

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

• понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

• узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

• узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В говорении выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится понимать на слух:

• - речь учителя по ведению урока;

• - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

• - выказывания одноклассников;

• - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

• - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

• - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;

• - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

• - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

• - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

• – выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В письме выпускник научится:

• - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;

• - письменно отвечать на вопросы по по прочитанному тексту ( с опорой не текст);

• - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи: выпускник научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;устойчивые словосочетани); интернациональная лексика; многозначные слова ; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода;

различать основные способы словообразования:

• аффиксация: суффиксы имён прилагательных , существительных , числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

Грамматическая сторона речи: выпускник научится:

• имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;

• артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;

• личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)

• количественные числительные от 11 до 100.

• правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопеделенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях ,модальные глаголы: должен, следует. может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;

• наречия времени, наречия степени ( много);

• предлоги места и направления, предлоги времени;

• простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).

• основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

2.Содержание учебного предмета

Обучение английского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения коммуникативным знаниям межкультурного общения.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

• формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки

Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

Раздел №6 Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводиться на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.

2.Промежуточный контроль проводиться в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же объекты, может носить тестовый характер.

3.Итоговый контроль проводиться в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

3.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N n/n | Тема | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1 | Значение английского языка в современном мире. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Введение лексики, вопросительное слово «Где? Откуда?», предлоги места. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Вопрос «Где?», регион, место, названия парков, предлоги места | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Правила использования неопределенного и нулевого артикля в речи | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Правила построения предложения в английском языке | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Правила чтения буквы «A a» в открытом и закрытом слогах | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Транскрип  ция, открытый и закрытый слоги | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Развитие языковых способностей к догадке. | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Употребление конструкции «мне нравится...». | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Составление собственных высказываний по образцу. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Сообщение по теме «Любимые места в городе». | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Проект « Я люблю свою страну». | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Настоящее неопределен ное время. Порядок слов в повествова тельном предложении | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Защита проекта по теме « Я люблю свою страну». | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Заполнение анкеты «Мои родственники» | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Настоящее неопределен ное время и наречия частотности | 1 | 09.11 |  |
| 18 | Чтение отрывка из повести –сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл» | 1 | 14.11 |  |
| 19 | Особенности употребления в речи настоящего неопределенного времени | 1 | 16.11 |  |
| 20 | Чтение рассказа «Волшебное слово» | 1 | 21.11 |  |
| 21 | Повторение пройденного материала. Употребление и образование настоящего неопределенного времени | 1 | 23.11 |  |
| 22 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределен ное время» | 1 | 28.11 |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Я люблю свою семью» | 1 | 30.11 |  |
| 24 | Осознание понятия «работать в саду», «работа по дому» | 1 | 05.12 |  |
| 25 | Словообра зование (конверсия Правила чтения буквы «Ее». | 1 | 07.12 |  |
| 26 | Чтение стиха К. Несбита.  Прошед шее простое время (правиль ные и неправиль ные глаголы) | 1 | 12.12 |  |
| 27 | Правила чтения глаголов в простом прошедшем времени | 1 | 14.12 |  |
| 28 | Объектный падеж личных местоиме ний. Подготовка к контроль ной работе | 1 | 19.12 |  |
| 29 | Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры» | 1 | 21.12 |  |
| 30 | Анализ контроль ной работы | 1 | 26.12 |  |
| 31 | Праздники в США и Великобрита нии. Правила чтения буквы Сс. | 1 | 28.12 |  |
| 32 | Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 16.01 |  |
| 33 | Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu» | 1 | 18.01 |  |
| 34 | Общий, специальный вопросы, прошедшее простое время | 1 | 23.01 |  |
| 35 | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» | 1 | 25.01 |  |
| 36 | Защита проекта «Мой любимый праздник» | 1 | 30.01 |  |
| 37 | Домашние питомцы, многозначное слово | 1 | 01.02 |  |
| 38 | Описание внешности. Новые слова. Притяжатель ный падеж существительных. | 1 | 06.02 |  |
| 39 | Притяжатель ный падеж существитель ных. | 1 | 08.02 |  |
| 40 | Стихотворе ние А. Милна «Колыбель ная песня». | 1 | 13.02 |  |
| 41 | Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге | 1 | 15.02 |  |
| 42 | Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» | 1 | 20.02 |  |
| 43 | Притяжатель ный падеж существительных. | 1 | 22.02 |  |
| 44 | Как выбрать правильный ответ | 1 | 27.02 |  |
| 45 | Контроль навыков говорения по теме «Описание человека» | 1 | 01.03 |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. | 1 | 06.03 |  |
| 47 | Школьная форма. Работа с таблицами | 1 | 13.03 |  |
| 48 | Времена года. Восклицательные предложения. | 1 | 15.03 |  |
| 49 | Погода в Великобрита нии и России (сходства и различия). | 1 | 27.03 |  |
| 50 | Безличные предложения | 1 | 29.03 |  |
| 51 | Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге | 1 | 03.04 |  |
| 52 | Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?» | 1 | 05.04 |  |
| 53 | Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение) | 1 | 10.04 |  |
| 54 | Защита проекта «Моё любимое время года» | 1 | 12.04 |  |
| 55 | Домашний питомец. | 1 | 17.04 |  |
| 56 | Модальный глагол «должен» и «может» | 1 | 19.04 |  |
| 57 | Промежуточная аттестация ( тест) | 1 | 24.04 |  |
| 58 | Чтение рассказа «Котёнок в доме» | 1 | 26.04 |  |
| 59 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 03.05 |  |
| 60 | Совершенствование навыков письма: письмо  другу о своём питомце (с опорой на образец). | 1 | 08.05 |  |
| 61 | Контроль навыков говорения «Мой лучший друг» | 1 | 10.05 |  |
| 62 | Правила чтения буквы «A a» в сочетан иях ar, ay, ai, are, air | 1 | 15.05 |  |
| 63 | Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» | 1 | 17.05 |  |
| 64 | Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | 1 | 22.05 |  |
| 65 | Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма). | 1 | 24.05 |  |

4.Форма промежуточной аттестации

(тест)

5.Лист корректировки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |