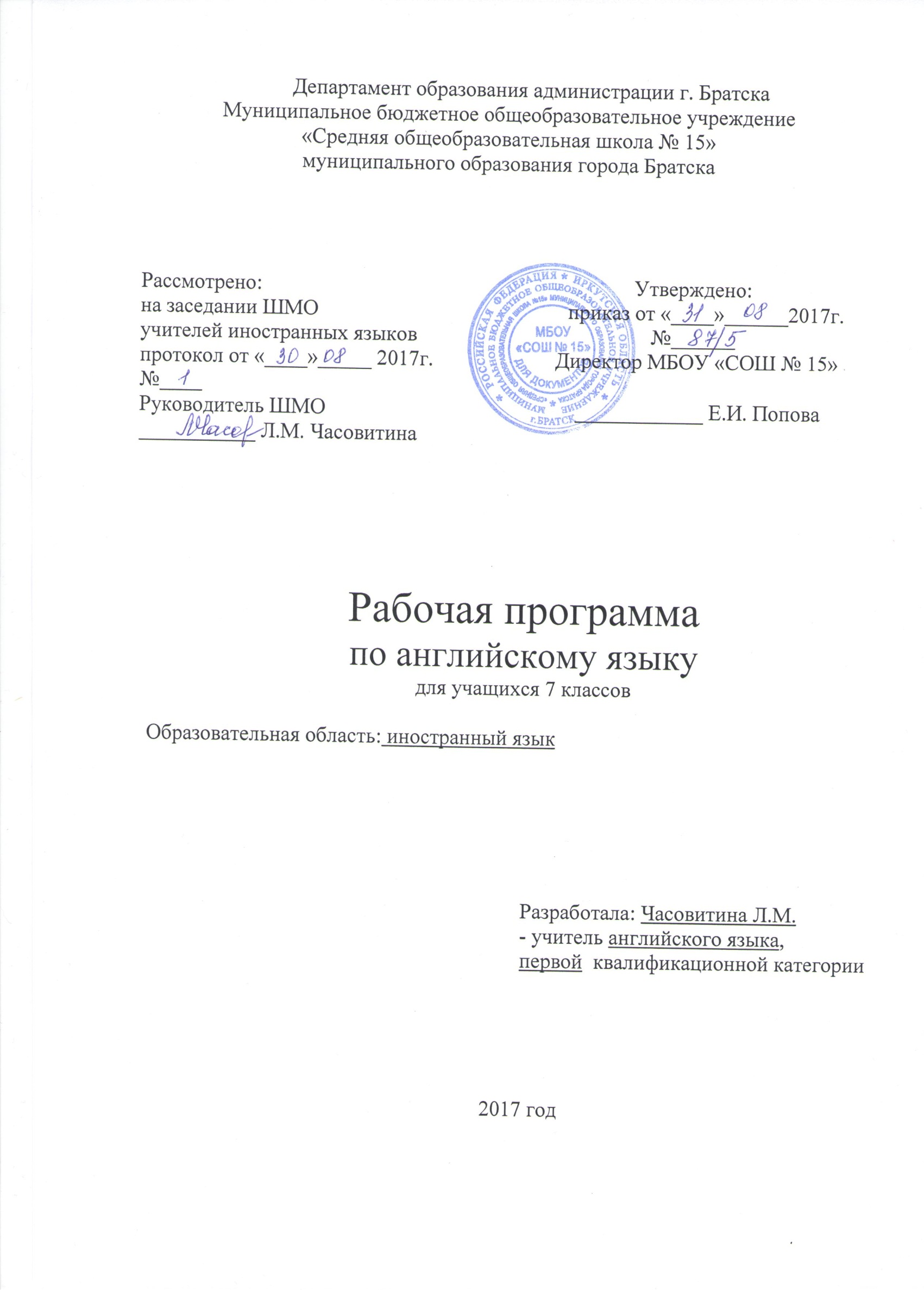
****

**Планируемые предметные результаты в освоении учебного предмета**

На первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.

**Говорение.** Задачи УМК—7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “GrammarforRevision” помещен материал для повторения.

      Вместе с тем под рубрикой “Grammarin Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. (см. “GrammarStructures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.

      Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Общее количество — 156 ЛЕ. Процент избыточности составляет примерно 20—30%. Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в Книге для учителя, а также из рубрики “HowmanynewwordsfromUnit … do youknow?” раздела “TestYourself” в Учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “WordPower” в Рабочей тетради.

      Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

      Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделе “Topics, Problems, Situations”, “Functions”, “Speaking”.

      Если в 5 классе закладывалась **основа монологического высказывания** различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

      Акцент **при обучении диалогической речи** делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т. д.

      К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного; адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать **не менее 6—8 реплик,** правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

      В 7 классе продолжается **обучение монологической ре**чи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

      К концу 7 класса учащиеся должны **уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения** или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — **не менее 8—12 фраз,** правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

      Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе, реализация, которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (readingforthemainidea), чтения с детальным пониманием прочитанного (readingfordetail), поискового чтения (readingforspecificinformation).

      В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. GrammarStructures”.

      Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

      Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

      Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 12—13 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

      В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

      Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

      Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (readingforspecificinformation).

      Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на  умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах в разделе “Reading. ReadingandThinkingSkills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 ЛЕ (в 7 классе изучается 563 ЛЕ). В Учебнике список новыхЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “HowmanywordsfromUnit … do youknow?”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком \*.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе.

      Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

      Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. **Общий объем ЛЕ для аудирования** — 1350 (1050 — в 5—6 классах и **350 — в 7 классе**).

      На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation).

      Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей. Эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

      Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

**Аудирование с пониманием основного содержания** строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

**Аудирование с извлечением конкретной информации** происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

      В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

      Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**Письмо** используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

**Содержание учебного предмета**

      Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, т. е. на определенные отрезки, включающие в себя несколько уроков.

      Поскольку в каждом из циклов усваивается определенное количество объектов обучения (определенные компоненты всех четырех аспектов иноязычной культуры), цикличность выступает в качестве механизма учебного процесса.

      В каждом цикле содержатся цели — собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Но поскольку развитие, познание и воспитание осуществляются через общение (учебное общение), то цементирующим началом для выделения циклов уроков служит учебный аспект при соблюдении целостности содержания.

      Весь материал в УМК организован в 10 циклов. В основу построения циклов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Это означает, что отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в говорении, и в письме. Однако доминирующим видом речевой деятельности является говорение.

      Цикл уроков для обучения говорению базируется на трех этапах овладения материалом: этап формирования навыков; этап совершенствования навыков; этап развития умения.

      Каждая доза материала в рамках цикла доводится до уровня умения. Таким образом, при переходе от цикла к циклу «складывается», дозревает до нужного уровня общее умение владеть данным видом речевой деятельности.

      Цикл уроков строится реверсивно[\*](http://old.prosv.ru/metod/kuzovlev7/3.htm#s1#s1), поэтому на первом этапе закладывается то, чем необходимо овладеть на третьем этапе.

**Первый этап** охватывает три урока цикла. Каждый цикл состоит из одного лексического и двух грамматических уроков. Главная задача первого этапа — формирование лексических и грамматических навыков говорения.

      Предъявление нового материала происходит на основе сочетания зрительного образа со слуховым. Зрительное восприятие и внутреннее проговаривание читаемого, а также соотнесение формальной и смысловой сторон благодаря имитации обеспечивает слухоречедвигательный и речезрительный синтез. Формирование грамматических и лексических навыков говорения осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как поиск, выбор, комбинирование, трансформация.

**Второй этап** охватывает четвертый урок каждого цикла.

      Четвертый урок цикла преследует цель совершенствования речевых навыков на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе, и материала предыдущих циклов. Совершенствование речевых навыков осуществляется на разговорных текстах, предъявляемых зрительно или аудитивно. Здесь возможны варианты: один текст — зрительно, другой — на слух, либо один и тот же текст и зрительно, и на слух, но с разными речевыми задачами. Разговорные тексты, используемые для совершенствования речевых навыков, выполняют несколько функций: во-первых, служат стимулом к высказыванию, т. е. играют мотивационную роль; во-вторых, являются образцом высказывания, по аналогии с которым ученик строит свои высказывания; в-третьих, служат содержательной базой, т. е. являются совокупностью каких-то мыслей, представляющих интерес для учащихся; в-четвертых, создают условия, позволяющие совершенствовать речевые навыки.

      Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях английских школьников и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения.

      Сопутствующей задачей на уроке совершенствования речевых навыков служит развитие умения читать или аудировать. Поскольку чтение и аудирование как рецептивные виды деятельности требуют усвоения большего количества слов, этот этап вносит свою лепту (хотя и небольшую) в расширение рецептивного словаря учащихся за счет включения в каждый текст по два — четыре незнакомых слова, которые не мешают общему пониманию содержания (а главное, смысла текста). Значение этих слов может быть понято по догадке. Автоматизации эти слова не подлежат.

**Третий этап** обеспечивает развитие умения общаться в целом и охватывает уроки 5—7. Работа на данном этапе характеризуется либо наличием разного вида содержательных или смысловых опор, либо их отсутствием, а также более высоким уровнем сложности речемыслительных задач, большей новизной ситуаций, большим охватом привлекаемого материала, творческим подходом к организации работы. На уроке 5 происходит развитие диалогической формы общения, на уроке 6 — развитие монологической формы общения, на уроке 7 учащиеся работают над каким-либо собственным проектом.

      Урок по развитию умения читать не имеет строго фиксированного места в структуре цикла. Его место зависит от логики развития содержания цикла. Для ориентации в Учебнике имеется сноска “Nextlessonis a readinglesson”.

      Заключает цикл раздел “TestYourself”, в котором даны задания на определение уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

**Календарно-тематическое планирование. 7 «б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | ***1 четверть*** |  |  |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 1. ARE YOU HAPPY AT SCHOOL?*** | ***13*** |  |  |
| 1 | Формирование грамматических навыков говорения (SimplePast) | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения.Знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Развитие умения читать. Знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британской школе, с понятиями и реалиями | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Формирование грамматических навыков говорения (reportstructures: ‘that’- clauses) | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Совершенствование речевых навыков. Знакомство с мнениями британских сверстников о школе | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: sayingyoudon’tunderstand, askingformeaning, explainingyourculturalpointofview | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации | 1 | 19.09 |  |
| 8 | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться) | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Повторение изученного материала | 1 | 26.09 |  |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Школа» | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Резервный урок | 1 | - |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 2. WHAT ARE YOU GOOD AT?*** | ***12*** |  |  |
| 14 | Формирование лексических навыков чтения и говорения | 1 | 03.10 |  |
| 15 | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (adverbsofmanner) | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (comparativeandsuperlativeadverbs) | 1 | 06.10 |  |
| 17 | Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Развитиеречевогоумения (диалогическаяформаречи, речевыефункции: saying you can do something, saying you can’t do something, asking if someone can do something) | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Развитие речевого умения (монологическая форма речи). Развитие умения читать с детальным пониманием информации | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Развитие речевого умения. Знакомство с понятием “TheBoardofFame” | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Повторение изученного материала | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Формирование лексических навыков чтения и говорения | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Контрольная работа № 2 по теме «Достижения британских и американских детей в учебе, спорте» | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 27.10 |  |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 3. CAN PEOPLE DO WITHOUT YOU?*** | ***10*** |  |  |
| 26 | Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение писать письмо-запрос (requestletter) | 1 | 08.11 |  |
| 27 | Формирование грамматических навыков говорения (V-ingformsaftertheprepositionsby, for).  Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного | 1 | 10.11 |  |
| 28 | Формирование грамматических навыков говорения (Complex Object). Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного | 1 | 14.11 |  |
| 29 | Развитие умения читать с разными стратегиями. Развитие речевого умения на основе прочитанного | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Совершенствование речевых навыков | 1 | 17.11 |  |
| 31 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции expressingthatyouareexcitedandnotexcited). Совершенствование навыков чтения и аудирования с разной стратегией | 1 | 21.11 |  |
| 32 | Развитие речевого умения. Развитие умения аудировать с разной стратегией, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Развитие способностей к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению | 1 | 24.11 |  |
| 34 | Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании и США» | 1 | 28.11 |  |
| 35 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 29.11 |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 4. HOW DO YOU TREAT THE EARTH?*** | ***13*** |  |  |
| 36 | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | 1 | 01.12 |  |
| 37 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (SimplePresentPassive). Развитие умения понимать на слух с общим охватом содержания | 1 | 05.12 |  |
| 38 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (страдательный залог с неопределенной формой глагола). Развитие умения читать с общим охватом содержания | 1 | 06.12 |  |
| 39 | Развитие умения читать (с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания); развитие умения определять связи между частями текста посредством союзных слов и союзов | 1 | 08.12 |  |
| 40 | Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать (аудировать) с детальным пониманием содержания | 1 | 12.12 |  |
| 41 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевая функция sayingyouareworriedorafraid). Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 1 | 13.12 |  |
| 42 | Развитие речевого умения (монологическая форма речи, пересказ) | 1 | 15.12 |  |
| 43 | Развитие речевого умения. Формирование потребности в коллективной работе | 1 | 19.12 |  |
| 44 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 1 | 20.12 |  |
| 45 | Повторение изученного материала | 1 | 22.12 |  |
| 46 | Контрольная работа № 4 по теме «Экологические организации, их действия, экологическое воспитание в школах, действия граждан по охране природы» | 1 | 26.12 |  |
| 47 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 27.12 |  |
| 48 | Повторение изученного материала | 1 | 29.12 |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 5. DO YOU HAVE ANY PROBLEMS WITH YOUR FRIENDS?*** | ***10*** |  |  |
| 49 | Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, детального понимания и понимания основной идеи текста | 1 | 16.01 |  |
| 50 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relativeclauses с who/that/which в качестве подлежащих) | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relativeclauseswithwho/that/which в качестве прямого и косвенного дополнения) | 1 | 19.01 |  |
| 52 | Совершенствование речевых навыков | 1 | 23.01 |  |
| 53 | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с детальным пониманием, развитие умения понимать последовательность событий | 1 | 24.01 |  |
| 54 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи — функция sayingyouarereadytodosth. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с детальным пониманием, развитие умения аудировать с детальным пониманием | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Развитие речевого умения (монологическая форма речи). Развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, выписывать запрашиваемую информацию | 1 | 30.01 |  |
| 56 | Контрольная работа № 5 по теме «Особенности дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей» | 1 | 31.01 |  |
| 57 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 02.02 |  |
| 58 | Резервный урок | 1 | - |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 6. DO YOU LIKE LIVING IN YOUR COUNTRY?*** | ***13*** |  |  |
| 59 | Развитие умения читать (с целью извлечения конкретной и скрытой информации), развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию | 1 | 06.02 |  |
| 60 | Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения догадываться о значении ЛЕ по аналогии с родным языком | 1 | 07.02 |  |
| 61 | Развитие умения переводить с русского языка на английский, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания | 1 | 09.02 |  |
| 62 | Формирование грамматических навыков говорения структуры adjective + Infinitive. Развитие у учащихся умения читать/аудировать с детальным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации | 1 | 13.02 |  |
| 63 | Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем | 1 | 14.02 |  |
| 64 | Совершенствование речевых навыков | 1 | 16.02 |  |
| 65 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевая функция sayingthatyouapprove;  сопутствующие задачи: развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, с детальным пониманием, развитие умения аудировать с детальным пониманием. | 1 | 20.02 |  |
| 66 | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевая функция sayingthatyouapprove. Развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, с детальным пониманием | 1 | 21.02 |  |
| 67 | Развитие умения аудировать с детальным пониманием | 1 | 27.02 |  |
| 68 | Развитие речевого умения (монологическая форма речи). Развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения | 1 | 02.03 |  |
| 70 | Контрольная работа № 6 по теме «Популярные личности, события, явления, достопримечательности и товары Великобритании и России» | 1 | 06.03 |  |
| 71 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 07.03 |  |
|  | ***4 четверть*** |  |  |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 7. DO YOU HAVE AN EXAMPLE TO FOLLOW?*** | ***9*** |  |  |
| 72 | Формирование у учащихся лексических навыков говорения. Развитие умения читать/воспринимать с общим охватом содержания.  Речевой материал | 1 | 09.03 |  |
| 73 | Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: инфинитив в качестве определения. Развитие умения читать с общим охватом содержания | 1 | 13.03 |  |
| 74 | Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: придаточное определительное с союзным словом whose | 1 | 14.03 |  |
| 75 | Развитие умения читать/воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации | 1 | 16.03 |  |
| 76 | Совершенствование речевых навыков.  Развитие умения воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания | 1 | 27.03 |  |
| 77 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевые функции: sayingyouagree, sayingyoudisagree, sayingyoupartlyagree | 1 | 28.03 |  |
| 78 | Развитие умения читать/воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания, развитие умения читать с детальным пониманием | 1 | 30.03 |  |
| 79 | Контрольная работа № 7 по теме «Выдающиеся личности англоязычной и родной культур» | 1 | 03.04 |  |
| 80 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 04.04 |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 8. HOW DO YOU SPEND YOUR FREE TIME?*** | ***11*** |  |  |
| 81 | Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации | 1 | 06.04 |  |
| 82 | Формирование грамматических навыков говорения (-edand -ingadjectives). Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации | 1 | 10.04 |  |
| 83 | Формирование грамматических навыков говорения (PresentProgressive, tobegoingto, SimpleFuture для выражения будущих действий) | 1 | 11.04 |  |
| 84 | Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: придаточное определительное с союзным словом whose | 1 | 13.04 |  |
| 85 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевые функции: saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree | 1 | 17.04 |  |
| 86 | Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации | 1 | 18.04 |  |
| 87 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | 20.04 |  |
| 88 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 24.04 |  |
| 89 | Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации | 1 | 25.04 |  |
| 90 | Развитие речевого умения (монологическая речь). Развитие умения читать с целью извлечения детальной информации | 1 | 27.04 |  |
| 91 | Резервный урок | 1 | - |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 9. WHAT IS SPECIAL ABOUT YOUR COUNTRY?*** | ***8*** |  |  |
| 92 | Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации | 1 | 02.05 |  |
| 93 | Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошедшем времени). Развитие умения читать с извлечением конкретной информации | 1 | 04.05 |  |
| 94 | Совершенствование грамматических навыков (PresentPerfectTense). Развитие умения читать с детальным пониманием | 1 | 08.05 |  |
| 95 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening | 1 | 11.05 |  |
| 96 | Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации | 1 | 15.05 |  |
| 97 | Контрольная работа № 9 по теме «Памятники истории, архитектурные памятники Британии, США и России» | 1 | 16.05 |  |
| 98 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 18.05 |  |
| 99 | Резервный урок | 1 | - |  |
| ***Тема*** | ***UNIT 10. ARE WE DIFFERENT OR ALIKE?*** | ***3*** |  |  |
| 100 | Нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка | 1 | 22.05 |  |
| 101 | Информация о жизни зарубежных сверстников, жизни школьников в своей стране | 1 | 23.05 |  |
| 102 | Информация о различных проблемах в странах изучаемого языка и в своей стране | 1 | 25.05 |  |

Форма промежуточной аттестации (тестирование)

Лист корректировки рабочей программы