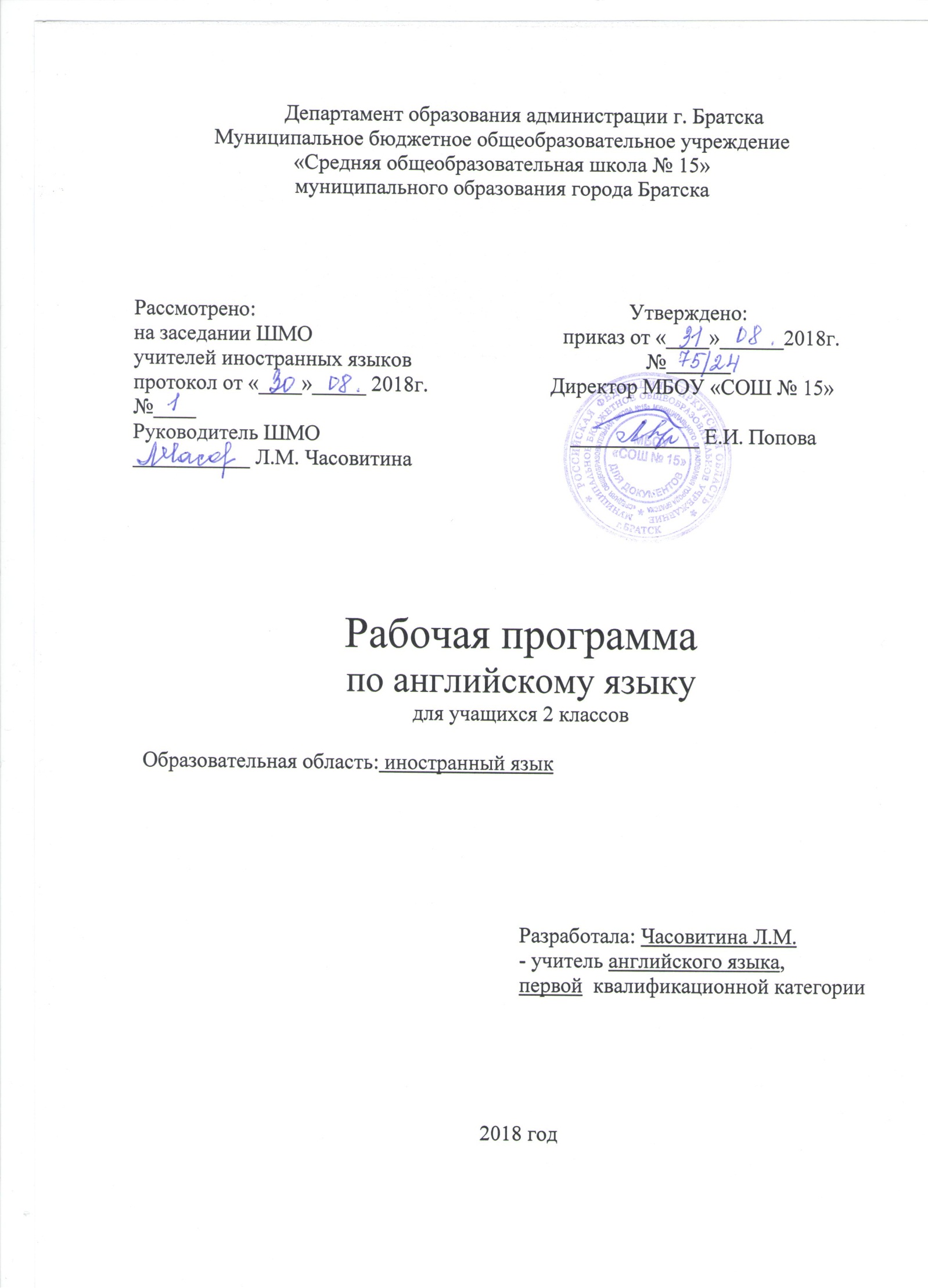
****

**Планируемые предметные результаты в освоении учебного предмета**

**1. Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

***1. Ученик научится:***

 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

 - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***2.******Ученик получит возможность научиться:***

 - участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

 -  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

  -    составлять краткую характеристику персонажа;

  -    кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

***1. Ученик научится:***

 -     понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

  -   воспринимать  на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

***2. Ученик получит возможность научиться:***

  -   воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

  -    использовать контекстуальную  и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

***1.  Ученик научится:***

   -     соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

   -     читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

   -    читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***2.******Ученик получит возможность научиться:***

  -  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

  -  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

1. ***Ученик научится:***

  -  владеть техникой письма;

  -  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

 -  списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

***2.******Ученик получит возможность научиться:***

 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 - делать по  образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

***Ученик научится:***

 - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

 - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;

 - совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

***Ученик научится:***

 - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

 - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

***Ученик научится:***

 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

***Ученик научится:***

 - следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание программного материала**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Любимая еда.  
**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Имя, возраст Мои друзья: что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.  
**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.  
**Мир вокруг меня.** Дикие животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.  
**Погода.** Времена года. Путешествия. Виды транспорта.  
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов.

**Контроль в обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование контроля | 1 полугодие | 2 полугодие | Итого за год |
| 1 | Буквенный диктант | 21 урок |  | 1 |
| 2 | Контроль письменной речи |  | 33 урок | 1 |
| 3 | Контроль монологической речи |  | 38 урок | 1 |
| 4 | Контроль диалогической речи |  | 50 урок | 1 |
| 5 | Контроль аудирования |  | 63 урок | 1 |
| 6 | Проект № 1 |  | 51 урок | 1 |
| 7 | Проект № 2 |  | 66 урок | 1 |
| 8 | Промежуточная аттестация (тест) |  | 57 урок | 1 |
| - | Итого | 1 | 7 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование. 2 «б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Час | Дата | Примечание |
| 1 | Знакомство с английским алфавитом. Приветствие | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Знаки и звуки английского языка. Урок 1. «Знакомство, возраст». Урок 1 | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Буквы M, N, L, I | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Буквы A, K, H. Формирование навыков устной речи. «Hi! I am…». Уроки 1,2 | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Совершенствование навыков монологической речи. «Hi! I am…». Урок 2 | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Артикль «а». Развитие навыков монологической речи. «Hi! I am…». Урок 3 | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Буквы S, U, X, Q. Урок 4 | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Буквы P, T. Формирование навыков монологической речи «You are a…». Урок 5 | 1 | 26.09 |  |
| 9 | 1. Буквы C, D, E, F,G. Формирование лексических навыков. Урок 6 | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Совершенствование лексических навыков. Урок 7 | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Буквы B, J, R, Z. Развитие лексических навыков. Урок 8 | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Урок повторения. Урок 9 | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Формирование лексических навыков по теме «Цвета». Урок 10 | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Развитие лексических навыков по теме «Цвета». Отрицательная частица «not». Урок 11 | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Буквы V, O, W, Y. Знаки и звуки. Урок 12 | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Единственное и множественное число существительных. Урок 13 | 1 | 24.10 |  |
| 17 | 1. Формирование навыков аудирования. Урок 14 | 1 | 07.11 |  |
| 18 | Совершенствование навыков аудирования. Урок 15 | 1 | 12.11 |  |
| 19 | Личные и притяжательные местоимения. Урок 16 | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Английский алфавит. Развитие навыков аудирования. Урок 17 | 1 | 19.11 |  |
| 21 | Контроль английского алфавита. Буквенный диктант. Урок 18 | 1 | 21.11 | Контроль |
| 22 | Игры «Обведи цифру» и «Сколько». Урок 19 | 1 | 26.11 |  |
| 23 | Формирование навыков чтения по транскрипции. Урок 20 | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Совершенствование навыков чтения. Урок 21 | 1 | 03.12 |  |
| 25 | Повествовательное и вопросительное предложение в английском языке. «Животные» Урок 21 | 1 | 05.12 |  |
| 26 | 1. Формирование лексических навыков по теме «Спорт». Уроки 21, 22 | 1 | 10.12 |  |
| 27 | Конструкция «There is…», «There are…». Урок 23 | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Конструкция «There is no…», «There are no…». Урок 23 | 1 | 17.12 |  |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Урок 24 | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Развитие навыков чтения по транскрипции. Урок 24 | 1 | 24.12 |  |
| 31 | Формирование навыков письменной речи «Письмо Санта Клаусу». Урок 25 | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Совершенствование навыков письменной речи. «Рождество». Урок 26 | 1 | 14.01 |  |
| 33 | Развитие навыков письменной речи «Новый год» (рабочая тетрадь). Уроки 27,28 | 1 | 16.01 | Контроль |
| 34 | Знакомство с памятниками Лондона, Нью-Йорка, Москвы. Урок 29 | 1 | 21.01 |  |
| 35 | Формирование монологической речи по теме «Семья». Урок 30 | 1 | 23.01 |  |
| 36 | 1. Совершенствование монологической речи по теме «Семья». Глагол «to have». Урок 31 | 1 | 28.01 |  |
| 37 | Развитие монологической речи по теме «Семья». Глагол «has». Урок 32 | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Контроль монологической речи по теме «Семья». Урок 32 | 1 | 04.02 | Контроль |
| 39 | Вопросительное предложение с глаголом «have». Урок 33 | 1 | 06.02 |  |
| 40 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Семья». Урок 34 | 1 | 11.02 |  |
| 41 | Формирование лексических навыков по темам: «Дни недели», «Транспорт». Уроки 35,36 | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Совершенствование лексических навыков по темам: «Дни недели», «Транспорт». Глагол «can». Урок 37 | 1 | 18.02 |  |
| 43 | Развитие лексических навыков по темам: «Дни недели», «Транспорт». Глагол «can». Уроки 35, 36, 37 | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Вопросительное предложение с глаголом «can». Урок 38 | 1 | 25.02 |  |
| 45 | Урок-игра «Чем больше, тем лучше». Урок 39 | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Сокращённая форма «There’s», «There’re». Урок 40 | 1 | 04.03 |  |
| 47 | 1. Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Места». Урок 41 | 1 | 06.03 |  |
| 48 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Места» (на карте). Урок 40, 41 | 1 | 11.03 |  |
| 49 | Урок повторения. Уроки 42, 43 | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Контроль навыков диалогической речи по темам: «Места», «Транспорт». Уроки 42, 43 | 1 | 18.03 | Контроль |
| 51 | Проект «Создание своей книги». Урок 44 | 1 | 20.03 | Проект |
| 52 | Формирование диалогической речи по теме: «Где ты живёшь?». Урок 45 | 1 | 01.04 |  |
| 53 | Совершенствование и развитие навыков диалогической речи по теме: «Где они живут?». Урок 45 | 1 | 03.04 |  |
| 54 | Формирование и совершенствование диалогической речи по темам: «Фрукты», «Цвета». Уроки 46, 47 | 1 | 08.04 |  |
| 55 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Фрукты», «Цвета». Урок 47 | 1 | 10.04 |  |
| 56 | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Любимые занятия». Урок 48 | 1 | 15.04 |  |
| **57** | **Промежуточная аттестация (тест)** | 1 | 17.04 | Контроль |
| 58 | 1. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые занятия». Уроки 48, 49 | 1 | 22.04 |  |
| 59 | 1. Урок-игра «Кто ты?». Урок 50 | 1 | 24.04 |  |
| 60 | 1. Урок-игра «Что особенного умеют делать герои сказок?». Урок 51 | 1 | 29.04 |  |
| 61 | Формирование навыков аудирования по теме: «Семья». Урок 52 | 1 | 06.05 |  |
| 62 | Развитие навыков аудирования по теме: «Семья». Уроки 52, 53 | 1 | 08.05 |  |
| 63 | Контроль аудирования по теме: «Семья». Уроки 53, 54 | 1 | 13.05 | Контроль |
| 64 | Урок – повторения изученного материала. Урок 55 | 1 | 15.05 |  |
| 65 | Развитие навыков чтения вслух | 1 | 20.05 |  |
| 66 | Создание проекта «Остров» или «Остров моей мечты». Урок 56 | 1 | 22.05 | Проект |
| 67 | Резервный урок | 1 | - |  |
| 68 | Резервный урок | 1 | - |  |
|  | Итого | 68 | - |  |

Форма промежуточной аттестации (тест)

Лист корректировки рабочей программы