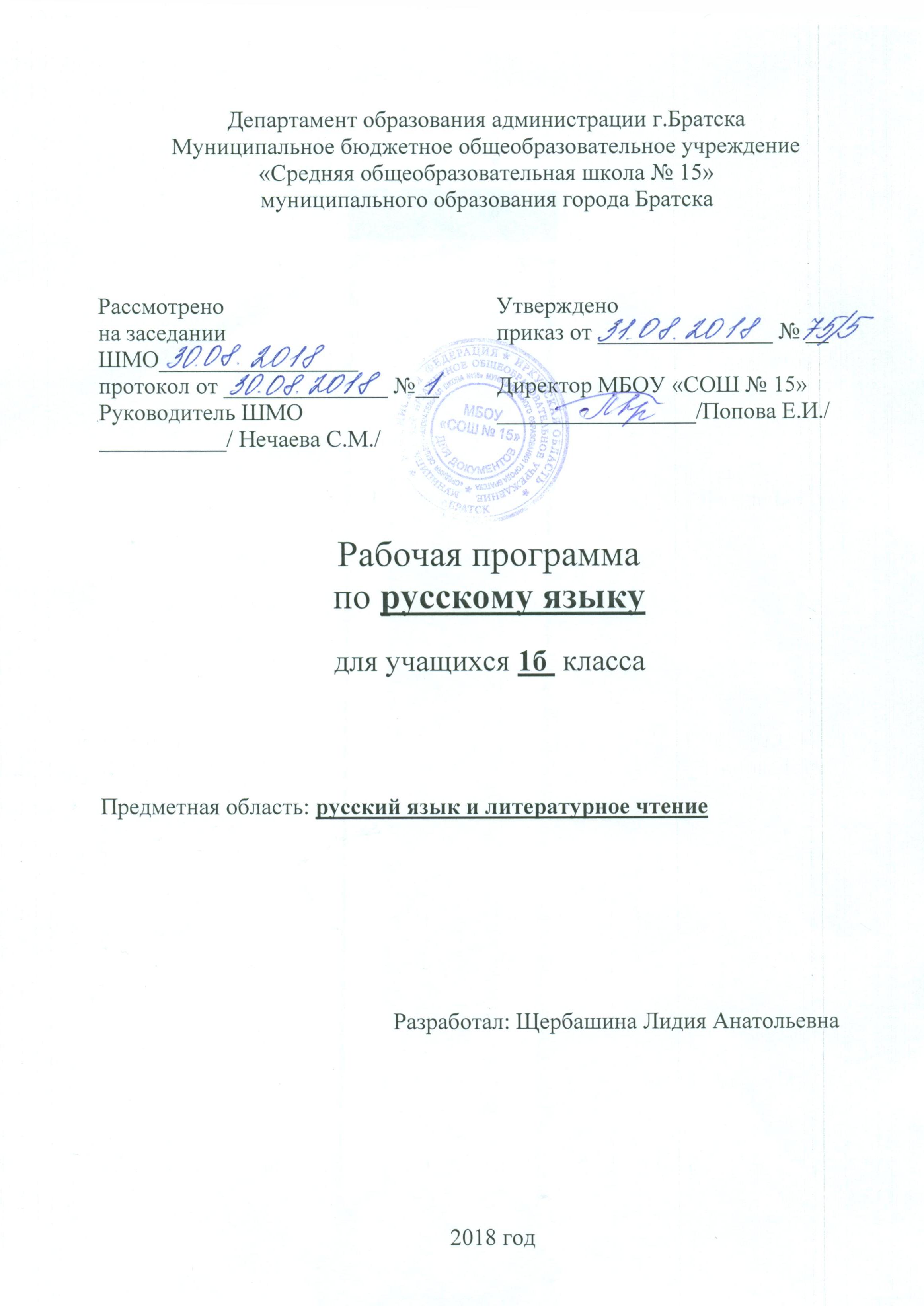
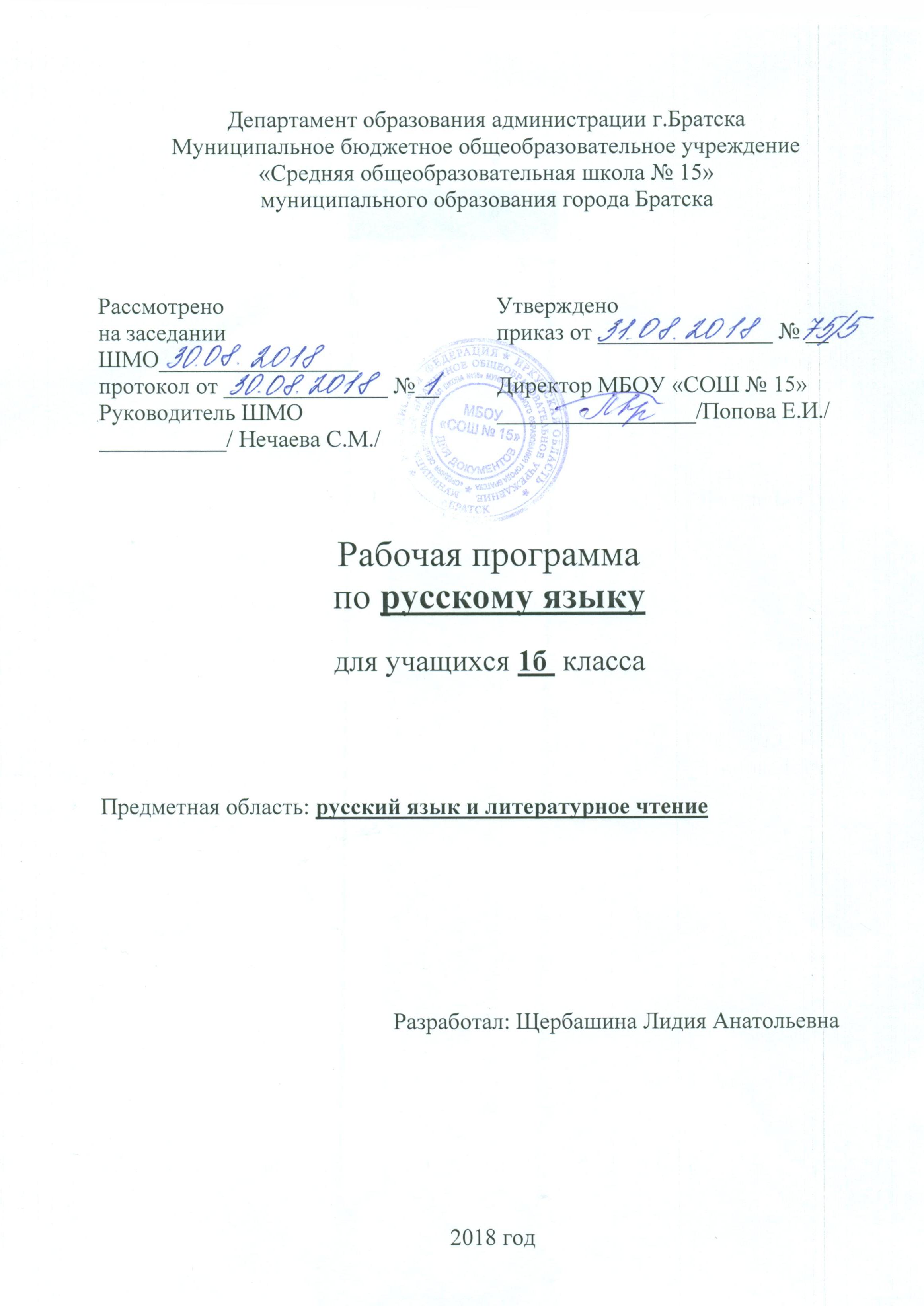
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений; ****
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать устную и письменную речь;*
* *различать диалогическую речь;*
* *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;*
* *обозначать на письме звук [й’];*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
* *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
* *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Подготовительный период**  является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Раздел «Графика»**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Раздел «Лексика»**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительные **ъ** и **ь**;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Подготовительный период (17 ч)** | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Рисование бордюров | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Письмо наклонных линий, овалов и полуовалов | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Письмо строчной и заглавной буквы ***А а.*** | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы ***О*** ***о*** | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Письмо строчной буквы ***и*** | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Письмо заглавной буквы ***И*** | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Письмо изученных букв. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Письмо строчной буквы ***ы*** | 1 | 24.09 |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы ***У*** ***у*** | 1 | 25.09 |  |
| **Букварный период( 73 ч)** | | | | |  |  | **Букварный период (73 ч)** |
| 18 | Строчная ***н.*** | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Заглавная буквы ***Н*** | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Строчная буква ***с*** Заглавная буква ***С****.* | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Заглавная и строчная буквы ***К к****.* | 1 | 01.10 |  |
| 22 | Строчная буква ***т*** | 1 | 02.10 |  |
| 23 | Заглавная буква ***Т*** | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 04.10 |  |
| 25  26 | Строчная и заглавная буквы ***Л л*** | 2 | 05.10  08.10 |  |
| 27  28 | Строчная и заглавная буквы ***Р р*** | 2 | 09.10  10.10 |  |
| 29 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы ***В в*** | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Строчная ***е*** | 1 | 15.10 |  |
| 32 | Заглавная буквы ***Е*** | 1 | 16.10 |  |
| 33  34 | Строчная буква ***п*** Заглавная буква ***П*** | 2 | 17.10  18.10 |  |
| 35 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Строчная буква и заглавная буквы ***М м.*** | 1 | 22.10 |  |
| 37 | Строчная буква и заглавная буквы ***М м.*** | 1 | 23.10 |  |
| 38 | Строчная  ***з***. | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Заглавная буква ***З***. | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы ***Б б*** | 1 | 06.11 |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы ***Б б*** | 1 | 07.11 |  |
| 43 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы ***Д д*** | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы ***Д д*** | 1 | 12.11 |  |
| 46 | Заглавная и строчная буквы ***Я я*** | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Заглавная и строчная буквы ***Я я*** | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Заглавная и строчная буквы ***Я я*** | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы ***Г г.*** | 1 | 19.11 |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы ***Г г.*** | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы ***Ч ч*** | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы ***Ч ч*** | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Буква ***ь.*** | 1 | 26.11 |  |
| 56 | Буква ***ь.*** | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы ***Ш ш.*** | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы ***Ш ш.*** | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы ***Ж ж*** | 1 | 03.12 |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы ***Ж ж*** | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы ***Ё ё*** | 1 | 05.12 |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы ***Ё ё*** | 1 | 06.12 |  |
| 64 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы ***Й, й*** | 1 | 10.12 |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы ***Й, й*** | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной буквы ***Х х*** | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной буквы ***Х х*** | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной буквы ***Х х*** | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 17.12 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы ***Ю ю*** | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы ***Ю ю*** | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы ***Ц ц*** | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Строчная и заглавная буквы ***Ц ц*** | 1 | 24.12 |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы ***Э э*** | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы ***Э э*** | 1 | 26.12 |  |
| 78  79 | Письмо слов с изученными буквами. | 2 | 27.12  28.12 |  |
| 80 | Строчная буква ***щ*** | 1 | 14.01 |  |
| 81 | Заглавная буква ***Щ*** | 1 | 15.01 |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы ***Ф ф*** | 1 | 16.01 |  |
| 83 | Строчная и заглавная буквы ***Ф ф*** | 1 | 17.01 |  |
| 84 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | 18.01 |  |
| 85 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | 1 | 21.01 |  |
| 86 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | 1 | 22.01 |  |
| 87 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 23.01 |  |
| 88 | Контрольное списывание | 1 | 24.01 |  |
| 89 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 25.01 |  |
| Послебукварный период (25 ч) | | | | |  |  | **Послебукварный период (25 ч)** |
| 90 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Имена собственные. | 1 | 28.01 |  |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ща-щу. | 1 | 29.01 |  |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ща-щу. | 1 | 30.01 |  |
| 93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление рассказа по заданному плану | 1 | 31.01 |  |
| 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 01.02 |  |
| 95 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 04.02 |  |
| 96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 05.02 |  |
| 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 06.02 |  |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Восстановление деформированного предложения | 1 | 07.02 |  |
| 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 08.02 |  |
| 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 18.02 |  |
| 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись слов с буквами ъ, ь | 1 | 19.02 |  |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись слов с буквами ъ, ь | 1 | 20.02 |  |
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.3Фонетический анализ слова | 1 | 21.02 |  |
| 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Фонетический анализ слова | 1 | 22.02 |  |
| 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись под диктовку | 1 | 25.02 |  |
| 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись под диктовку | 1 | 26.02 |  |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 27.02 |  |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 28.02 |  |
| 109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 01.03 |  |
| 110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 04.03 |  |
| 111 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 05.03 |  |
|  | **Блок «Русский язык». Наша речь (2 ч)** |  |  |  |
| 112 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 06.03 |  |
| 113 | Виды речи (общее представление) | 1 | 07.03 |  |
| **Текст. Предложение. Диалог.( 3 ч)** | | | | |
| 114 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 11.03 |  |
| 115 | Диалог. | 1 | 12.03 |  |
| 116 | Диалог. | 1 | 13.03 |  |
|  | **Слова, слова, слова ( 4 ч)** |  |  |  |
| 117 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 14.03 |  |
| 118 | Слова однозначные и многозначные (общее представление) | 1 | 15.03 |  |
| 119 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 18.03 |  |
| 120 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 19.03 |  |
|  | **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** |  |  |  |
| 121 | Деление слов на слоги. | 1 | 20.03 |  |
| 122 | Деление слов на слоги. | 1 | 21.03 |  |
| 123 | Перенос слов. Правила переноса слов | 1 | 22.03 |  |
| 124 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 01.04 |  |
| 125 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 02.04 |  |
| 126 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 03.04 |  |
|  | **Звуки и буквы ( 35 ч)** |  |  |  |
| 127 | Звуки и буквы. | 1 | 04.04 |  |
| 128 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 05.04 |  |
| 129 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 08.04 |  |
| 130 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 09.04 |  |
| 131 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 | 10.04 |  |
| 132 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 11.04 |  |
| 133 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 12.04 |  |
| 134 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 15.04 |  |
| 135 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук | 1 | 16.04 |  |
| 136 | Развитие речи*.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 17.04 |  |
| 137 | Списывание с печатного текста | 1 | 18.04 |  |
| 138 | Согласные звуки | 1 | 19.04 |  |
| 139 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 22.04 |  |
| 140 | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» | 1 | 23.04 |  |
| 141 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 24.04 |  |
| 142 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 25.04 |  |
| 143 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 26.04 |  |
| 144 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 29.04 |  |
| 145 | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1 | 30.04 |  |
| 146 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 06.05 |  |
| 147 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 07.05 |  |
| 148 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 08.05 |  |
| 149 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 13.05 |  |
| 150 | Проект «Скороговорки». | 1 | 14.05 |  |
| 151 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 | 15.05 |  |
| 152 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 16.05 |  |
| 153 | Заглавная буква в словах. | 1 | 17.05 |  |
| 154 | Комплексная работа. | 1 | 20.05 |  |
| 155 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 21.05 |  |
| 156 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 22.05 |  |
| 157 | **Проект** «Сказочная страничка» | 1 | 23.05 |  |
| 158 | Итоговое повторение | 1 | 24.05 |  |