

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметные результаты:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи
* умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
* умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* способность слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Содержание программы**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (16ч)**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (9ч)**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

*Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9ч)**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию*.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Примечание*** | |
|  | |  |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи | 1 | ***08.09*** | |  |
| 2 | Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. | 1 | ***15.09*** | |  |
| 3-4 | Изобразительно-выразительные средства | 2 | ***22.09***  ***29.09*** | |  |
| 5-6 | Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста | 2 | ***06.10***  ***13.10*** | |  |
| 7 | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде | 1 | ***20.10*** | |  |
| 8 | Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте | 1 | ***27.10*** | |  |
| 9-10 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | 2 | ***10.11***  ***17.11*** | |  |
| 11-12 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию | 2 | ***24.11***  ***01.12*** | |  |
| 13 | Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. | 1 | ***08.12*** | |  |
| 14 | Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. | 1 | ***15.12*** | |  |
| 15 | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. | 1 | ***22.12*** | |  |
| 16 | Источники информации: справочники, словари. | 1 | ***29.12*** | |  |
| 17-18 | Подробный и сжатый пересказ. | 2 | **19.01**  **26.01** | |  |
| 19 | Вопросы по содержанию текста | 1 | **02.02** | |  |
| 20 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. | 1 | **09.02** | |  |
| 21 | Аргументы, подтверждающие вывод. | 1 | **16.02** | |  |
| 22 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 | **02.03** | |  |
| 23 | Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу | 1 | **09.03** | |  |
| 24-25 | Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. | 2 | **16.03**  **23.03** | |  |
| 26-27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. | 2 | **13.04**  **20.04** | |  |
| 28-29 | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | 2 | **27.04**  **04.05** | |  |
| 30-31 | Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. | 2 | **11.05**  **18.05** | |  |
| 32-34 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 3 | ***25.05*** | |  |