

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 год, с изменениями на 23.05.2015) и рабочей программы полного общего образования по иностранному языку (английский язык). За основу взята «Программа курса английского языка» (авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева для 2-11 классов общеобразовательных школ, издательство: Обнинск, «Титул», 2013).

Рабочая программа рассчитана на недельную нагрузку – 1 час, что составляет 34 часа за год. В соответствии с программой используется учебно-методический комплекс.

**Цели и задачи**

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обучения;

Языковая компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процесс общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, жестов;

Учебно-познавательная компетенция - развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, развиваются специальные учебные умения; умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным культурам и языкам.

**Содержание программного материала**

Тематика общения

1. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

 2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопони­мания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного прожи­вания со сверстниками вдали от родителей.

 4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

 5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.

 6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

 7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия *Титаника.* Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

 8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к не­ожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичого рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).

 9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некото­рые исторические данные о Великобритании, США и России. Госу­дарственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечатель­ности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

 10.Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на эко­номические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

 11.Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение се­мейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. В. White).

 12. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников и психолога.

 13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн.

 14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии.

 15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.

 16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия).

 17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода, кумиры. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Требования к уровню подготовки**

***В ходе изучения английского языка учащиеся 9 класса должны знать:***

* достопримечательности Москвы;
* общечеловеческие ценности;
* молодежные течения;
* как стать успешным.

***Уметь:***

*в области аудирования:*

* понимать основное содержание объявлений (на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
* понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуаци­ях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

*в области говорения:*

* вести разговор в стандартных ситуациях общения;
* участвовать в этикетном диалоге (начать, поддержать и закончить разговор - до 4 реп­лик со стороны каждого учащегося);
* участвовать в диалоге - расспросе (дать вежливый совет, принять его, пригласить к со­вместной деятельности, отказаться принять участие в ней — до 6 реплик со стороны каж­дого учащегося);
* участвовать в диалоге побудительного характера (выразить свою точку зрения, спон­танно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное от­ношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость и т.д., используя аргументацию, убеждение - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося);

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

* делать краткое сообщение на заданную тему, описывать в рамках пройденных тем, да­вать оценку прочитанного;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;

*в области чтения:*

*-* читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания
прочитанного, используя в случае необходимости и другие стратегии чтения;

*в области письма и письменной речи:*

* заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
* заполнять анкету, формуляр, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, воз­раст, пол, гражданство, адрес); автобиографию;
* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
* писать личные письма и поздравления с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни:**

* заполнять анкеты;
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения, выражая пожелания;
* писать личное письмо другу, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказыва­ниях; отвечать на письмо зарубежного друга.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Час | Из них |
| К.Р. | Проект | Экскурсии |
| 1. | Семья и друзья | 9 |  |  |  |
| 2. | Путешествие | 7 | 1 |  |  |
| 3. | Учимся жить в мире | 9 |  |  |  |
| 4. | Сделай свой выбор | 9 | 1 |  |  |
| Итого | 4 | 34 | 2 |  |  |

 Календарно-тематическое планирование. 9 «б» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | К-во час | Дата | Примечание |
|  | **Тема 1. Семьи и друзья: Счастливы мы вместе?** | **9** |  |  |
| 1 | Закрепить разговорные формулы для диалогической речи | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Активизировать и пополнить лексический запас по данной теме | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Познакомить и отработать в речи современные разговорные формулы | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Повторить структуру и интонационные модели вопросительного предложения | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Закрепление лексики по теме «Семьи и друзья: Счастливы вместе?» | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Закрепление грамматического материала | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Резервный урок | 1 | - |  |
|  | **Тема 2. Начнем путешествие!** | **7** |  |  |
| 10 | Обобщить знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями» | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Развивать умения поискового чтения страноведческого текста | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкции) | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Развивать умения в устной речи | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Развивать умения работать с прагматичным текстом (поиск информации) | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Путешествие» | 1 | 26.12 |  |
| 16 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 28.12 |  |
|  | **Тема 3.** **Можем ли мы научиться жить в мире?** | **9** |  |  |
| 17 | Совершенствовать лексические навыки: многозначные слова | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Систематизировать знания по теме «Инфинитив и его функция в предложении» | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Развивать разные стратегии чтения | 1 | 30.02 |  |
| 20 | Развивать умения устной речи: монологической (повествование) и диалогической (интервью) | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Расширить знания в области многозначности слов | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Закрепление лексики по теме «Путешествие» | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Закрепление грамматического материала | 1 | 13.03 |  |
|  | **Тема 4. Тема 4. Сделай свой выбор** | **9** |  |  |
| 26 | Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | 27.03 |  |
| 27 | Словообразование. Ударение в словах | 1 | 03.04 |  |
| 28 | Развивать умения письменной речи: написание автобиографии по образцу | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Развивать обще-учебные умения и навыки: работа с информацией | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Развивать умения ознакомительного чтения | 1 | 08.05 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Резервный урок | 1 | - |  |