****

**Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Русский язык»**

B третьем классе создаются условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1.Формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания;

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями o нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

 7. Овладение учебными действиями c языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | Количество часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  |  Итого | 170 часов |

**Язык и речь (2 ч)**

 Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии c целями и условиями общения. Формирование представлений o языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

**Словосочетание (14 ч)**

 Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии c учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений o предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения c

обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы c графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, a также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

 Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений o слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

 Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа co словарём омонимов. Слово и словосочетание.

 Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа co словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, o корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов c ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов c парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов c мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение c языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

 Сложные слова.

 Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

 Знакомство co словообразовательным словарём.

 Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

 Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

 Редактирование предложений c неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста c языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слава.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов c безударными гласными в корне.

 Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

 Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

 Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне.

 Правописание слов c удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

 Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

 Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

 Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

 Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

 Винительный падеж. Творительный падеж.

 Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

 Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного c именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

 Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

 Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

 Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

 Личные местоимения единственного и множественного числа.

 Род местоимений 3-го лица единственного числа.

 Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

 Морфологический разбор местоимений.

 Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).

 Правописание частицы не c глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений c нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 ч)**

Слова c непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во уроков** | **Дата**  | **Примечание** |
| 1 | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.* Составление текста по рисунку. | 1 | 04.09.17 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык? | 1 | 05.09.17 |  |
| 3 | Текст. | 1 | 06.09.17 |  |
| 4 | Типы текстов.  | 1 | 07.09.17 |  |
| 5 | Предложение. *Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | 08.09.17 |  |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 11.09.17 |  |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 12.09.17 |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 13.09.17 |  |
| 9 | Что такое обращение. Предложение с обращением. ***Словарный диктант №1.*** | 1 | 14.09.17 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 15.09.17 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 18.09.17 |  |
| 12 | Простое и сложное предложения | 1 | 19.09.17 |  |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 | 20.09.17 |  |
| 14 | ***Стартовый диктант «Пришла весна»*** | 1 | 21.09.17 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Словосочетания.Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  | 1 | 22.09.17 |  |
| 16 | Словосочетание. | 1 | 25.09.17 |  |
| 17 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  | 1 | 26.09.17 |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 27.09.17 |  |
| 19 | Синонимы и антонимы. | 1 | 28.09.17 |  |
| 20 | Омонимы. | 1 | 29.09.17 |  |
| 21 | Слово и словосочетание. | 1 | 02.10.17 |  |
| 22 | Что такое фразеологизмы | 1 | 03.10.17 |  |
| 23 | Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 1 | 04.10.17 |  |
| 24 | Что такое части речи. Части речи. | 1 | 05.10.17 |  |
| 25 | Части речи. Имя существительное. | 1 | 06.10.17 |  |
| 26 | Различие в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 | 09.10.17 |  |
| 27 | Глаголы. Имя числительное. | 1 | 10.10.17 |  |
| 28 | Имя числительное.***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | 1 | 11.10.17 |  |
| 29 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | 12.10.17 |  |
| 30 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.  | 1 | 13.10.17 |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы.  | 1 | 16.10.17 |  |
| 32 | Звонкие и глухие парные согласные. | 1 | 17.10.17 |  |
| 33 | Правописание разделительного мягкого знака. Проект «Слово». | 1 | 18.10.17 |  |
| 34 | Защита проектов. Словарный диктант. | 1 | 19.10.17 |  |
| 35 | *Контрольное списывание «Полоски»* | 1 | 20.10.17 |  |
| 36 | Что такое корень слова? Однокоренные слова. | 1 | 23.10.17 |  |
| 37 | Как определить корень слова? Однокоренные слова. | 1 | 24.10.17 |  |
| 38 | Формы слова. Окончание | 1 | 25.10.17 |  |
| 39 | ***Контрольный диктант за 2 четверть*** | 1 | 26.10.17 |  |
| 40 | Работа над ошибками. Приставка. | 1 | 27.10.17 |  |
| 41 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | 08.11.17 |  |
| 42 | Приставка. Значение приставки. | 1 | 09.11.17 |  |
| 43 | Суффикс. Что такое суффикс? | 1 | 10.11.17 |  |
| 44 | Приставка, суффикс и их роль в слове. Проверочная работа. | 1 | 13.11.17 |  |
| 45 | Упражнение в образование однокоренных слов при помощи суффикса. | 1 | 14.11.17 |  |
| 46 | Суффикс- значимая часть слова. | 1 | 15.11.17 |  |
| 47 | Основа слова. | 1 | 16.11.17 |  |
| 48 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 17.11.17 |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 20.11.17 |  |
| 50 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по плану.  | 1 | 21.11.17 |  |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 | 22.11.17 |  |
| 52 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. |  | 23.11.17 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 24.11.17 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 27.11.17 |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 28.11.17 |  |
| 56 | Способы подбора проверочных слов с двумя безударными гласными в корне . | 1 | 29.11.17 |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | 30.11.17 |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | 01.12.17 |  |
| 59 | Способы проверки парной согласной в корне слова. | 1 | 04.12.17 |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Способы проверки. | 1 | 05.12.17 |  |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | 06.12.17 |  |
| 62 | Проверочное списывание «Удод» с заданием. | 1  | 07.12.17 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 08.12.17 |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Самостоятельная работа. | 1 | 11.12.17 |  |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Способы подбора проверочных слов. | 1 | 12.12.17 |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 13.12.17 |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 14.12.17 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. Тест. | 1 | 15.12.17 |  |
| 69 | *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 18.12.17 |  |
| 70 | Правописание суффиксов: -ек, -ик; -ок. | 1 | 19.12.17 |  |
| 71 | Правописание суффиксов: –оньк, -еньк.***Словарный диктант № 3.*** | 1 | 20.12.17 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. Тест. | 1 | 21.12.17 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов, суффиксов. Самостоятельная работа. | 1 | 22.12.17 |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 25.12.17 |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. Списывание. | 1 | 26.12.17 |  |
| 76 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | 27.12.17 |  |
| 77 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | 28.12.17 |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым или мягким знаком (ъ и ь). | 1 | 29.12.17 |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым или мягким знаком (ъ и ь). | 1 | 15.01.18 |  |
| 80 | Правописание приставок, суффиксов, корня в слове. | 1 | 16.01.18 |  |
| 81 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 17.01.18 |  |
| 82 | Части речи. | 1 | 18.01.18 |  |
| 83 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 19.01.18 |  |
| 84 | Начальная форма имени существительного. | 1 | 22.01.18 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 23.01.18 |  |
| 86 | Устаревшие слова. Употребление таких слов в речи. | 1 | 24.01.18 |  |
| 87 | *Развитие речи.* Обучающееизложение по вопросам.  | 1 | 25.01.18 |  |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 26.01.18 |  |
| 89 | Проект «Тайна имени». | 1 | 29.01.18 |  |
| 90 | ***Контрольное списывание «Снежная крупа»*** | 1 | 30.01.18 |  |
| 91 | Работа над ошибками.Число имён существительных. | 1 | 31.01.18 |  |
| 92 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | 01.02.18 |  |
| 93 | Род имён существительных. | 1 | 02.02.18 |  |
| 94 | Род имён существительных. | 1 | 05.02.18 |  |
| 95 | Род имён существительных. *Развитие речи.* Письмо по памяти. | 1 | 06.02.18 |  |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | 07.02.18 |  |
| 97 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | 08.02.18 |  |
| 98 | *Развитие речи.* Обучающееизложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин. | 1 | 09.02.18 |  |
| 99 | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён* *существительных».* | 1 | 12.02.18 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | 13.02.18 |  |
| 101 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 14.02.18 |  |
| 102 | Именительный падеж. | 1 | 15.02.18 |  |
| 103 | Родительный падеж. | 1 | 16.02.18 |  |
| 104 | Дательный падеж. | 1 | 19.02.18 |  |
| 105 | Винительный падеж. | 1 | 20.02.18 |  |
| 106 | Родительный падеж и винительный падеж: сравнение и различие. |  | 21.02.18 |  |
| 107 | Творительный падеж. | 1 | 22.02.18 |  |
| 108 | Предложный падеж. | 1 | 26.02.18 |  |
| 109 | *Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа. | 1 | 27.02.18 |  |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном.Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 28.02.18 |  |
| 111 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 | 01.03.18 |  |
| 112 | Все падежи. Обобщение. Проект «Зимняя страничка». | 1 | 02.03.18 |  |
| 113 | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | 1 | 05.03.18 |  |
| 114 | Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 06.03.18 |  |
| 115 | Значение и роль имени прилагательного в речи. Текст –описание. | 1 | 07.03.18 |  |
| 116 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 09.03.18 |  |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. Сложные имена прилагательные. | 1 | 12.03.18 |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам и числам. | 1 | 13.03.18 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам и числам. | 1 | 14.03.18 |  |
| 121 | Число и род имени прилагательного. | 1 | 15.03.18 |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам и родам. | 1 | 16.03.18 |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 26.03.18 |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Сам./раб. | 1 | 27.03.18 |  |
| 125 | ***Проверочный диктант за 3 четверть*** *по теме «Имя прилагательное».* | 1 | 28.03.18 |  |
| 126 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 29.03.18 |  |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест. | 1 | 30.03.18 |  |
| 128 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 02.04.18 |  |
| 129 | *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 03.04.18 |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 04.04.18 |  |
| 131 | ***Контрольный диктант № 4.*** | 1 | 05.04.18 |  |
| 132 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | 06.04.18 |  |
| 133 | Местоимения 3-го лица. | 1 | 09.04.18 |  |
| 134 | Роль местоимений в предложении.*Развитие речи.*Составление письма. | 1 | 10.04.18 |  |
| 135 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 11.04.18 |  |
| 136 | ***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение».* | 1 | 12.04.18 |  |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1 | 13.04.18 |  |
| 138 | Глагол как часть речи. | 1 | 16.04.18 |  |
| 139 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 | 17.04.18 |  |
| 140 | *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 | 18.04 |  |
| 141 | Начальная форма глагола. | 1 | 19.04  |  |
| 142 | Начальная форма глагола. | 1 | 20.04 |  |
| 143 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 23.04 |  |
| 144 | Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | 24.04 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 25.04 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 26.04 |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 27.04 |  |
| 148 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста. | 1 | 02.05 |  |
| 149 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 03.05 |  |
| 150 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 04.05 |  |
| 151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*Развитие речи.* Составление предложений и текста. | 1 | 07.05 |  |
| 152 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 | 08.05 |  |
| 153 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1 | 10.05.18 |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 | 11.05.18 |  |
| 155 | *Развитие речи.* Конференция на тему «Части речи в русском языке». | 1 | 14.05.18 |  |
| 156 | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | 1 | 15.05.18 |  |
| 157 | ***Контрольный диктант № 5.*** | 1 | 16.05.18 |  |
| 158 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 | 17.05.18 |  |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант № 5.*** | 1 | 18.05.18 |  |
| 160 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 21.05.18 |  |
| 161 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 | 22.05.18 |  |
| 162 | ***Итоговая комплексная работа (промежуточная аттестация).*** | 1 | 23.05.18 |  |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 24.05.18 |  |
| 164 | *Повторение по теме «Текст».* Составление предложений по рисункам. | 1 | 25.05.18 |  |