

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
протокол от 19.08.2022 № 1
Руководитель ШМО
Колос С.В. / Колос С.В./

Утверждено
приказ от 22.08.2022 № 54/1



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

8Б класс

Направление: общеинтеллектуальное

Разработал: Ташкенова Татьяна Викторовна,
учитель высшей категории

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение. Речь. 2ч. Заговори, чтоб я тебя увидел. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом). Типы речи или типы в речи. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи).	Поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурс	Познавательная, игровая, художественное творчество
2.	Орфография 6ч. Необычные правила. Н+Н=НН Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.	Поисковые исследования, постановка, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение
3.	Морфология. 5 ч. Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём.	Поисковые исследования, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность,

	<p>Именная родня.</p> <p>Братство глагольное.</p> <p>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</p>		<p>проблемно-ценностное общение</p>
4.	<p>Синтаксис и пунктуация. 20 ч.</p> <p>Словосочетание. 2ч.</p> <p>Сочетание или словосочетание?</p> <p>Примыкай, управляй, согласуй...</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Простое предложение. 1 ч.</p> <p>Это непростое простое предложение.</p> <p>Главные члены предложения. 2 ч.</p> <p>Главнее главного.</p> <p>Действую по-разному.</p> <p>Второстепенные члены предложения. 2 ч.</p> <p>Определяй и дополняй.</p> <p>Где? Когда? Куда? Откуда?</p> <p>Односоставные предложения. 2 ч.</p> <p>Назывные именные.</p> <p>Личные отличные.</p> <p>Предложения с однородными членами. 2 ч.</p> <p>Тройное доказательство родства.</p> <p>Соединю родных и разделю.</p> <p>Предложения с обращениями. 1ч.</p> <p>Обратись ко мне красиво!</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.</p> <p>Водные или вводные.</p> <p>Сочетай, конструируй и вставляй.</p> <p>Предложения с обособленными</p>	<p>Поисковые исследования, конкурс, семинар, конференция</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>

	<p>членами предложения.3ч.</p> <p>Обособим мы тебя.</p> <p>Квадратное обособление.</p> <p>Распространённые одиночки.</p> <p>Прямая и косвенная речь. 2 ч.</p> <p>Скажи прямо, не молчи...</p> <p>Косвенно чужая речь.</p>		
5.	<p>Итоговое занятие 1ч.</p> <p>Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.</p>	<p>Поисковые исследования, защита проекта</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение. Речь. 2ч.		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2	Типы речи или типы в речи.	1
Орфография 6ч.		
3	Необычные правила.	1
4	Н+Н=НН	1
5	Путеводные звёзды орфографии.	1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1
7	Не и Ни бывают в слове.	1
8	Различай и отличай.	1
Морфология. 5 ч.		
9	Морфологическая семейка.	1
10	Тайна в имени твоём.	1
11	Именная родня.	1
12	Братство глагольное.	1

13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
Синтаксис и пунктуация.		
Словосочетание. 2ч.		
14	Сочетание или словосочетание?	1
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1
Итоговое занятие 1ч.		
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
Простое предложение. 1 ч.		
17	Это непростое простое предложение.	1
Главные члены предложения. 2 ч.		
18	Главнее главного.	1
19	Действую по-разному.	1
Второстепенные члены предложения. 2 ч.		
20	Определяй и дополняй.	1
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
Односоставные предложения. 2 ч.		
22	Назывные именные.	1
23	Личные отличные.	1
Предложения с однородными членами. 2 ч.		
24	Тройное доказательство родства.	1
25	Соединю родных и разделю.	1
Предложения с обращениями. 1ч.		
26	Обратись ко мне красиво!	1
4 четверть (8 недель)		
Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.		
27	Водные или вводные.	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
Предложения с обособленными членами предложения.3ч.		
29	Обособим мы тебя.	1
30	Квадратное обособление.	1
31	Распространённые одиночки.	1

Прямая и косвенная речь. 2 ч.		
32	Скажи прямо, не молчи...	1
33	Косвенно чужая речь.	1
Итоговое занятие 1ч.		
34	Защита проекта.	1

Лист корректировки рабочей программы

