

Планируемые предметные результаты учебного предмета

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

**Ученик научится**

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

*-* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

**Ученик получит возможность научиться**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

**Ученик научится:**

**-** в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

**Ученик научится:**

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* догадываться о значении неизвестных слов( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо*.*

**Ученик научится**

* правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

**Ученик получит возможность научиться:**

* усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Содержание учебного предмета**

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения**.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование**.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации**.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 1 | Знакомство | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Как я провел летние каникулы | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Наша любимая игра | 1 | 13.09 |  |
| 6 | У меня есть новый друг! | 1 | 15.09 |  |
| 7 | У меня есть новый друг! | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Творческий проект – это интересно! | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Защита проектов | 1 | 25.09 |  |
| 11 | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Почему необходимо следовать правилам? | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Правила в школе | 1 | 02.10 |  |
| 14 | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Правила пользования Интернетом | 1 | 06.10 |  |
| 16 | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | 1 | 09.10 |  |
| 17 | Диалоги о правилах и обязанностях в семье | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Правила» | 1 | 13.10 |  |
| 19 | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Что ты думаешь о правилах?  Подготовка проекта | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Защита проектов | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Контроль знаний по теме Правила вокруг нас | 1 | 27.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками | 1 | 08.11 |  |
| 26 | Обобщение знаний и умений | 1 | 10.11 |  |
| 27 | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | 1 | 13.11 |  |
| 28 | Добровольные помощники | 1 | 15.11 |  |
| 29 | Школьные новости | 1 | 17.11 |  |
| 30 | Планируем благотворительный концерт | 1 | 20.11 |  |
| 31 | Мы сделали это! | 1 | 22.11 |  |
| 32 | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | 1 | 24.11 |  |
| 33 | Какие новости? | 1 | 27.11 |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 | 29.11 |  |
| 35 | Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!» | 1 | 01.12 |  |
| 36 | Защита проектов | 1 | 04.12 |  |
| 37 | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям» | 1 | 06.12 |  |
| 38 | Урок Проверь себя! | 1 | 08.12 |  |
| 39 | Путешествие по Уэльсу | 1 | 11.12 |  |
| 40 | Путешествие автокараваном | 1 | 13.12 |  |
| 41 | События в Северной Ирландии | 1 | 15.12 |  |
| 42 | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | 1 | 18.12 |  |
| 43 | Обан – городок Шотландии | 1 | 20.12 |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 | 22.12 |  |
| 45 | Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | 1 | 25.12 |  |
| 46 | Защита проектов | 1 | 27.12 |  |
| 47 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 1 | 29.12 |  |
| 48 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 15.01 |  |
| 49 | Контрольная работа №2 | 1 | 17.01 |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | 19.01 |  |
| 51 | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти | 1 | 22.01 |  |
| 52 | А какой у тебя любимый праздник? | 1 | 24.01 |  |
| 53 | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти | 1 | 26.01 |  |
| 54 | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | 29.01 |  |
| 55 | -владение навыками чтения и перевода | 1 | 31.01 |  |
| 56 | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста | 1 | 02.02 |  |
| 57 | Диалоги о любимых праздниках | 1 | 05.02 |  |
| 58 | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | 1 | 07.02 |  |
| 59 | Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | 1 | 09.02 |  |
| 60 | Защита проектов | 1 | 12.02 |  |
| 61 | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник» | 1 | 14.02 |  |
| 62 | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник» | 1 | 16.02 |  |
| 63 | Достопримечательности Лондона | 1 | 19.02 |  |
| 64 | Достопримечательности Лондона | 1 | 21.02 |  |
| 65 | Внеурочные мероприятия в Британской школе | 1 | 24.02 |  |
| 66 | День книги в школе | 1 | 26.02 |  |
| 67 | Путешествие в Йорк | 1 | 28.02 |  |
| 68 | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. | 1 | 02.03 |  |
| 69 | Диалоги по теме «Путешествие» | 1 | 05.03 |  |
| 70 | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | 1 | 07.03 |  |
| 71 | Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания» | 1 | 09.03 |  |
| 72 | Защита проектов | 1 | 12.03 |  |
| 73 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 1 | 14.03 |  |
| 74 | Урок Проверь себя | 1 | 16.03 |  |
| 75 | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания | 1 | 26.03 |  |
| 76 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 28.03 |  |
| 77 | Контрольная работа №3 | 1 | 30.03 |  |
| 78 | Работа над ошибками | 1 | 02.04 |  |
| 79 | Достопримечательности Шотландии | 1 | 04.04 |  |
| 80 | Что ты собираешься делать летом? | 1 | 06.04 |  |
| 81 | Что мы будем делать на каникулах?1 | 1 | 09.04 |  |
| 82 | Какие у вас планы? | 1 | 11.04 |  |
| 83 | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | 1 | 13.04 |  |
| 84 | Морское путешествие | 1 | 16.04 |  |
| 85 | Промежуточная аттестация(тест) | 1 | 18.04 |  |
| 86 | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | 1 | 20.04 |  |
| 87 | Защита проектов | 1 | 23.04 |  |
| 88 | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | 1 | 25.04 |  |
| 89 | Работа с учебными таблицами | 1 | 27.04 |  |
| 90 | Виды Лондона | 1 | 30.04 |  |
| 91 | Экскурсия по Лондону | 1 | 04.05 |  |
| 92 | Знаменитые люди разных стран | 1 | 07.05 |  |
| 93 | Тематические парки Англии | 1 | 11.05 |  |
| 95 | Диалоги Что ты думаешь о…? | 1 | 14.05 |  |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 | 16.05 |  |
| 97 | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе | 1 | 18.05 |  |
| 98 | Урок Проверь себя | 1 | 21.05 |  |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 23.05 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 25.05 |  |
|  | Итого | 100 |  |  |

Форма промежуточной аттестации

тест

Лист корректировки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |