

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» города Братска Иркутской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол от «31» 08 2020 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Е. И. Попова
приказ от «01» 09 2020 г. № 51/4



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования для
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела, пункта программы	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	4
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	6
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа развития универсальных учебных действий у учащихся	6
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	6
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	6
2.4	Программа коррекционной работы	7
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план основного общего образования	10
3.2	Календарный учебный график	12
3.3	План внеурочной деятельности	12
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	12

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 15» (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития (ОВЗ с ЗПР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы, и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АООП ООО МБОУ «СОШ № 15» осуществляется с учетом:

- рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- содержанием основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «СОШ № 15»;
- образовательных потребностей и запросов учащихся, их законных представителей.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную социальную, психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по образовательным, социальным, правовым и другим вопросам.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей

со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

В основу реализации АООП ООО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты

Самым общим результатом освоения АООП ООО МБОУ «СОШ № 15» учащихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения АООП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР - освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного

знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты отражены в рабочих программах по учебным предметам.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута учащегося).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО, заданной действующим ФГОС ООО, специалисты школы могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР

направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО отражены в разделе система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Освоение ООП должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического и (или) психического развития. Введение ребенка с ОВЗ в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность,

Получение осмысленного, осознаваемого образования учащимся, способствует овладению действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, учащийся достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание подготовки учащихся: на втором уровне обучения, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей, обучающихся по АООП с ЗПР); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

АООП ООО учащихся с ЗПР включает:
программа развития универсальных учебных действий;
программы отдельных учебных предметов, курсов;
программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у учащихся соответствует ФГОС ООО и разделу 2.1 ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов соответствует ФГОС ООО и разделу 2.2 ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО и разделу 2.3 ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования».

2.4. Программа коррекционной работы АООП ООО

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная с нарушением эмоциональной саморегуляции.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психологической, педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по профилактике социально нежелательного поведения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.
- **Ожидаемые результаты:**
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей основного общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-социально-педагогическому сопровождению.				

Психолого-педагогическая диагностика				
Изучение особенностей детей.	Выявление детей с особыми образовательными потребностями,	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Мониторинг уровня развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития интеллектуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы, развития личности и зоны ближайшего. развития психических процессов.	Начало учебного года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Определение профессиональных склонностей, интересов и готовности обучающихся к выбору профессии	Помочь подросткам в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образовательного маршрута	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Выявление динамики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Ежегодно (апрель)	Педагог-психолог Классный руководитель	Индивидуальный
Социально - педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь прибывших детей	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Индивидуальный
Педагогический мониторинг достижений обучающихся.	Отследить динамику формирования универсальных учебных действий	В течение года	Педагоги	Индивидуальный
Коррекционно-развивающий модуль				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
Психолого-педагогическая работа				
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Учителя-предметники	Групповой
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка	Профилактика социально-нежелательного поведения	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуальный и групповой

Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.		В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальной
Профилактическая работа				
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	В течение года	Учителя-предметники	Групповой
Информационно – просветительский, консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей, организация информационно-просветительской деятельности по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным и правовым аспектам в рамках семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышение социально-психологической, педагогической, правовой грамотности.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник	Индивидуальный и групповой

Программа психолого-социально-педагогического изучения учащегося

Диагностический блок – психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический блок включает методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития обучающихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

I этап – Первичная диагностика. С вновь прибывшими обучающимися (либо далее на начало учебного года) проводится обследование с целью выявления уровня психического развития ребёнка, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные каждого обучающегося фиксируются в карте индивидуального развития.

II этап – Мониторинг динамики развития. Динамика развития обучающихся прослеживается ежегодно по направлениям: (развитие психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы; пребывания в школьном социуме).

На протяжении учебного года (по окончании учебных четвертей) показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за обучающимся и его социальным взаимодействием, анализа четвертных оценок классным руководителем и учителями-предметниками; в начале и в конце года – в процессе проведения только индивидуального диагностического обследования педагогом-психологом.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития обучающихся.

Развивающий блок – развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года. Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ.

Консультативный блок – консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросу родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок, динамика образовательного процесса результаты диагностики).

- Групповые консультации проводятся в течение года в рамках родительских собраний, где осуществляется просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения.

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

Методический блок - оформление документации.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития ребенка;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ « СОШ № 15» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов; фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основного общего образования, соответствует в совокупности величине недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10, выделены часы – 5 часов в каждом классе на коррекционно-развивающие занятия. Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку. Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи: продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы; отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 15». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является оценка, представленная как среднее

арифметическое четвертных/полугодовых оценок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

3.2. Календарный учебный график соответствует ФГОС ООО и разделу 3.1.1 ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «Календарный учебный график».

3.3. План внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и разделу 3.1.2 ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «План внеурочной деятельности».

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использованием АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Образование обучающихся с ЗПР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью ТПМПК;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов;
- реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

В МБОУ «СОШ № 15» созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся. Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, социальный педагог);

- работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по АООП ООО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОУ, прошедшие курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО через материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета психолога:

Реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мероприятий осуществляется через проведение занятий в специально оборудованном **кабинете психолога**, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому, методическому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Технические средства: компьютер, принтер.

Методические материалы:

- практические материалы для психологической работы в школе;
- набор различных материалов (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

Документация:

- Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- Журнал учета проведенной работы
- График работы
- Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
- Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Мебель:

- рабочий стол психолога,
- шкаф для пособий,
- рабочие места детей,
- журнальный стол,
- стулья.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:

- пространство для взаимодействия с детьми,
- пространство для работы со взрослыми,
- профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Вторая профессиональная зона - пространство взаимодействий со взрослыми - обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. *Зона консультативной работы* оформлена комфортно. Небольшой столик и удобная мягкая мебель, стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная

и специальная документация, психолого-педагогическая литература, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.