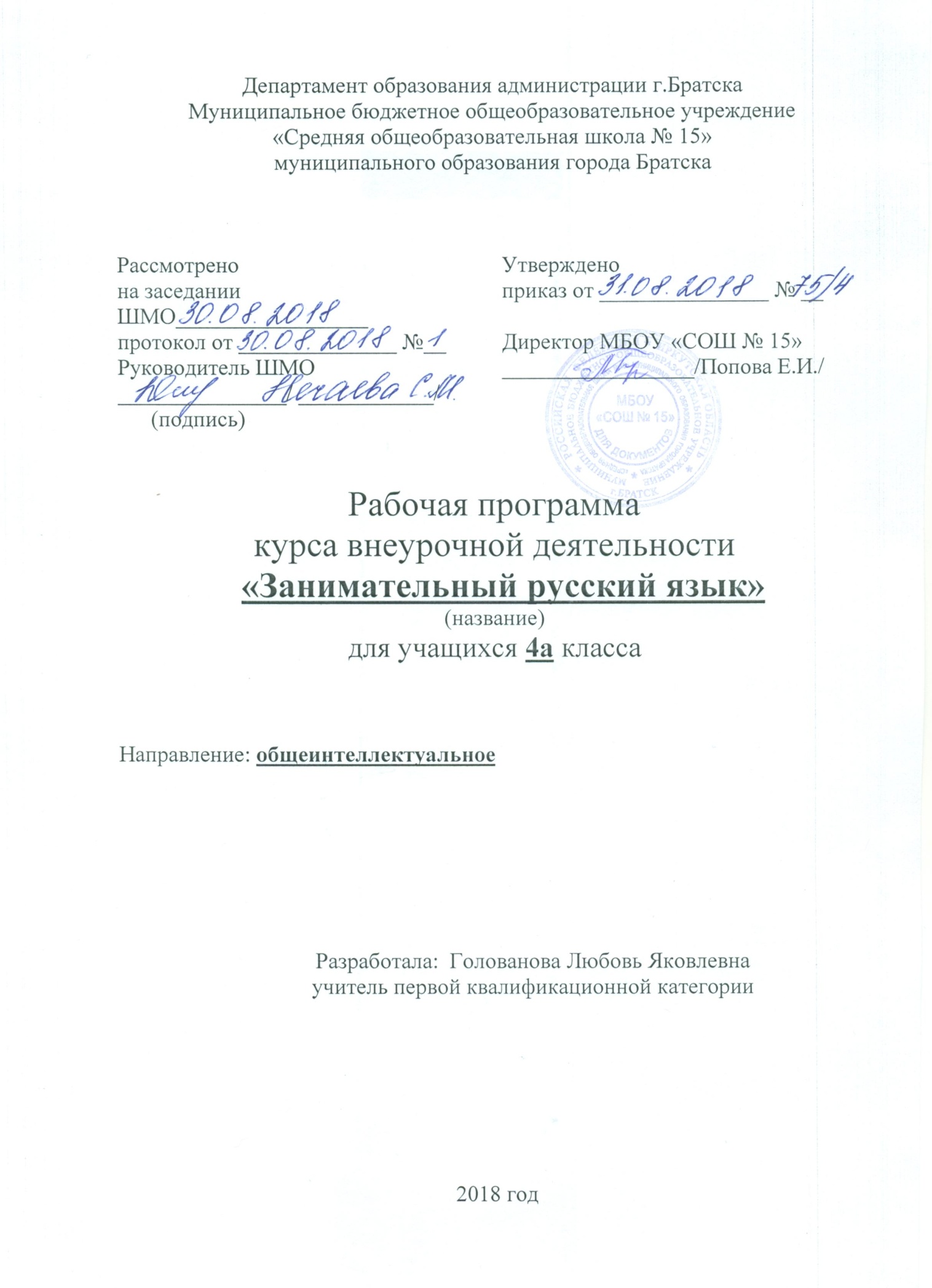
****

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностныме результаты:**

*осознавать* роль речи в жизни общества;

* *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
* *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
* *проявлять* интерес к изучению родного языка.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные*** *УУД*:

* *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
* *проговаривать* последовательность действий,
* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
* *работать* по предложенному учителем плану,
* *отличать* верно выполненное задание от неверного,
* *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные*** *УУД:*

* *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
* *делать предварительный отбор* источников информации;
* добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
* *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные*** *УУД*:

* *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
* *слушать* и *понимать* речь других,
* совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
* *учиться выполнять различные* роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Содержание внеурочной деятельности**

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Раздел 1.** *И снова о русском языке!(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Раздел 2.** *Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка.

**Раздел 3*.*** *Об именах и фамилиях.(2 ч.)*

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

**Раздел 4.** *Праздник творчества и игры.(8ч.)* Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.КВН по русскому языку*.* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Раздел 5.** *Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)*

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Раздел 6.** *Фразеологизмы (4ч.)* Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Раздел 7.** *Я не поэт, я только учусь(3ч.)* Беседа о рифмах.Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Раздел 8.** *Словесные забавы(14ч.)* Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№\п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-**  **ние** |
| **И снова о русском языке! - 1ч** | | | | |
| 1 | И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок | 1 | 03.08 |  |
| **Крылатые слова и афоризмы. - 1ч** | | | | |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка. | 1 | 10.09 |  |
| **Об именах и фамилиях. - 2 ч** | | | | |
| 3 | Об именах и фамилиях.Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Об именах и фамилиях.  Древнерусские имена. | 1 | 24.09 |  |
| **Игротека. - 8 ч** | | | | |
| 5 | Игротека**.** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Слова – [антиподы](http://pandia.ru/text/category/antipod/).Их употребление в речи. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка). | 1 | 19.11 |  |
| 11 | Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | 1 | 26.11 |  |
| 12 | КВН по русскому языку*.* | 1 | 03.12 |  |
| **Учимся распознавать речевые ошибки. - 1 ч** | | | | |
| 13 | Учимся распознавать речевые ошибки. | 1 | 10.12 |  |
| **Фразеологизмы. - 4 ч** | | | | |
| 14 | Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями. | 1 | 17.12 |  |
| 15 | Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. | 1 | 14.01 |  |
| 16 | Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. | 1 | 21.01 |  |
| 17 | Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. | 1 | 28.01 |  |
| **Я не поэт, я только учусь. - 3 ч** | | | | |
| 18 | Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах. | 1 | 04.02 |  |
| 19 | Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. | 1 | 11.02 |  |
| 20 | Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. | 1 | 18.02 |  |
| **Словесные забавы. - 14 ч** | | | | |
| 21 | Словесные забавы.Игра «Слова рассыпались» | 1 | 25.02 |  |
| 22 | Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. | 1 | 04.03 |  |
| 23 | Словесные забавы.Интеллектуальная игра «Слово в столбик». | 1 | 11.03 |  |
| 24 | Словесные забавы.Игра «Да» и «Нет» не говорите,«чёрный» с «белым» не берите». | 1 | 18.03 |  |
| 25 | Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение». | 1 | 01.03 |  |
| 26 | Словесные забавы.Игра-задание «Назови лишнее слово». | 1 | 08.04 |  |
| 27 | Словесные забавы. Шарады. | 1 | 15.04 |  |
| 28 | Словесные забавы. Игра «О чем я говорю» | 1 | 22.04. |  |
| 29 | Словесные забавы. Игра «Имена мальчиков и девочек» | 1 | 29.04 |  |
| 30 | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву …» | 1 | 06.05 |  |
| 31 | «Грамматическое домино». | 1 | 13.05 |  |
| 32 | Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». Ребусы. Занимательные головоломки.Палиндромы**.**  Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». | 1 | 20.05 |  |