****

**Планируемые предметные результаты в освоении учебного предмета**

1. ***Ученик научится***

**понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;

- основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;

-  интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,   культуры стран изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения/ аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод;

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общениях;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значим формацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать записи (выписки из текста);

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного).

**Содержание учебного предмета**

      Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, т. е. на определенные отрезки, включающие в себя несколько уроков.

      Поскольку в каждом из циклов усваивается определенное количество объектов обучения (определенные компоненты всех четырех аспектов иноязычной культуры), цикличность выступает в качестве механизма учебного процесса.

      В каждом цикле содержатся цели — собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Но поскольку развитие, познание и воспитание осуществляются через общение (учебное общение), то цементирующим началом для выделения циклов уроков служит учебный аспект при соблюдении целостности содержания.

      Весь материал в УМК организован в 6 циклов. В основу построения циклов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Это означает, что отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в говорении, и в письме. Однако доминирующим видом речевой деятельности является говорение.

      Цикл уроков для обучения говорению базируется на трех этапах овладения материалом: этап формирования навыков; этап совершенствования навыков; этап развития умения.

      Каждая доза материала в рамках цикла доводится до уровня умения. Таким образом, при переходе от цикла к циклу «складывается», дозревает до нужного уровня общее умение владеть данным видом речевой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Час | К.Р. |
| 1. | Моя страна с первого взгляда | 13 | - |
| 2. | Твоя страна Земля традиций? | 13 | 1 |
| 3. | Тебе нравится путешествовать? | 24 | 1 |
| 4. | Ты увлекаешься спортом? | 17 | - |
| 5. | Здоровый образ жизни | 12 | 1 |
| 6. | Времена меняются, меняются и стили | 23 | 1 |
|  | Промежуточная аттестация (тест) – 1 час |  |  |
| Итого | 6 | 102 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование. 8 «б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| ***Тема*** | ***1. «Моя страна с первого взгляда»*** | ***13*** |  |  |
| 1 | Знакомство с географическим положением Великобритании | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Формирование грамматических навыков говорения | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Развитие умения осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Развитие умения аудировать | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Формирование лексических навыков | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос) | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова) | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Развитие речевых умений | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Аргументация своей точки зрения. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Развитие навыков говорения на основе услышанной информации | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Резервный урок | 1 | - |  |
|  | 1. ***«Твоя страна Земля традиций?»***
 | ***13*** |  |  |
| 1 | Совершенствование произносительных навыков | 1 | 02.10 |  |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения | 1 | 03.10 |  |
| 3 | Развитие умения читать и аудировать | 1 | 05.10 |  |
| 4 | Формирование грамматических навыков говорения; | 1 | 09.10 |  |
| 5 | Развитие умения прогнозировать по ключевым словам | 1 | 10.10 |  |
| 6 | Построение логического рассуждения | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Развитие умения представлять свою культуру | 1 | 17.10 |  |
| 9 | Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 | 19.10 |  |
| 10 | Осуществление информационного поиска | 1 | 23.10 |  |
| 11 | Контроль основных навыков и умений по темам «Британия», «Страна традиций» | 1 | 24.10 |  |
| 12 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 26.10 |  |
| 13 | Резервный урок | 1 | - |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| ***Тема*** | ***3. Тебе нравится путешествовать?*** | ***24*** |  |  |
| 1 | Актуализация лексики по теме раздела | 1 | 06.11 |  |
| 2 | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников | 1 | 07.11 |  |
| 3 | Любят ли зарубежные сверстники путешествовать, куда от-правляются они во время каникул? | 1 | 09.11 |  |
| 4 | Развитие умения чтения с пониманием основной информации | 1 | 13.11 |  |
| 5 | Совершенствование произносительных навыков | 1 | 14.11 |  |
| 6 | Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста  | 1 | 16.11 |  |
| 7 | Активизация страноведческих знаний | 1 | 20.11 |  |
| 8 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 1 | 21.11 |  |
| 9 | Развитие навыков устной речи по теме раздела | 1 | 23.11 |  |
| 10 | Расширение лексического запаса | 1 | 27.11 |  |
| 11 | Формирование грамматических навыков говорения | 1 | 28.11 |  |
| 12 | Развитие умения переводить с родного языка на английский | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Расширение лексического запаса и кругозора | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Развитие умения составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план | 1 | 05.12 |  |
| 15 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера) | 1 | 07.12 |  |
| 16 | Развитие навыков чтения и аудирования | 1 | 11.12 |  |
| 17 | Развитие навыков чтения и пересказа прочитанной информации | 1 | 12.12 |  |
| 18 | Развитие речевых навыков | 1 | 14.12 |  |
| 19 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, составлять план письменного высказывания | 1 | 18.12 |  |
| 20 | Развитие умения обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание  | 1 | 19.12 |  |
| 21 | Развитие умения делать презентацию проектной работы | 1 | 21.12 |  |
| 22 | Проект по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 23 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Путешествие»  | 1 | 26.12 |  |
| 24 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| ***Тема*** |  ***4. «Ты увлекаешься спортом?»*** | ***17*** |  |  |
| 1 | Актуализация знаний по теме раздела | 1 | 15.01 |  |
| 2 | знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании | 1 | 16.01 |  |
| 3 | знакомство с национальными видами спорта, с историей Олимпийских и Паралимпийских игр, с олимпийскими символами | 1 | 18.01 |  |
| 4 | Развитие умения письменно излагать свои мысли | 1 | 22.01 |  |
| 5 | Развитие навыков чтения и умения понимать написанное между строк  | 1 | 23.01 |  |
| 6 | Развитие речевого умения (монологическая форма рассуждение) | 1 | 25.01 |  |
| 7 | Развитие умения сравнивать и делать выводы | 1 | 29.01 |  |
| 8 | Развитие умения использовать знаково-символические сред-ства представления информации | 1 | 30.01 |  |
| 9 | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | 1 | 01.02 |  |
| 10 | Совершенствование речевых навыков (выражать своё мнение) | 1 | 05.02 |  |
| 11 | Совершенствование произносительных навыков | 1 | 06.02 |  |
| 12 | Развитие умения запрашивать необходимую информацию | 1 | 08.02 |  |
| 13 | Развитие умения фиксировать основные мысли и части высказывания | 1 | 12.02 |  |
| 14 | Развитие умения высказывать свою точку зрения(согласие, несогласие с теми или иными высказываниями) | 1 | 13.02 |  |
| 15 | Знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в школах Великобритании | 1 | 15.02 |  |
| 16 | Формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать | 1 | 19.02 |  |
| 17 | Развитие умения решать проблемы творческого и поисковогохарактера, осуществлять поиск | 1 | 20.02 |  |
| ***Тема*** | ***5. «Здоровый образ жизни»*** | ***12*** |  |  |
| 1 | Введение лексики по теме | 1 | 22.02 |  |
| 2 | Актуализация знаний по теме раздела | 1 | 26.02 |  |
| 3 | Формирование лексических навыков чтения | 1 | 27.02 |  |
| 4 | Развитие умения выписывать необходимую информацию | 1 | 01.03 |  |
| 5 | Развитие умения слушать с целью извлечения информации | 1 | 05.03 |  |
| 6 | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации | 1 | 06.03 |  |
| 7 | Знакомство с мифами и фактами, связанными со здоровьем  | 1 | 12.03 |  |
| 8 | Развитие умения анализировать полученную информацию | 1 | 13.03 |  |
| 9 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | 1 | 15.03 |  |
| 10 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) | 1 | 19.03 |  |
| 11 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам «Спорт », «ЗОЖ»  | 1 | 20.03 |  |
| 12 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 22.03 |  |
|  |  ***4 четверть*** |  |  |  |
| ***Тема*** | ***6. «Времена меняются, меняются и стили»*** | ***23*** |  |  |
| 1 | Актуализация знаний по теме раздела | 1 | 02.04 |  |
| 2 | Формирование лексических навыков чтения | 1 | 03.04 |  |
| 3 | Развитие умения распознавать культурологический фон произведений и извлекать из них социокультурную информацию | 1 | 05.04 |  |
| 4 | Развитие умения слушать с целью извлечения информации | 1 | 09.04 |  |
| 5 | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации | 1 | 10.04 |  |
| 6 | Совершенствование произносительных и грамматических навыков, делать выборочный перевод | 1 | 12.04 |  |
| 7 | Развитие умения анализировать полученную информацию | 1 | 16.04 |  |
| 8 | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) | 1 | 17.04 |  |
| 9 | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера) | 1 | 19.04 |  |
| 10 | Развитие умения интерпретировать иллюстрации, развитие речевого умения (монологическая форма речи - сообщение) | 1 | 23.04 |  |
| 11 | **Промежуточная аттестация (тест)** | 1 | 24.04 |  |
| 12 | Формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды) | 1 | 26.04 |  |
| 13 | Развитие умения работать с текстом: догадываться о значениинезнакомых слов по аналогии с родным языком | 1 | 30.04 |  |
| 14 | Знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду | 1 | 03.05 |  |
| 15 | Развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании | 1 | 07.05 |  |
| 16 | Знакомство со стихотворением «Sneakers», статистическими данными об отношении российских подростков к моде | 1 | 08.05 |  |
| 17 | Формирование адекватного восприятия и отношения к системеценностей и норм поведения в странах изучаемого языка | 1 | 10.05 |  |
| 18 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | 1 | 14.05 |  |
| 19 | Развитие умения участвовать в коллективном обсуждениипроблем, устанавливать рабочие отношения | 1 | 15.05 |  |
| 20 | Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля | 1 | 17.05 |  |
| 21 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Меняются времена, меняются стили/нравы»  | 1 | 21.05 |  |
| 22 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 22.05 |  |
| 23 | Обобщающее повторение материала | 1 | 24.05 |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

Форма промежуточной аттестации (тест)

Лист корректировки рабочей программы