Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15» города Братска Иркутской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от «13» 10 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 15»
_____ Е. И. Попова
приказ от «15» 10 2020 г. № 64/3

Попова Евгения Ивановна
Подписано цифровой подписью: Попова Евгения Ивановна
Дата: 2021.09.04 16:47:32 +08'00'

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Братск 2020

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	**Наименование раздела, пункта программы**	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	**4**
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	**6**
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа развития универсальных учебных действий у учащихся	**6**
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	**6**
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования	**6**
2.4	Программа коррекционной работы	**7**
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план начального общего образования	**10**
3.2	Календарный учебный график	**12**
3.3	План внеурочной деятельности	**12**
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	**12**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития (ОВЗ с ЗПР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы, и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 15» осуществляется с учетом:

- рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- содержанием основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «СОШ № 15»;
- образовательных потребностей и запросов учащихся, их законных представителей.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную социальную, психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по образовательным, социальным, правовым и другим вопросам.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей

со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

В основу реализации АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты

Самым общим результатом освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 15» учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного

знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты отражены в рабочих программах по учебным предметам.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута учащегося).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, специалисты школы могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР

направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО отражены в разделе система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Освоение НОП должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического и (или) психического развития. Введение ребенка с ОВЗ в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность,

Получение осмысленного, осознаваемого образования учащимся, способствует овладению действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, учащийся достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание подготовки учащихся: на первом уровне обучения, представляющим собой формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив начальной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей, обучающихся по АООП с ЗПР); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

АООП НОО учащихся с ЗПР включает:

программа развития универсальных учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программа воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у учащихся соответствует ФГОС НОО и разделу 2.1 ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» - «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов соответствует ФГОС НОО и разделу 2.2 ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» - «Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования соответствует ФГОС НОО и разделу 2.3 ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» - «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования».

2.4. Программа коррекционной работы АООП НОО

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная с нарушением эмоциональной саморегуляции.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

– своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психологической, педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по профилактике социально нежелательного поведения;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

– **Ожидаемые результаты:**

– обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;

– достижение целей начального общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

– достижение результатов освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-социально-педагогическому сопровождению.				

Психолого-педагогическая диагностика				
Изучение особенностей детей.	Выявление детей с особыми образовательными потребностями,	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Мониторинг уровня развития интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития интеллектуальных особенностей, эмоционально- волевой сферы, развития личности и зоны ближайшего. развития психических процессов.	Начало учебного года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Определение профессиональных склонностей, интересов и готовности обучающихся к выбору профессии	Помочь подросткам в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образовательного маршрута	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Выявление динамики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Ежегодно (апрель)	Педагог-психолог Классный руководитель	Индивидуальный
Социально - педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь прибывших детей	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Индивидуальный
Педагогический мониторинг достижений обучающихся.	Отследить динамику формирования универсальных учебных действий	В течение года	Педагоги	Индивидуальный
Коррекционно-развивающий модуль Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
Психолого-педагогическая работа				
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Учителя-предметники	Групповой
Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка	Профилактика социально нежелательного поведения	В течение года	Педагог-Психолог, классный руководитель	Индивидуальный и групповой
Коррекция и развитие познавательной		В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальной

деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.				
Профилактическая работа				
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	В течение года	Учителя-предметники	Групповой
Информационно – просветительский, консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей, организация информационно-просветительской деятельности по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным и правовым аспектам в рамках семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышение социально-психологической, педагогической, правовой грамотности.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник	Индивидуальный и групповой

Программа психолого-социально-педагогического изучения учащегося

Диагностический блок – психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический блок включает методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития обучающихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

I этап – Первичная диагностика. С вновь прибывшими обучающимися (либо далее на начало учебного года) проводится обследование с целью выявления уровня психического развития ребёнка, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные каждого обучающегося фиксируются в карте индивидуального развития.

II этап – Мониторинг динамики развития. Динамика развития обучающихся прослеживается ежегодно по направлениям: (развитие психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы; пребывания в школьном социуме).

На протяжении учебного года (по окончанию учебных четвертей) показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за обучающимся и его социальным взаимодействием, анализа четвертных оценок классным руководителем и учителями-предметниками; в начале и в конце года – в процессе проведения только индивидуального диагностического обследования педагогом-психологом.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития обучающихся.

Развивающий блок – развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года. Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ.

Консультативный блок – консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросу родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок, динамика образовательного процесса результаты диагностики).

- Групповые консультации проводятся в течение года в рамках родительских собраний, где осуществляется просвещение родителе по актуальным вопросам воспитания и обучения.

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

Методический блок - оформление документации.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития ребенка;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ « СОШ № 15» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов; фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации.

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, соответствует в совокупности величине недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10, выделены часы – 5 часов в каждом классе на коррекционно-развивающие занятия. Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку. Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи: целенаправленная работа по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы; отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 15». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является оценка, представленная как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

3.2. Календарный учебный график

1.	Дата начала учебного года	01.09
2.	Дата окончания учебного года	31.05
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 2-4 - х классах	не менее 34 учебных недель;
	в 1-х классах	не менее 33 учебных недель
4.	Продолжительность учебной четверти:	
	1 четверть	8 недель
	2 четверть	7 недель
	3 четверть	2 - 4 классы 10 недель;1 классы – 9 недель
	4 четверть	10 недель;
5.	Продолжительность каникул:	
	осенние	9 дней (октябрь – ноябрь)
	зимние	10 дней (декабрь – январь)
	Дополнительные каникулы для 1-классников	7 дней в феврале
	весенние	11 дней (март)
	летние	Июнь-август
6.	Количество учебных дней в неделе	5 дней (кроме 1-ых классов)
7.	Сменность занятий	Первая смена
8.	Время начала и окончания уроков:	Начало уроков - 8 ч 30 мин Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок - 9 ч 10 мин 2 урок - 10 ч 00 мин 3 урок - 11 ч 00 мин 4 урок - 12 ч 00 мин 5 урок - 12 ч 50 мин
9.	Продолжительность уроков	40 минут
10.	Продолжительность перемен	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 20 минут 3 перемена - 20 минут 4 перемена - 10 минут
11.	Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью	Начало занятий – не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков
12.	Период промежуточной аттестации:	
	обучающихся	апрель - май
	экстернов	По согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. План внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и разделу 3.2 ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» - «План внеурочной деятельности».

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия реализации адаптированной образовательной программы начального образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использования АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;

- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП НОО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе начального общего образования, созданной на основе действующего ФГОС НОО.

Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Образование обучающихся с ЗПР по АООП НОО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью ТПМПК;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов;
- реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме,

эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

В МБОУ « СОШ № 15» созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся. Требования включают:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, социальный педагог);

– работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС НОО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по АООП НОО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОУ, прошедшие курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО через **материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета психолога:**

Реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мероприятий осуществляется через проведение занятий в специально оборудованном **кабинете психолога,** которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому, методическому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Технические средства: компьютер, принтер.

Методические материалы:

– практические материалы для психологической работы в школе;

– набор различных материалов (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);

– библиотека практического психолога;

– раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

Документация:

– Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
– Журнал учета проведенной работы
– График работы
– Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
– Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Мебель:

– рабочий стол психолога,
– шкаф для пособий,
– рабочие места детей,
– журнальный стол,
– стулья.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:

– пространство для взаимодействия с детьми,
– пространство для работы со взрослыми,
– профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Вторая профессиональная зона - пространство взаимодействий со взрослыми - обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. *Зона консультативной работы* оформлена комфортно. Небольшой столик и удобная мягкая мебель, стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.