31.01 |  |
| 38 | Контроль монологической речи по теме «Семья». Урок 32 | 1 | 05.02 | Контроль |
| 39 | Вопросительное предложение с глаголом «have». Урок 33 | 1 | 07.02 |  |
| 40 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Семья» Урок 34 | 1 | 12.02 |  |
| 41 | Формирование лексических навыков по темам: «Дни недели», «Транспорт». Уроки 35,36 | 1 | 14.02 |  |
| 42 | Совершенствование лексических навыков по темам: «Дни недели», «Транспорт». Глагол «can». Урок 37 | 1 | 19.02 |  |
| 43 | Развитие лексических навыков по темам: «Дни недели», «Транспорт». Глагол «can». Уроки 35, 36, 37 | 1 | 21.02 |  |
| 44 | Вопросительное предложение с глаголом «can». Урок 38 | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Урок-игра «Чем больше, тем лучше». Урок 39 | 1 | 28.02 |  |
| 46 | Сокращённая форма «There’s», «There’re». Урок 40 | 1 | 05.03 |  |
| 47 | 1. Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Места». Урок 41 | 1 | 07.03 |  |
| 48 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Места» (на карте). Урок 40, 41 | 1 | 12.03 |  |
| 49 | Урок повторения. Уроки 42, 43 | 1 | 14.03 |  |
| 50 | Контроль навыков диалогической речи по темам: «Места», «Транспорт». Уроки 42, 43 | 1 | 26.03 | Контроль |
| 51 | Проект «Создание своей книги». Урок 44 | 1 | 28.03 | Проект |
| 52 | Формирование диалогической речи по теме: «Где ты живёшь?». Урок 45 | 1 | 02.04 |  |
| 53 | Совершенствование и развитие навыков диалогической речи по теме: «Где они живут?». Урок 45 | 1 | 04.04 |  |
| 54 | Формирование и совершенствование диалогической речи по темам: «Фрукты», «Цвета». Уроки 46, 47 | 1 | 09.04 |  |
| 55 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Фрукты», «Цвета». Урок 47 | 1 | 11.04 |  |
| 56 | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Любимые занятия». Урок 48 | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | 18.04 | Контроль |
| 58 | 1. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые занятия». Уроки 48, 49 | 1 | 23.04 |  |
| 59 | 1. Урок-игра «Кто ты?». Урок 50 | 1 | 25.04 |  |
| 60 | 1. Урок-игра «Что особенного умеют делать герои сказок?». Урок 51 | 1 | 30.04 |  |
| 61 | Формирование навыков аудирования по теме: «Семья». Урок 52 | 1 | 02.05 |  |
| 62 | Развитие навыков аудирования по теме: «Семья». Уроки 52, 53 | 1 | 07.05 |  |
| 63 | Контроль аудирования по теме: «Семья». Уроки 53, 54 | 1 | 14.05 | Контроль |
| 64 | Урок – повторения. Урок 55 | 1 | 16.05 |  |
| 65 | Развитие навыков чтения вслух | 1 | 23.05 |  |
| 66 | Создание проекта «Остров» или «Остров моей мечты». Урок 56 | 1 | 21.05 | Проект |
| 67 | Резервный урок | 1 | - |  |
| 68 | Резервный урок | 1 | - |  |
|  | Итого | 68 | - |  |

Форма промежуточной аттестации (тестирование)

Лист корректировки рабочей программы