

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 15» г. Братска
Протокол № 7 от 28.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Приказ от «28» марта 2023г.
№ 26/3

_____ Е. И. Попова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 15» за 2022 год

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» муниципального образования города проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 15» от 28.02.2022 № 8.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента учащихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения МБОУ «СОШ № 15» с нормативным требованиями, требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Проанализировать результаты обучения на конец учебного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы за отчетный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в МБОУ «СОШ № 15» для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» муниципального образования города Братска в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Приём граждан в МБОУ «СОШ № 15» на обучение осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.10. 2021г. № 707 «О внесении изменений в приказ от 02.09.2020г. № 458», Правилами приёма граждан на обучение в МБОУ «СОШ № 15», Уставом МБОУ «СОШ № 15».

На декабрь 2022 года в школе обучались **519 человек**. Это на 14 человек меньше, чем на конец 2021 года. Обучение учащихся проводилось на базе четырех образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «О (С) ОШ № 1», МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н.Самусенко», МБОУ «Лицей № 3».

Таблица 1.1 «Контингент учащихся»

Учебный год (на 31 декабря)	Количество о классов	Количество о учащихся	Средняя наполняемость
2017-2018	21	523	24,9
2018-2019	21	532	25,3
2019-2020	22	558	25,4
2020-2021	23	580	25,2
2021-2022	22	533	24,2
2022-2023	22	531	23,5

Таблица 1.2 «Календарный учебный график»

Даты начала и окончания	Классы (параллели)
Начало учебного года	1 сентября 1-11 классы
Осенние каникулы	30.10 - 06.11. 1-11 классы
Зимние каникулы	29.12 - 15.01 1-11 классы
Дополнительные каникулы	13.02 - 19.02 1 классы
Весенние каникулы	29.03 - 02.04 1-11 классы
Окончание учебного года	20.05 9,11 классы
Окончание учебного года	26.05 1-8, 10 классы
Летние каникулы	27.05 – 31.08 1-8, 10.
	После окончания ГИА 9,11 классы

Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №15» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 15» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органами коллегиального управления МБОУ «СОШ №15» являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Педагогический совет;

- 3) Управляющий совет;
- 4) Совет самоуправления учащихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2022 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы bratsk15.ru регулярно размещается необходимая информация. Также информация о жизни школы выставляется на школьной страничке в ВК.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями)).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебным процессом (внутришкольный контроль, ВСОКО, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой (внутришкольный контроль, ВСОКО, методическая работа, аттестация педагогических кадров).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре и заместителей директора, работу педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, календарным учебном графиком, локальными нормативными актами школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2022 году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательных отношений, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (МБДОУ «ДСОВ № 88»), психолого-педагогическая поддержка школьников специалистами Центра профилактики наркомании, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания (ДО администрации г.Братска), приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (МАУ ДО «ДДиЮТ», Детская школа искусств № 2, Дворец Творчества Детей и Молодёжи «Гармония», Библиотека семейного чтения № 6), с целью организации профессиональной ориентации учащихся (ОГКУ ЦЗН города Братска, Братский целлюлозно-бумажный колледж, Государственный медицинский колледж, Братский торгово-технологический техникум, Братский профессиональный техникум, ОГБУЗ «Братский областной психоневрологический диспансер», отдел молодежной политики администрации города Братска, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», межмуниципальное управление МВД России "Братское", 25-ая Пожарно-спасательная часть 10-ый ПСО ФПС ГПС МЧС России по Иркутской области города Братска).

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ: для автоматизации управленческой деятельности в организации используется программное

обеспечение «Сбор РБД», АИС сбор статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования», «АЦК – Планирование», система «Дневник.ру», АИБС «Школьная библиотека», «АТТЕСТАТ» - программа печати аттестатов, система «СБИС». Также в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется электронный документооборот с использованием ЭЦП руководителя.

2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

3. Результативность школы на различных уровнях (результаты сдачи ЕГЭ выше городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах).

4. Школа имеет высокий рейтинг среди ОО микрорайона. Награждена Почётной грамотой в номинации «Лучшая школа» председателем оргкомитета конкурса «Учитель - главная профессия единой России» Л.Берлиной.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение в МБОУ «СОШ № 15» ведётся на основании программ:

«Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 15»;

«Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС ООО)»;

«Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО).

В 2022 году учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы) не выделена отдельным предметом. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются в рамках предметов «Литература», «Музыка», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство».

Для развития потенциального словарного запаса, культуры владения родным языком, правилами речевого этикета введены курсы «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в 2-4 классах, 6-8 и 10-11 классах по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знакомство с начальными понятиями и методами анализа (производная, дифференцирование, первообразная, интеграл, метод поиска максимумов и минимумов функций) – одна из важных задач курса. Для более полного и глубокого осмысления данных тем необходимо большее количество практических занятий, на которых отрабатываются математические навыки, основные ключевые компетенции, проводится качественная подготовка к экзаменам. Вести изучение «Алгебры» по четырехчасовой программе. Для этого из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час в 11А классе дополнительно к 2 часам федерального компонента на изучение предмета «Алгебра». Курс «Решение сложных математических задач» (2 часа) в 10А и 11А (1 час) классах направлен на систематизацию курса математики, расширение программного материала, носит практическую направленность.

Внеурочная деятельность и спецкурсы проводятся согласно утвержденному расписанию.

С 1 сентября 2022 года 175 учащихся уровня начального общего образования в рамках программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, воспитательной программы школы проходят обучение по кадетской направленности (МЧС):

- «Туризм»;
- «Хореография»,
- «МЧС»,
- «ОБЖ»;
- «Я – кадет!»;
- «Шахматы»;
- Строевая подготовка»;
- «Огневая подготовка».

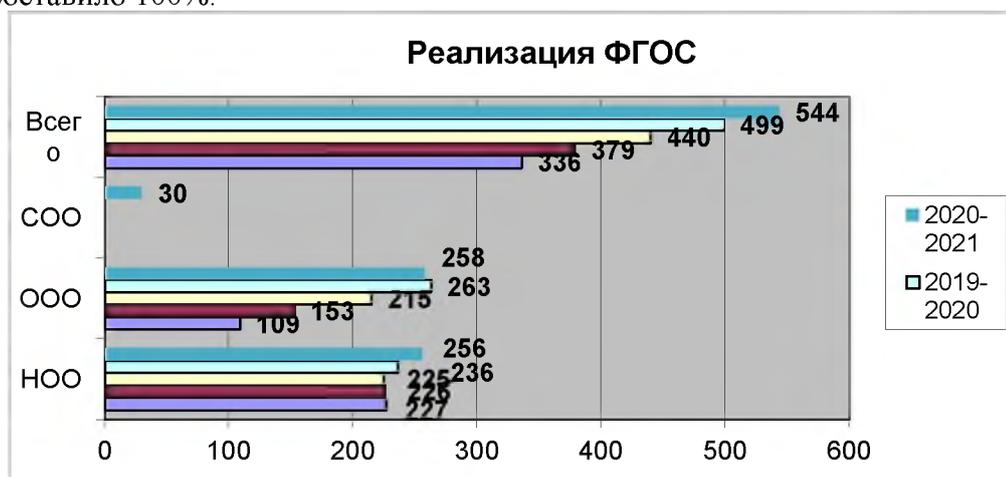
Много внимания руководителями ШМО и МС уделено рабочим программам учителей. В школе действует Положение «О рабочих программах, курсах, курсах внеурочной деятельности, дополнительного образования». Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности соответствуют единым требованиям этого Положения.

В соответствии с нормативными значениями показателей качества муниципальных услуг и муниципальных работ, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями города Братска, подведомственными департаменту образования администрации города Братска, полнота реализации учебного плана должна составлять не менее 97%, а освоение общеобразовательных программ – не менее 96%.

Анализ выполнения программы учебных предметов в 2021-2022 учебном году показал, что полнота реализации учебного плана и освоение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями муниципального задания.

	Полнота реализации учебного плана					Освоение общеобразовательных программ				
	2017-2018, %	2018-2019, %	2019-2020, %	2020-2021, %	2021-2022, %	2017-2018, %	2018-2019, %	2019-2020, %	2020-2021, %	2021-2022, %
НОО	99,1	99,8	99,3	99,6	98,7	100	100	100	100	100
ООО	99	99,2	98	97	98,3	100	100	100	100	100
СОО	99,2	99,3	99	97	98,5	100	100	100	100	100
Итого по школе	99	99,4	99	97,7	98,5	100	100	100	100	100

В 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования обучались 531 учащийся, что составило 100%.



В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 15» обучалось 6 детей с ОВЗ, двое из них дети-инвалиды. Все учащиеся с ОВЗ по согласию родителей занимались по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП).

Виды ограничений (нарушений) здоровья	Число детей с ОВЗ в инклюзивных классах
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2
- с задержкой психического развития (ЗПР)	4

По итогам учебного года из всех детей, обучающихся по АООП, переведены в следующий класс 4 учащихся, двое не справились с программным материалом и были направлены на повторное обследование психолого-медико-педагогической комиссии.

Девять детей-инвалидов, не имеющих статуса детей с ОВЗ, обучались по основным общеобразовательным программам. Четверо детей-инвалидов обучались на дому по индивидуальным учебным планам.

Специальные условия проведения государственной итоговой аттестации были созданы для двух выпускников 9-х классов с инвалидностью, из них для одного ребенка пункт проведения экзаменов был организован на дому.

Также продолжалась работа по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

В проекте «Дистанционное образование детей-инвалидов, обучающихся на дому» с применением специализированного технологического оборудования обучались двое учащихся 9 класса.

Качество освоения образовательных программ ежегодно выявляется в ходе внешних оценочных процедур: мониторинговых исследований, национальных исследований и всероссийских проверочных работ.

Оценочные процедуры, проведенные в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Виды оценочных процедур	Кол-во уча-ся	Сравнительные результаты		
1	Технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике	38	справились с работой средний первичный балл	МБОУ «СОШ № 15» 14чел, 37% 8,97	Область/Братск 64,5%/ 9,2/9,3
2	Технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку	38	справились с работой средний первичный балл	МБОУ «СОШ № 15» 35чел, 92,1% 22,84	Область/Братск 84,8%/ 20,9/20,6
3	Технологический мониторинг учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов	28	<u>успеваемость –</u> <u>качество обучения</u> <u>средний тестовый балл</u>	МБОУ «СОШ № 15» 61,5% Базовый уровень 60% Профильный ур. 23	

Всероссийские проверочные работы				МБОУ «СОШ № 15»	Область/Брат ск
4	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (штатный режим)	46	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	97,8% 82,6%	82,9%/88% 44,9%/51,2%
		49	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	100% 89,8%	92,1%/94,9% 63,4%/68,7%
		49	<u>Окружающий мир:</u> успеваемость – качество обучения -	100% 79,6%	96,7%/97,3% 61,5%/64,6%
5	Всероссийские проверочные работы в 5-х классах (штатный режим)	52	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	92,3% 67,3%	76,8%/84,95% 38,3%/45,63%
		52	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	88,5% 44,2%	78,45%/85,8% 40,6%/47%
		50	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	88% 44%	84,8%/88,6% 39,9%/44,7%
		46	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	91,3% 43,5%	79,4%/85,2% 34,7%/37,2%
6	Всероссийские проверочные работы в 6-х классах (штатный режим)	45	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	91,1% 42,2%	72,9%/76,3% 34,2%/34,9%
		48	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	89,6% 16,7%	77,5%/83% 28,3%/27,3%
		23	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	МБОУ «СОШ № 15» 91,3% 34,8%	Область/Брат ск 88,6%/93,6% 36,6%/37,2%
		21	<u>Обществознание:</u> успеваемость – качество обучения –	95% 38%	85,7%/88,3% 38,3%/38,7%
		18	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	88,9% 16,7%	80,3%/-- 38,4%/--
		28	<u>География:</u> успеваемость – качество обучения –	100% 53,6%	94,6%/96,9% 51,8%/51,3%

13	Всероссийские проверочные работы в 7-х классах (штатный режим)	48	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	87,5% 35,4%	72,7%/80,7% 29,99/33,97%
		50	<u>Английский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	88% 38%	63,9%/72,9% 23,8%/28,3%
		48	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	89,6% 29,2%	84,8%/80,3% 35,2%/28,6%
		25	<u>Физика:</u> успеваемость – качество обучения –	88% 36%	81,9%/86,2% 35,8%/41,1%
		26	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	92,3% 50%	87,1%/93,3% 41%/50,6%
		25	<u>Обществознание:</u> успеваемость – качество обучения –	84% 8%	78,7%/79,6% 33,6%/33%
		25	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	79,2% 32,1%	80,3%/84,7% 34,8%/40%
14	Всероссийские проверочные работы в 8-х классах (штатный режим)	46	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	89,1% 32,6%	70,3%/78,6% 36,8%/41%
		51	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	94% 23,5%	81,2%/85,4% 21,3%/21,8%
		20	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	95% 45%	89%/93,8% 41,1%/49,8%
		21	<u>География:</u> успеваемость – качество обучения –	85,7% 38,1%	81,9%/85,7% 28%/30,1%
		35	<u>Физика:</u> успеваемость – качество обучения –	82,9% 31,4%	82,4%/82,35% 35,6%/29,4%
		20	<u>Химия:</u> успеваемость – качество обучения –	85% 35%	91,8%/85% 57,7%/35%
		14	<u>Обществознание:</u> успеваемость – качество обучения –	<i>МБОУ «СОШ № 15» 85,7% 14,3%</i>	<i>Область/Брат ск 79%/89% 29%/31,8%</i>

Всероссийские проверочные работы в 2022 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

приказом департамента образования администрации города Братска от 11.04.2022г. № 283 «О внесении изменений в приказ начальника департамента образования администрации города Братска № 137 от 27.02.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году в общеобразовательных организациях города Братска» в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, повышения качества образования в образовательных организациях города Братска в период с 19.09.2022г. по 25.10.2022г. проводились мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии за курс предыдущего класса. Результаты следующие.

Начальное общее образование

Из 52 учащихся 5-х классов участвовало в ВПР по русскому языку 46 человек, что составило 88,5%. Средний балл составил 27,5 (оценка «4»).

Русский язык					20.09.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
4а	Филатова Е.В.	100%	84,6%	5	17	4	
КО		1,8 оптимальный					
4б	Щербашина Л.А.	95%	80%	2	14	3	1
КО		1,75 оптимальный					
Итого		97,8%	82,6%	7	31	7	1
КО		1,8 оптимальный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		9,42	34,78	43,21	12,59		
Иркутская область		17,1	38	36,95	7,95		
город Братск		11,98	36,88	41,81	9,34		
МБОУ «СОШ № 15»		2,17	15,22	67,39	15,22		
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, %							
Средний показатель по России				62,6			
Средний показатель по Иркутской области				57			
Средний показатель по Братску				59,9			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				70,1			

Выводы: по результатам ВПР 15,22% обучающихся 5-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 67,39% выполнили работу на высоком уровне; 15,22% учащихся на достаточном и 2,17% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 65,2% учащихся, понизили – 6,5%, повысили – 28,3%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 7,5%) и по Иркутской области (на 13,1%). Учителя начальных классов обратить внимание на умения писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; распознавать части речи в предложении, грамматические признаки слов; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию; распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Из 52 человек 5-х классов участвовало в ВПР по математике 49 человек, что составило 94,2%. Средний балл составил 13,2 (оценка «4»).

Математика				27.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
4а	Филатова Е.В.	100%	82,1%	9	14	5	
КО		1,8 оптимальный					
4б	Щербашина Л.А.	100%	100%	8	13		
КО		2 оптимальный					
Итого		100%	89,8%	17	27	5	
КО		1,9 оптимальный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		4,91	25,85	45,5	23,74		
Иркутская область		7,91	28,71	43,77	19,61		
город Братск		5,06	26,21	47,93	20,79		
МБОУ «СОШ № 15»		0	10,2	55,1	34,69		
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, %							
Средний показатель по России				60			
Средний показатель по Иркутской области				56,8			
Средний показатель по Братску				59,1			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				68,9			

Выводы: по результатам ВПР 34,69% обучающихся 5-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 55,1% выполнили работу на высоком уровне; 10,2% учащихся на достаточном уровне. Подтвердили свои оценки 49% учащихся, понизили – 10,2%, повысили – 40,8%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 8,9%) и по Иркутской области (на 12,1%). Учителям начальных классов обратить внимание на умения изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Из 52 человек 5-х классов участвовало в ВПР 49 человек, что составило 94,2%. Средний балл составил 20,8 (оценка «4»).

Окружающий мир				13.10.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
4а	Филатова Е.В.	100%	92,6 %	4	21	2	
КО		1,9 оптимальный					
4б	Щербашина Л.А.	100%	63,6%		14	8	
КО		1,6 высокий					
Итого		100%	79,6%	4	35	10	
КО		1,8 оптимальный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		2,13	27,62	55,25	14,99		

Иркутская область	3,3	35,2	51,86	9,64
город Братск	2,66	32,7	53,28	11,35
МБОУ «СОШ № 15»		20,41	71,43	8,16
Достижение планируемых результатов в соответствии, %				
Средний показатель по России	63,9			
Средний показатель по Иркутской области	59,8			
Средний показатель по Братску	61,1			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	66,7			

Выводы: по результатам ВПР 8,16% обучающихся 5-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 71,43% выполнили работу на высоком уровне; 20,41% учащихся на достаточном уровне. Подтвердили свои оценки 63,3% учащихся, понизили – 32,7%, повысили – 4%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 2,8%) и показателями по Иркутской области (на 6,9%). Учителям начальных классов обратить внимание на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; на освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; на уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны.

Основное общее образование

Из 61 человека 6-х классов 52 учащихся участвовали в ВПР по русскому языку, что составило 85,2%. Средний балл составил 30 (оценка «4»).

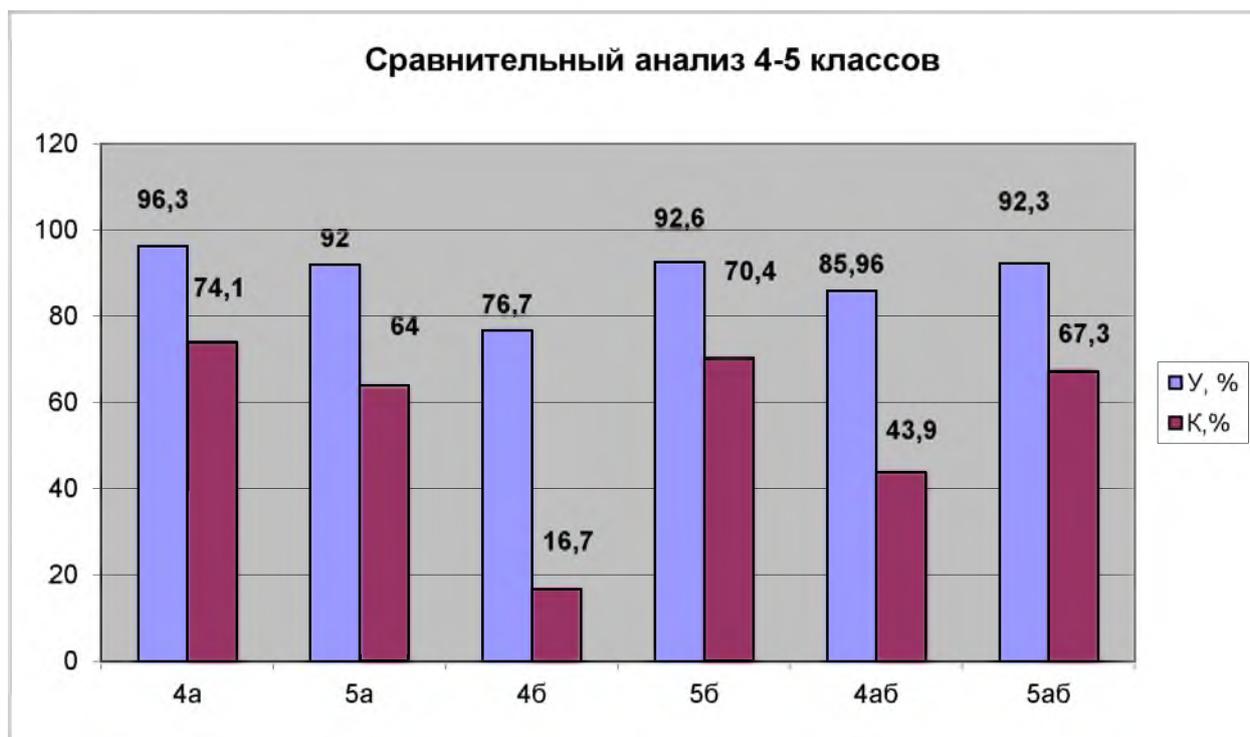
Русский язык					06.10.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Колос С.В.	92%	64%	4	12	7	2
КО		1,56 высокий					
5б	Ташкенова Т.В.	92,6%	70,4%	1	18	6	2
КО		1,6 высокий					
Итого		92,3%	67,3%	5	30	13	4
КО		1,6 высокий					

Статистика по отметкам				
	2, %	3, %	4, %	5, %
Вся выборка (РФ)	13,7	40,1	34,08	12,12
Иркутская область	23,2	38,46	29,39	8,95
город Братск	15,05	39,33	34,58	11,05
МБОУ «СОШ № 15»	7,69	25	57,69	9,62

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	58,9
Средний показатель по Иркутской области	54,4
Средний показатель по Братску	59,1
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	66,1

Выводы: по результатам ВПР 9,62 % учащихся 6-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 57,69% на высоком уровне; 25% учащихся на достаточном уровне и 7,69% -

на низком уровне. Подтвердили свои оценки 67% учащихся, понизили – 17%, повысили – 16%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 11,7%) и показателей по России (на 7,2%).



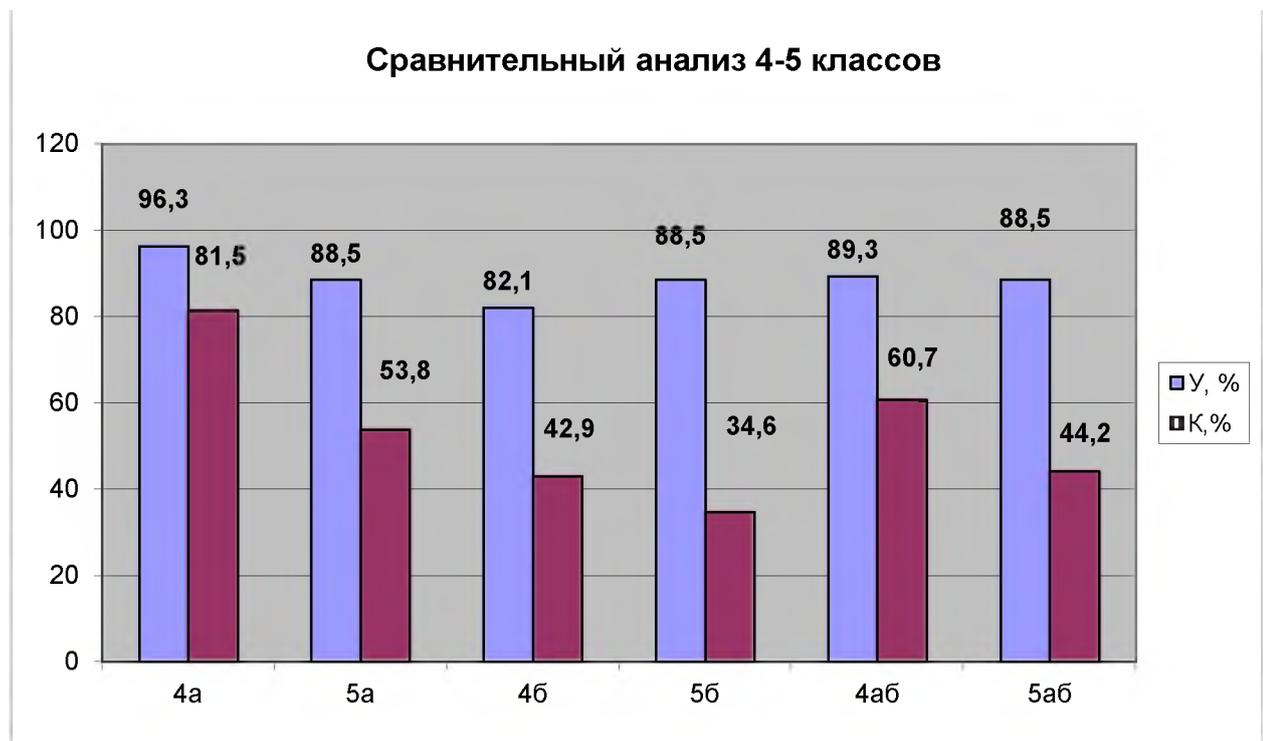
Сравнительный анализ ВПР за курсы 4-ого и 5-ого классов показывает повышение успеваемости (на 6,34%) и качества обученности (на 23,4%). Учителям русского языка обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтение письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расширение и систематизацию научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения; совершенствования видов речевой деятельности.

Из 61 человека 6-х классов 52 учащихся участвовали в ВПР по математике, что составило 85,2%. Средний балл составил 10,2 (оценка «3»).

Математика				12.10.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Ларикова О.В.	88,5%	53,8%	3	11	9	3
КО		1,4 достаточный					
5б	Видинеева С.В.	88,5%	34,6%	3	6	14	3
КО		1,2 критический					
Итого		88,5%	44,2%	6	17	23	6
КО		1,3 достаточный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		12,1	38,26	33,64	15,99		
Иркутская область		21,55	37,81	28,31	12,32		
город Братск		14,22	38,71	33,81	13,26		
МБОУ «СОШ № 15»		11,54	44,23	32,69	11,54		

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	54,7
Средний показатель по Иркутской области	49,7
Средний показатель по Братску	53,5
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	55,7

Выводы: по результатам ВПР 11,54% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 32,69% - на высоком уровне; 44,23% учащихся на достаточном уровне и 11,54% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 63% учащихся, понизили – 29%, повысили – 8%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 1%) и в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6%).



Сравнительный анализ ВПР за курсы 4-ого и 5-ого классов показывает снижение успеваемости (на 0,8%) и качества обученности (на 16,5%). Учителям математики обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, действия с обыкновенными дробями; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел; решать задачи разных типов; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; развитие пространственных представлений.

Из 61 человека 6-х классов 50 учащихся участвовали в ВПР по истории, что составило 82%. Средний балл составил 7,32 (оценка «3»).

История				30.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Якименко Н.П.	95,8%	70,8%	7	10	6	1
КО		1,7 высокий					
5б	Якименко Н.П.	80,8%	19,2%		5	16	5
КО		1 критический					
Итого		88%	44%	7	15	22	6

КО		1,3 достаточный				
----	--	-----------------	--	--	--	--

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	7,99	40,06	38,18	13,87
Иркутская область	15,21	45,01	32,21	7,7
город Братск	11,39	43,94	36,89	7,82
МБОУ «СОШ № 15»	12	44	30	14
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	53,5			
Средний показатель по Иркутской области	46,7			
Средний показатель по Братску	49,5			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	50,7			

Выводы: по результатам ВПР 14% учащихся 6-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 30% учащихся на высоком уровне; 44% - на достаточном и 12% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 64% учащихся, понизили – 30%, повысили – 6%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями России (на 2,8%) и выше показателей Иркутской области (на 4%). Учителям истории обратить внимание на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 61 человека 6-х классов 46 учащихся участвовали в ВПР по биологии, что составило 75,4%. Средний балл составил 16,5 (оценка «3»).

Биология				23.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Димитриева Н.П.	95,8%	54,2%		13	10	1
КО		1,5 высокий					
5б	Димитриева Н.П.	86,4%	36,4%	1	7	11	3
КО		1,2 критический					
Итого		91,3%	43,5%	1	20	21	4
КО		1,3 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	10,05	41,67	38,28	10
Иркутская область	20,61	44,73	29,88	4,78
город Братск	14,78	48,04	32,48	4,7
МБОУ «СОШ № 15»	8,7	45,65	43,48	2,17
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	60,69			
Средний показатель по Иркутской области	54,9			
Средний показатель по Братску	56,3			

Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	60,96
---------------------------------------	-------

Выводы: по результатам ВПР 2% учащихся выполнили на оптимальном уровне; 43,5% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 45,7% учащихся на достаточном и 8,7% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 52,2% учащихся, понизили – 43,5%, повысили – 4,3%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6,1%) и России (на 0,27%). Учителю биологии обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

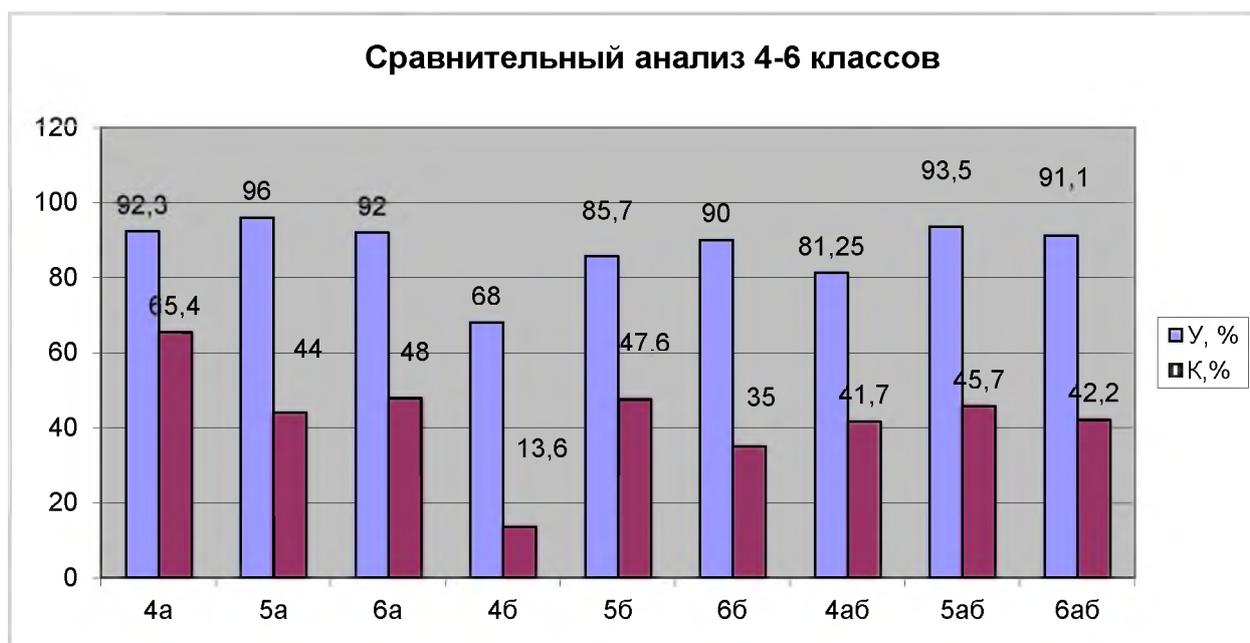
Из 51 человека 7-х классов 45 учащихся участвовали в ВПР по русому языку, что составило 88,2%. Средний балл составил 32,6 (оценка «3»).

Русский язык				11.10.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Мироненко И.М.	92%	48%	2	10	11	2
КО		1,4 достаточный					
6б	Мироненко И.М.	90%	35%		7	11	2
КО		1,3 достаточный					
Итого		91,1%	42,2%	2	17	22	4
КО		1,3 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	16,41	41,78	33,38	8,43
Иркутская область	27,12	38,71	28,36	5,81
город Братск	23,75	41,36	29,59	5,3
МБОУ «СОШ № 15»	8,89	48,89	37,78	4,44

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	61
Средний показатель по Иркутской области	56,4
Средний показатель по Братску	57,4
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	65,1

Выводы: по результатам ВПР 4% обучающихся 7-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 38% выполнили работу на высоком уровне; 49% учащихся на достаточном и 9% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 64% учащихся, понизили – 27%, повысили – 9%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 4,1%) и Иркутской области (на 8,7%).

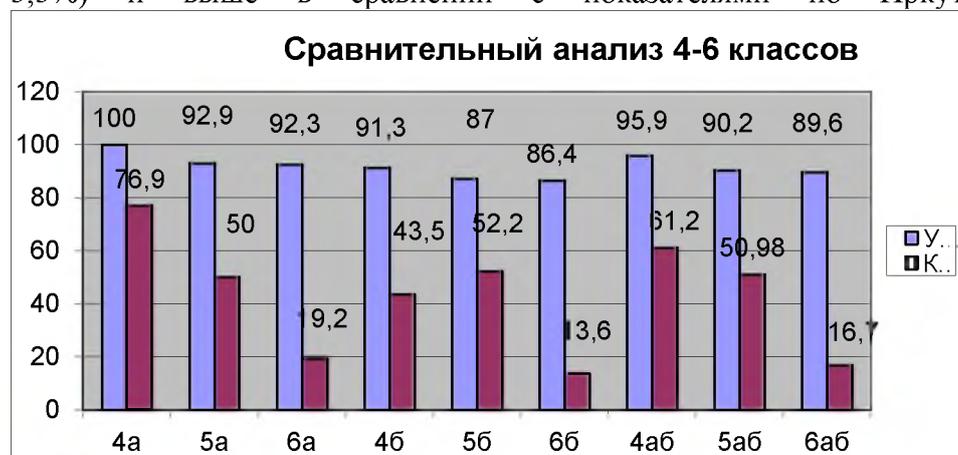


Сравнительный анализ ВПР за курс 4-6 классов показывает понижение успеваемости (на 2,4%) и качества обученности (на 3,5%). Учителям русского языка обратить внимание на культуру чтения, говорения, аудирования и письма; на умения проводить морфологический, морфемный и словообразовательный анализы слов; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять самоконтроль, информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Из 51 человека 7-х классов 48 учащихся участвовали в ВПР по математике, что составило 94,1%. Средний балл составил 7 (оценка «3»).

Математика				26.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Видинеева С.В.	92,3%	19,2%	1	4	19	2
КО		1,1 критический					
6б	Видинеева С.В.	86,4%	13,6%		3	16	3
КО		1 критический					
Итого		89,6%	16,7%	1	7	35	5
КО		1,1 критический					
Статистика по отметкам, %							
		2	3	4	5		
Вся выборка (РФ)		13,35	49,73	31,25	5,66		
Иркутская область		22,52	49,17	24,95	3,36		
город Братск		16,96	55,77	24,65	2,63		
МБОУ «СОШ № 15»		10,42	72,92	14,58	2,08		
Достижение планируемых результатов, %							
Средний показатель по России				57			
Средний показатель по Иркутской области				51,4			
Средний показатель по Братску				52,7			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				53,7			

Выводы: по результатам ВПР 2% обучающихся 7-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 14,6% на высоком уровне; 73% учащихся на достаточном и 10,4% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 64,6% учащихся, понизили – 31,3%, повысили – 4,1%. Средний показатель достижения планируемых результатов в сравнении с показателями России ниже (на 3,3%) и выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 2,3%).

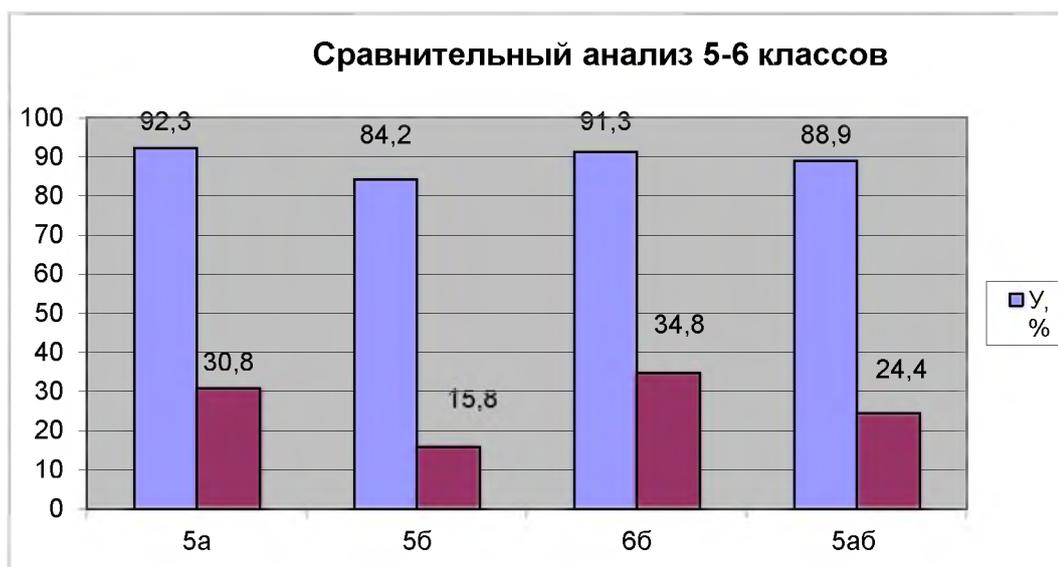


Сравнительный анализ ВПР за курс 4-6 классов показывает снижение успеваемости (на 0,6%) и качества обученности (на 34,3%). Учителям математики обратить внимание на числовые системы от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами; на решение задач прикладного характера, задач смежных дисциплин и логических задач.

Из 23 человек 7б класса все учащиеся участвовали в ВПР по истории, что составило 100%. Средний балл составил 7,5 (оценка «3»).

История					19.09.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6б	Шилоносова О.Н.	91,3%	34,8%		8	13	2
КО		1,3 достаточный					
Статистика по отметкам, %							
		2	3	4	5		
Вся выборка (РФ)		6,27	46,82	36,16	10,76		
Иркутская область		11,39	51,98	30,32	6,31		
город Братск		6,37	56,44	31,37	5,82		
МБОУ «СОШ № 15»		8,7	56,52	34,78	0		
Достижение планируемых результатов, %							
Средний показатель по России				55,9			
Средний показатель по Иркутской области				50,4			
Средний показатель по Братску				52,9			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				53,3			

Выводы: по результатам ВПР 35% обучающихся 7б класса выполнили работу на высоком уровне; 57% учащихся на достаточном и 9% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 78,3% учащихся, понизили – 21,7%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 2,9%) и ниже в сравнении с Россией (на 2,6%).



Сравнительный анализ ВПР по истории за курс 5-6 классов в 7б показывает повышение успеваемости (на 2,4%) и качества обученности (на 10,4%). Учителям истории обратить внимание на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 28 человек 7а класс 21 учащийся участвовал в ВПР по обществознанию, что составило 75%. Средний балл составил 11,5 (оценка «3»).

Обществознание				19.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Шилоносова О.Н.	95%	38%	1	7	12	1
КО		1,3 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	7,91	42,75	37,54	11,8
Иркутская область	14,32	47,36	30,94	7,38
город Братск	11,73	49,58	32,41	6,28
МБОУ «СОШ № 15»	4,76	57,14	33,33	4,76
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	58,6			
Средний показатель по Иркутской области	52,4			
Средний показатель по Братску	52			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	56,6			

Выводы: по результатам ВПР 5% обучающихся 7а класса выполнили работу на оптимальном уровне; 33% выполнили работу на высоком уровне; 57% учащихся на достаточном уровне; 5% - на низком. Подтвердили свои оценки 52,4% учащихся, понизили – 42,9%, повысили – 4,7%. Средний показатель достижения планируемых результатов практически выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 4,2%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 2%). Учителям обществознания обратить внимание на умения в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения

межличностных конфликтов; на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; на формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям Конституции РФ.

Из 28 человек 6а класса все учащиеся участвовали в ВПР по географии, что составило 100%. Средний балл составил 19,8 (оценка «3»).

География					17.03.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Храмцова Л.Н.	100%	53,6%	2	13	13	0
КО		1,5 оптимальный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	3,69	40,06	44,4	11,86
Иркутская область	5,4	42,78	42,92	8,91
город Братск	3,1	45,58	45,58	5,75
МБОУ «СОШ № 15»	0	46,43	46,43	7,14

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	64
Средний показатель по Иркутской области	61,7
Средний показатель по Братску	61,3
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	63

Выводы: по результатам ВПР 7% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне, по 46% обучающихся на высоком и достаточном уровнях. Подтвердили свои оценки 75% учащихся, понизили – 21,4%, повысили – 3,6%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 1,3%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 1%). Учителю географии обратить внимание на умения изображать земную поверхность, на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; на навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; на сформированность представлений о географических объектах, смысловое чтение.

Из 21 человека 6б класса 18 учащихся участвовали в ВПР по биологии, что составило 85,7%. Средний балл составил 11,9 (оценка «3»).

Биология					17.03.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6б	Димитриева Н.П.	88,9%	16,7%		3	13	2
КО		1,1 критический					

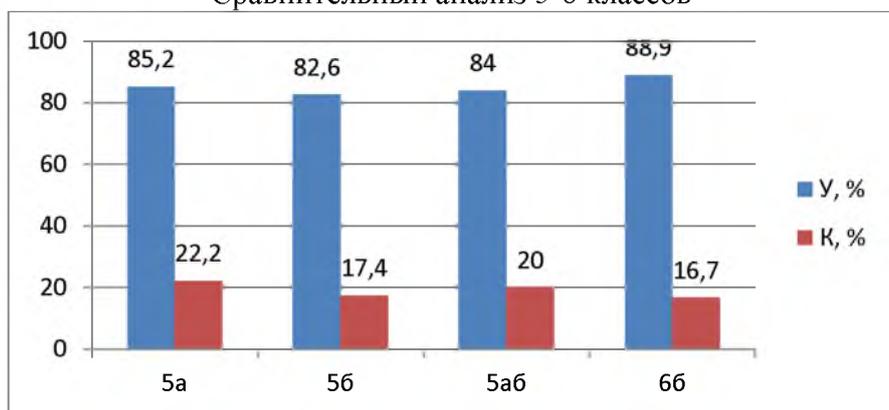
Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	8,36	44,03	37,71	9,9
Иркутская область	19,72	41,9	30,99	7,39
город Братск	0	0	0	0

МБОУ «СОШ № 15»	11,11	72,22	16,67	0
-----------------	-------	-------	-------	---

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	59,3
Средний показатель по Иркутской области	54,3
Средний показатель по Братску	56,9
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	56,9

Выводы: по результатам ВПР 16,7% обучающихся 6б класса выполнили работу на высоком уровне; 72,2% учащихся на достаточном и 11,1% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 61,1% учащихся, понизили – 38,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 2,6%) и ниже России (на 2,4%).

Сравнительный анализ 5-6 классов



Сравнительный анализ ВПР за курс 5-6 классов в 6б показывает повышение успеваемости (на 6,3%) и понижение качества обученности (на 0,7%). Учителю биологии обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Из 52 человек 8-х классов 48 учащихся участвовали в ВПР по русскому языку, что составило 92,3%. Средний балл составил 26,9 (оценка «3»).

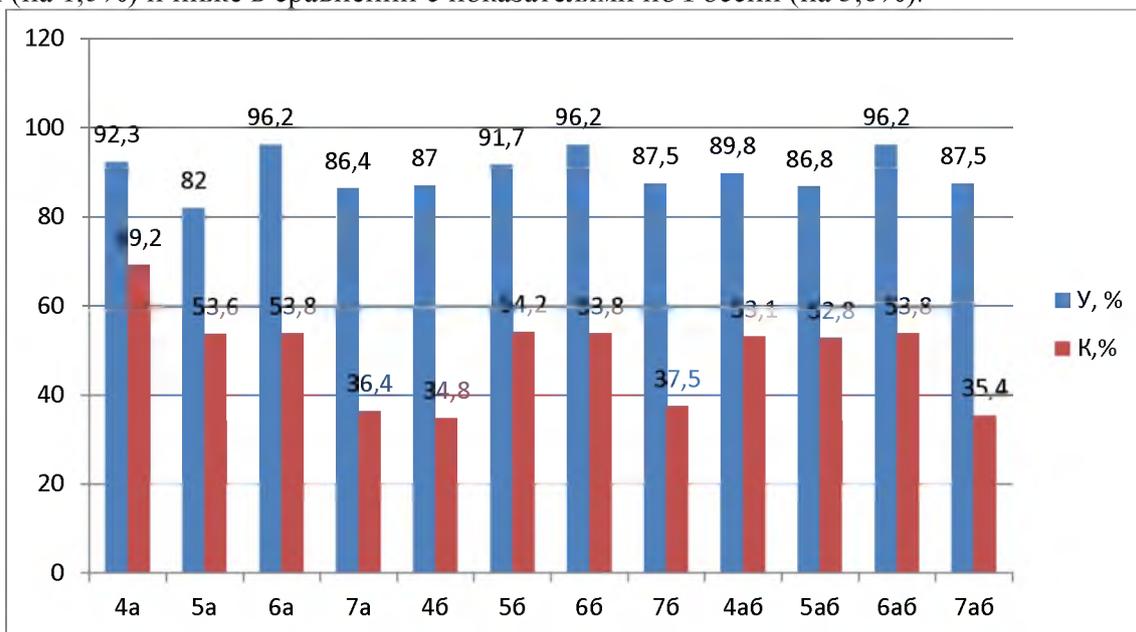
Русский язык				22.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Сурина Н.Л.	86,4%	36,4%		8	11	3
КО		1,2 критический					
7б	Ташкенова Т.В.	87,5%	37,5%	1	8	12	3
КО		0,25 критический					
Итого		87,5%	35,4%	1	16	23	6
КО		1,23 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	16,32	45,96	31,54	6,18
Иркутская область	27,28	42,73	26,07	3,92
город Братск	19,35	46,68	29,07	4,9
МБОУ «СОШ № 15»	12,5	52,08	33,33	2,08

Достижение планируемых результатов, %

Средний показатель по России	59
Средний показатель по Иркутской области	53,9
Средний показатель по Братску	57,4
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	55,4

Выводы: по результатам ВПР 2,08% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне, 33,33% на высоком уровне; 52,08% учащихся на достаточном уровне и 12,5% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 60,4% учащихся, понизили – 35,4%, повысили – 4,2%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 1,5%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 3,6%).



Сравнительный анализ ВПР за курс 4-7 классов показывает снижение успеваемости и качества обученности. Учителям русского языка обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтение письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расширение и систематизацию научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения; умение распознавать производные предлоги, опознавать предложения с деепричастным оборотом, адекватно понимать текст, объяснять значение пословиц.

Из 50 человек 7-х классов 48 учащихся участвовало в ВПР по математике, что составило 96%. Средний балл составил 10,23 (оценка «3»).

Математика				15.03.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Ларикова О.В.	91,7%	33,3%		8	14	2
КО		1,3 достаточный					
7б	Шаманская С.В.	87,5%	25%		6	15	3
КО		1,1 критический					
Итого		89,6%	29,2%		14	29	5
КО		1,2 критический					

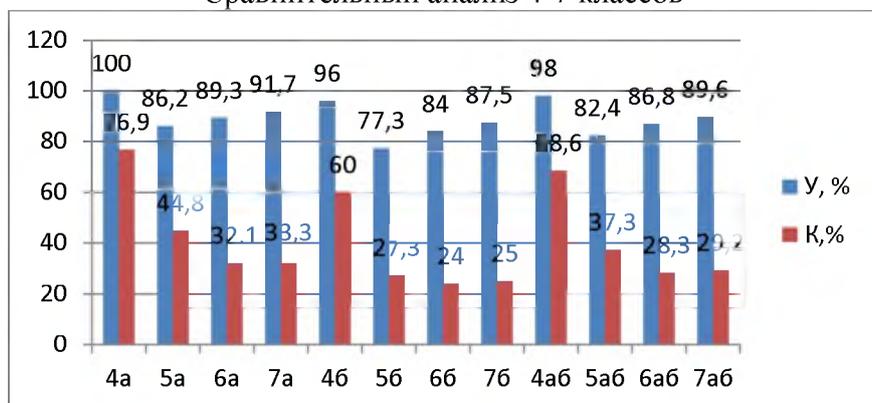
Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	10,1	50,41	31,18	8,31

Иркутская область	15,22	49,63	28,18	6,97
город Братск	19,73	51,68	23,09	5,5
МБОУ «СОШ № 15»	10,42	60,42	29,17	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	57,6
Средний показатель по Иркутской области	54,7
Средний показатель по Братску	51,3
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	56,4

Выводы: по результатам ВПР 29,2% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 60,4% учащихся на достаточном уровне и 10,4% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 77,1% учащихся, понизили – 22,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 1,7%) и ниже с показателями по России (на 1,2%).

Сравнительный анализ 4-7 классов



Сравнительный анализ ВПР за курс 4-7 классах показывает, в целом, снижение успеваемости и качества обученности. Учителям математики обратить внимание на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Из 52 человек 8-х классов 50 учащихся участвовали в ВПР по английскому языку, что составило 96,2%. Средний балл составил 18,76 (оценка «3»).

Английский язык				04.10.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Часовитина Л.М.	96%	68%	8	9	7	1
КО		1,6 оптимальный					
				03.10.2022			
7б	Журбина С.М.	80%	8%		2	18	5
КО		0,9 низкий					
Итого		88%	38%	8	11	25	6
КО		1,26 критический					
Статистика по отметкам, %							
		2	3	4	5		
Вся выборка (РФ)		18,53	44,75	28,02	8,7		
Иркутская область		36,09	40,09	19,08	4,74		
город Братск		27,12	44,55	21,95	6,39		

МБОУ «СОШ № 15»	12	50	22	16
-----------------	----	----	----	----

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	53,99
Средний показатель по Иркутской области	44,2
Средний показатель по Братску	48,1
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	49,4

Выводы: по результатам ВПР 11% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне, 22% - на высоком; 50% учащихся на достаточном уровне и 12% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 72% учащихся, понизили – 26%, повысили – 2%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 4,59%) и выше с показателями по Иркутской области (на 5,2%). Учителям английского языка обратить внимание на развитие осмысленного чтения текста вслух; говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Из 27 человек 8-х классов 26 учащихся участвовали в ВПР по истории, что составило 96,3%. Средний балл составил 9,5 (оценка «3»).

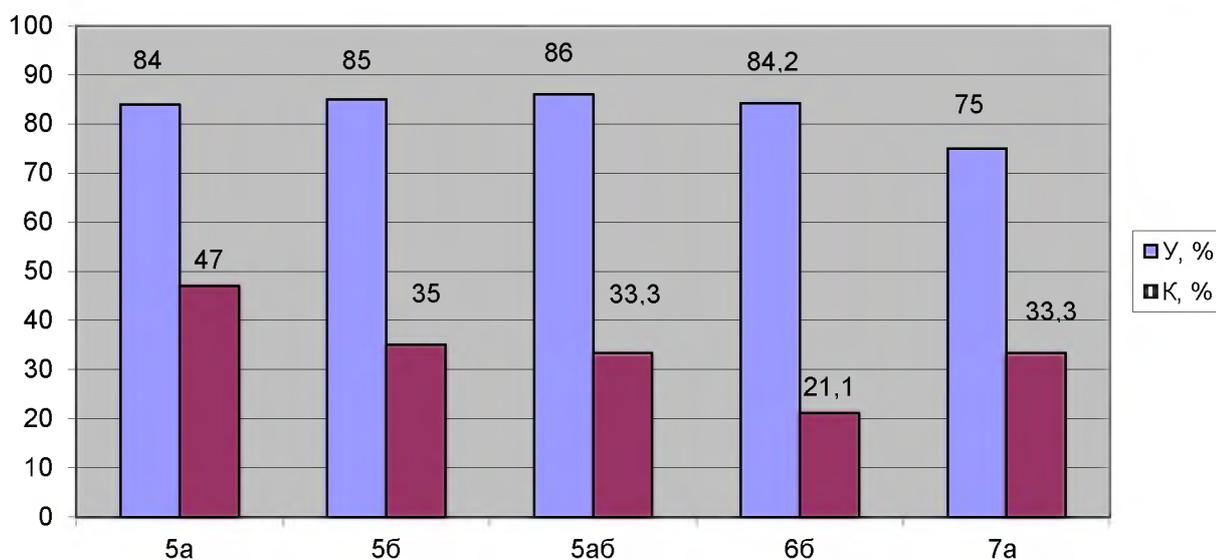
История					10.10.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Шилоносова О.Н.	92,3%	50%		13	11	2
КО		1,4 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	7,26	42,88	36,74	13,12
Иркутская область	12,94	46,05	32,03	8,99
город Братск	6,71	42,72	37,23	13,34
МБОУ «СОШ № 15»	7,69	42,31	50	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	56,6
Средний показатель по Иркутской области	51,3
Средний показатель по Братску	57,6
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	64,2

Выводы: по результатам ВПР 50% выполнили работу на высоком уровне; 42,3% - на достаточном и 7,7% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 53,8% учащихся, понизили – 46,2%. Средний показатель достижения планируемых результатов практически выше в сравнении с показателями по России (на 7,6%) и по Иркутской области (на 12,9%).

Сравнительный анализ 5-7 классов



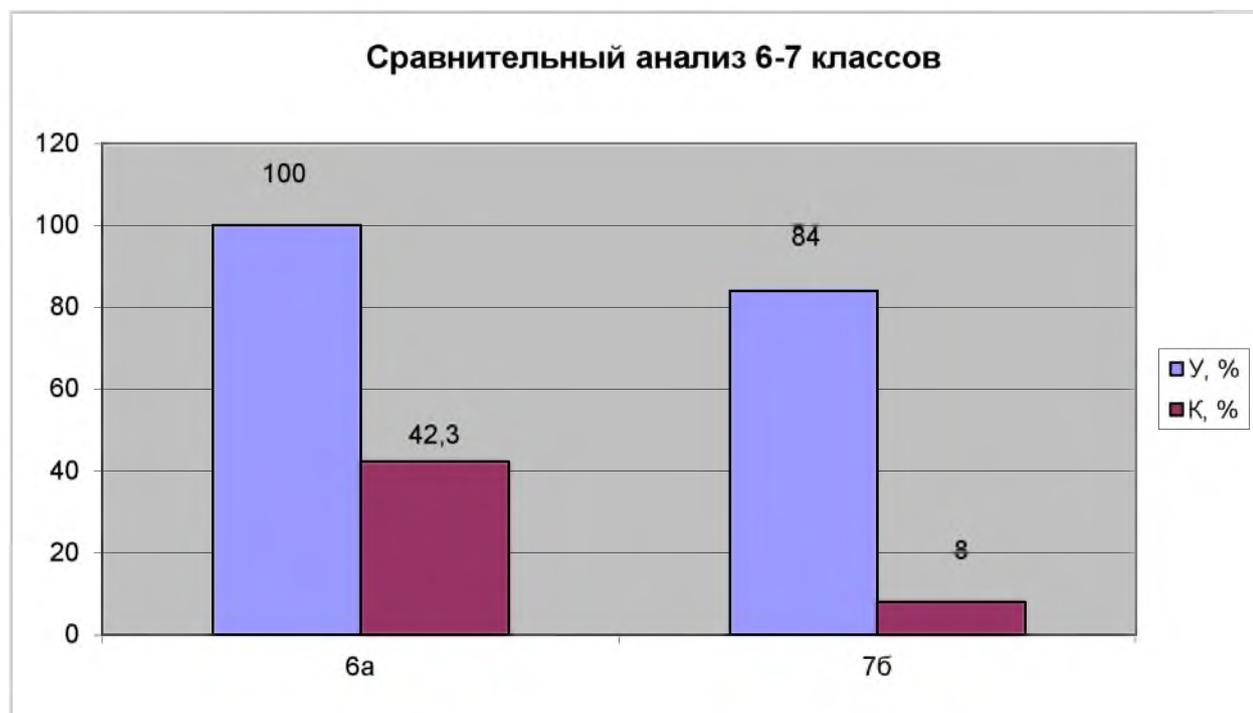
Сравнительный анализ ВПР за курс истории в 5-7 классах показывает повышение успеваемости и качества обученности. Учителям истории обратить внимание на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 25 человек 8-х классов все участвовали в ВПР по обществознанию, что составило 100%. Средний балл составил 10,8 (оценка «3»).

Обществознание				28.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7б	Шилоносова О.Н.	84%	8%		3	18	4
КО		0,92 низкий					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	11,83	43,85	35,64	8,67
Иркутская область	21,28	45,17	28,8	4,75
город Братск	20,44	46,55	28,3	4,72
МБОУ «СОШ № 15»	16	72	12	0
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	62,9			
Средний показатель по Иркутской области	56,6			
Средний показатель по Братску	56,7			

Выводы: по результатам ВПР 12% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 72% учащихся на достаточном уровне; 16% - на низком. Подтвердили свои оценки 52% учащихся, понизили – 48%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 0,3%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 6%).



Сравнительный анализ за курс обществознания 6-7 классов показывает снижение успеваемости и качества обученности. Учителям обществознания обратить внимание на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Из 25 человек 7-х классов все 25 учащихся участвовали в ВПР по физике, что составило 100%. Средний балл составил 7,24 (оценка «3»).

Физика					28.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	
7б	Попова С.Ю.	88%	36%	1	8	13	3	
КО		1,24 критический						
Статистика по отметкам, %								
		2	3	4	5			
Вся выборка (РФ)		10,65	45,87	33,02	10,47			

Иркутская область	18,09	46,14	28,31	7,46
город Братск	13,85	45,09	32,75	8,31
МБОУ «СОШ № 15»	12	52	32	4
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	49,6			
Средний показатель по Иркутской области	45,4			
Средний показатель по Братску	49			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	52,2			

Выводы: анализ результатов ВПР по физике показывает, что 4% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 32% выполнили работу на высоком уровне; 52% учащихся на достаточном уровне; 12% - на низком. 80% учащихся подтвердили свои оценки, понизили - 16%; повысили – 4%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6,8%) и России (на 2,6%). Учителю физики обратить внимание на умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

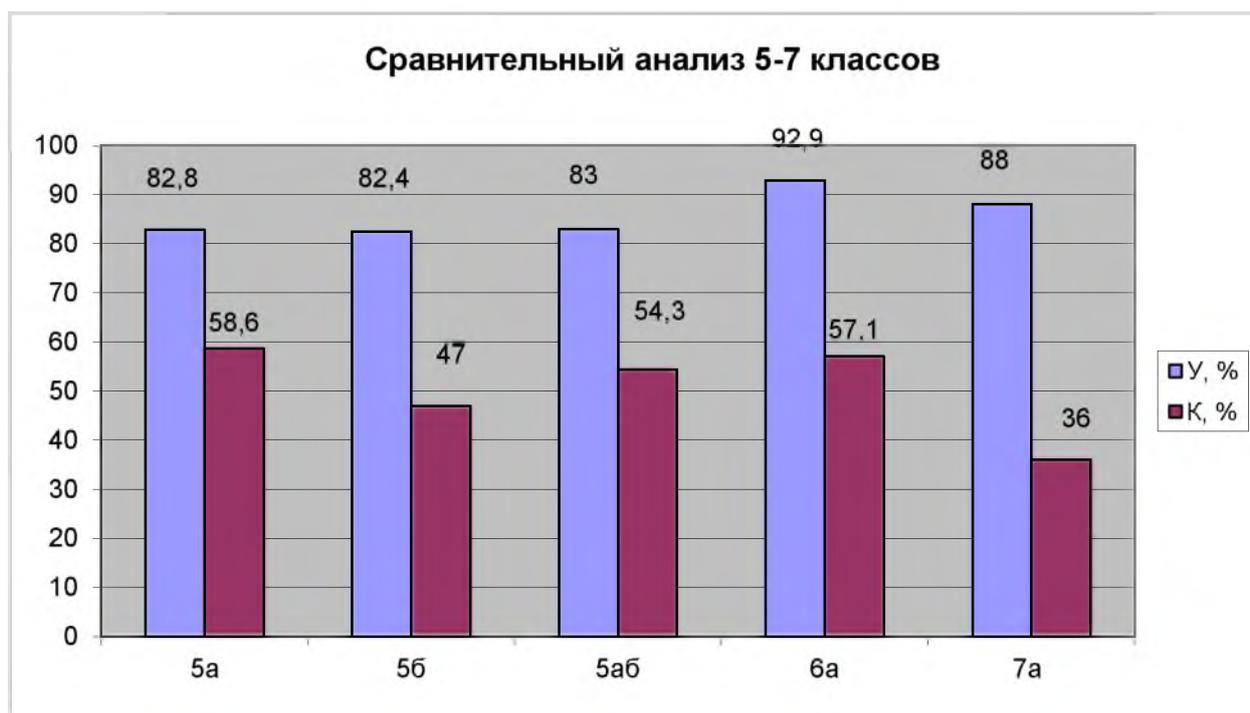
Из 27 человек 8-х классов 25 учащихся участвовали в ВПР по биологии, что составило 92,5%. Средний балл составил 12,76 (оценка «3»).

Биология					28.09.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Димитриева Н.П.	88%	36%		9	13	3
КО		1,24 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	10,05	45,74	33,68	10,54
Иркутская область	19,87	45,29	27,08	7,75
город Братск	15,34	44,62	34,57	5,47
МБОУ «СОШ № 15»	12	56	32	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	56,4
Средний показатель по Иркутской области	51,1
Средний показатель по Братску	53,4
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	54,5

Выводы: по результатам ВПР 32% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 56% учащихся на достаточном и 12% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 60% учащихся, понизили – 40%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 3,4%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 1,9%).



Сравнительный анализ ВПР за курс 5-7 классов показывает снижение успеваемости и качества обученности. Учителю биологии обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

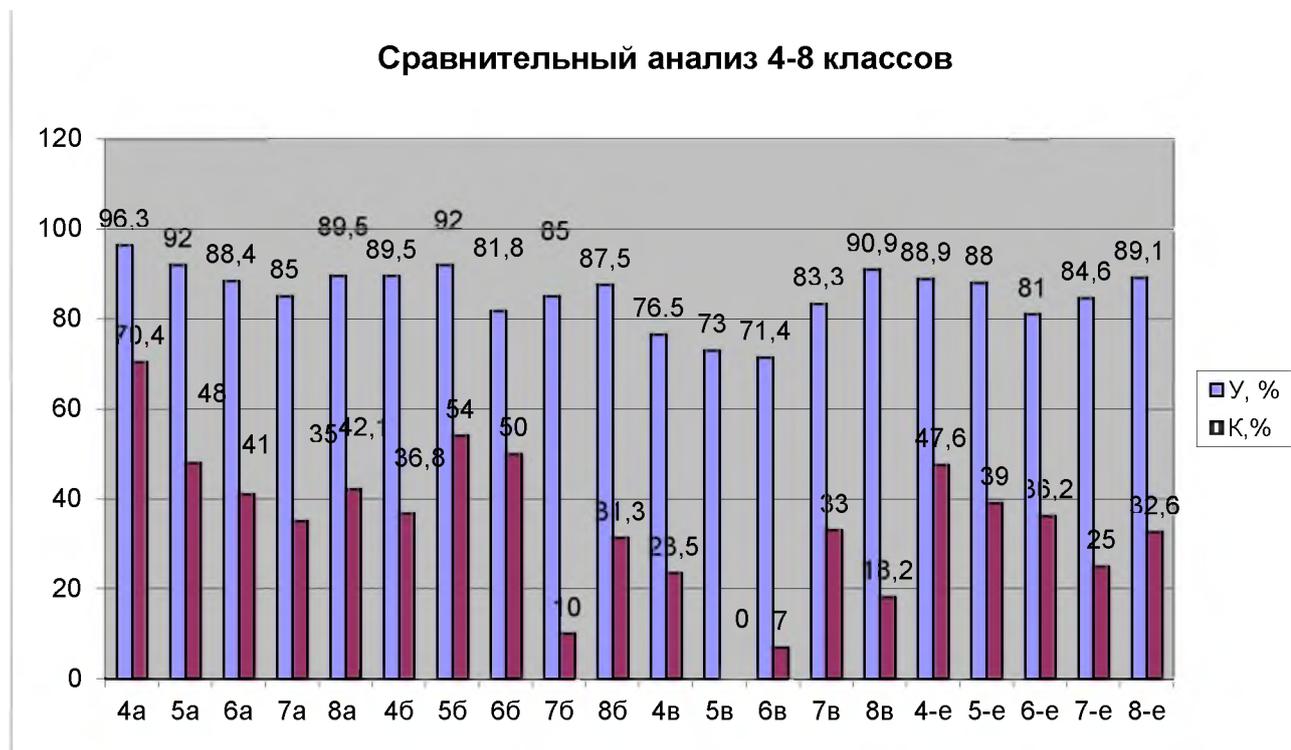
Из 58 человек 9-х классов 46 учащихся участвовали в ВПР по русскому языку, что составило 79,3%. Средний балл составил 30,7 (оценка «3»).

Русский язык				29.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Колос С.В.	89,5%	42,1%	2	6	9	2
КО		1,3 достаточный					
8б	Сурина Н.Л.	87,5%	31,3%		5	9	2
КО		1,2 критический					
8в	Колос С.В.	90,9%	18,2%		2	8	1
КО		1,1 критический					
Итого		89,1	32,6	2	13	26	5
КО		1,2 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	18,4	37,64	36,69	7,28
Иркутская область	29,73	33,47	31,86	4,94
город Братск	21,37	37,64	35,52	5,47
МБОУ «СОШ № 15»	10,87	56,52	28,26	4,35

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	62,8
Средний показатель по Иркутской области	58,1
Средний показатель по Братску	61,3
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	64,1

Выводы: по результатам ВПР 4% учащихся выполнили на оптимальном уровне; 28% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 57% учащихся на достаточном уровне и 11% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 76,1% учащихся, понизили – 19,6%, повысили – 4,3%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6%) и с показателями по России (на 1,3%).



Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за курс 7-8 классов показывает повышение успеваемости (на 4,5%) и качества обученности (на 7,6%). Учителям русского языка обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтение письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расширение и систематизацию научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения; умение распознавать производные предлоги, опознавать предложения с деепричастным оборотом, адекватно понимать текст, объяснять значение пословиц.

Из 58 человек 9-х классов 51 учащийся участвовало в ВПР по математике, что составило 88%. Средний балл составил 11,5 (оценка «3»).

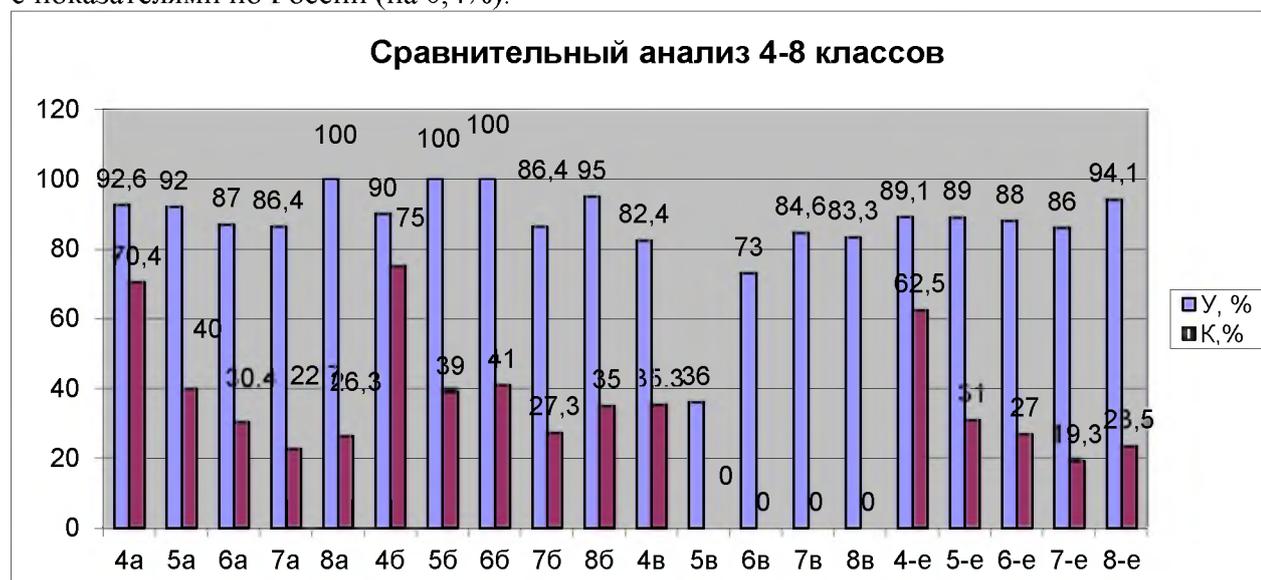
Математика				21.09.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Шаманская С.В.	100%	26,3%		5	14	
КО		1,2 критический					

8б	Шаманская С.В.	95%	35%		7	12	1
КО		1,3 достаточный					
8в	Шаманская С.В.	83,3%	0%			10	2
КО		0,8 низкий					
Итого		94,1%	23,5%		12	36	3
КО		1,2 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	11,69	58,45	26,88	2,99
Иркутская область	18,81	59,9	19,87	1,42
город Братск	14,63	63,62	20,77	0,98
МБОУ «СОШ № 15»	5,88	70,59	23,53	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	49,8
Средний показатель по Иркутской области	45,2
Средний показатель по Братску	46,6
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	49,4

Выводы: по результатам ВПР 24% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 71% учащихся на достаточном уровне и 6% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 66,7% учащихся, понизили – 29,4%, повысили – 3,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 4,2%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 0,4%).



Сравнительный анализ ВПР в 7-8 классах показывает повышение успеваемости (на 8,1%) и качества обученности (на 4,5%). Учителям математики обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, действия с обыкновенными дробями; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел; решать задачи разных типов; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Из 15 человек 8в класса 14 учащихся участвовали в ВПР по физике, что составило 93,3%. Средний балл составил 6,2 (оценка «3»).

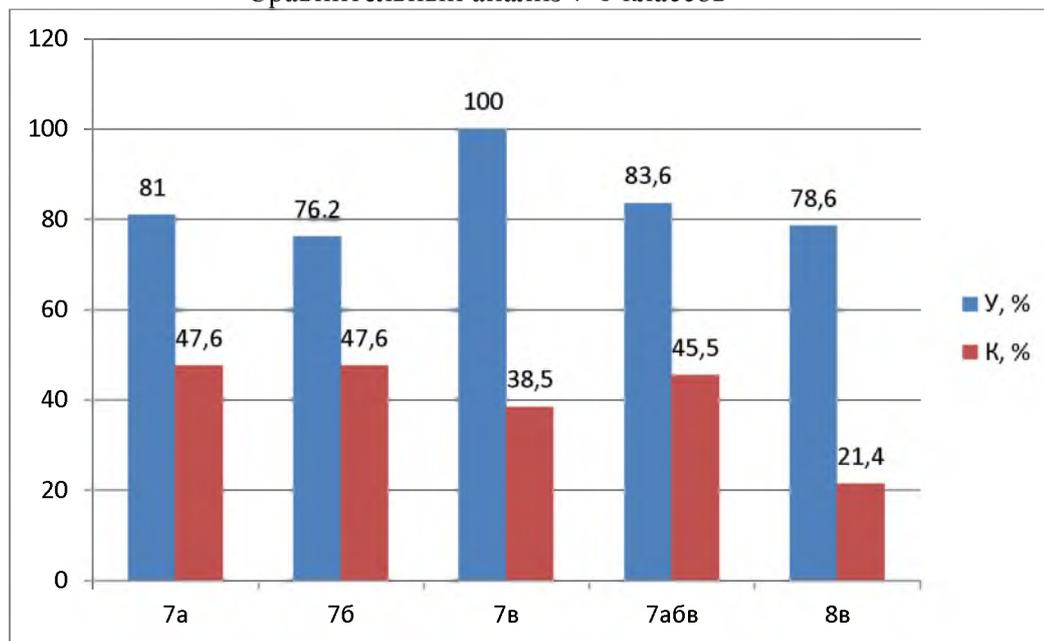
Физика					16.03.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8в	Попова С.Ю.	78,6%	21,4%		3	8	3
КО		1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	8,85	47,28	34,3	9,57
Иркутская область	17,56	46,88	29,96	5,59
город Братск	17,65	52,94	26,47	2,94
МБОУ «СОШ № 15»	14,29	28,57	57,14	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	49,5
Средний показатель по Иркутской области	43,9
Средний показатель по Братску	39,3
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	51

Выводы: анализ результатов ВПР по физике показывает, что 57,14% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 28,57% на достаточном уровне; 14,29% - на низком. 64,3% учащихся подтвердили свои оценки, понизили – 35,7%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 7,1%) и России (на 1,5%).

Сравнительный анализ 7-8 классов



Сравнительный анализ ВПР по физике за курс 7-8 классов в 8в показывает понижение успеваемости (на 21,4%) и обученности (на 17,1%). Учителю физики обратить внимание на умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

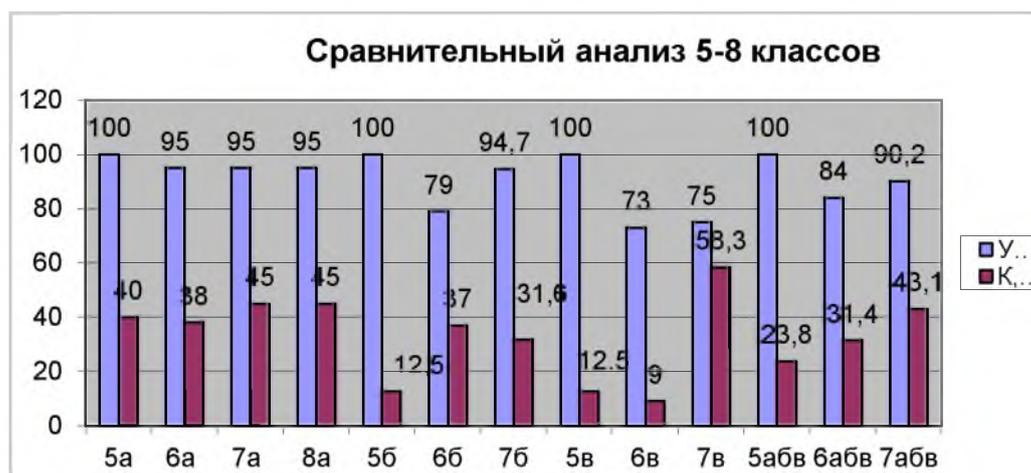
Из 21 человека 9а класса 20 учащихся участвовали в ВПР по истории, что составило 95,2%. Средний балл составил 9,3 (оценка «3»).

История				07.10.2022			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Кылосова Ю.В.	95%	45%	1	8	10	1
КО		1,4 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	7	44,53	37,34	11,13
Иркутская область	11,04	47,82	32,8	8,34
город Братск	6,24	43,96	41,52	8,28
МБОУ «СОШ № 15»	5	50	40	5

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	58,4
Средний показатель по Иркутской области	54,3
Средний показатель по Братску	58,7
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	60,6

Выводы: по результатам ВПР 5% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 40% на высоком уровне; 50% - на достаточном и 5% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 60% учащихся, понизили – 35%, повысили – 5%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 2,2%) и по Иркутской области (на 6,3%).



Сравнительный анализ ВПР по истории за курс 7-8 классов в 9а классе показывает стабильность результатов. Учителям истории обратить внимание на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 16 человек 9в класса 14 учащихся участвовали в ВПР по обществознанию, что составило 87,5%. Средний балл составил 9,2 (оценка «3»).

Обществознание					07.10.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8в	Кылосова Ю.В.	85,7%	14,3%		2	10	2
КО		1 критический					
Статистика по отметкам, %							
		2	3	4	5		
Вся выборка (РФ)		10,66	48,41	32,26	8,67		
Иркутская область		21,04	49,95	24,55	4,46		
город Братск		11,05	57,14	26,15	5,66		
МБОУ «СОШ № 15»		14,29	71,43	14,29	0		
Достижение планируемых результатов, %							
Средний показатель по России				59,5			
Средний показатель по Иркутской области				52,4			
Средний показатель по Братску				57,1			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				51,3			

Выводы: по результатам ВПР 14,3% на высоком уровне; 71,4% учащихся на достаточном уровне; 14,3% - на низком. Подтвердили свои оценки 64,3% учащихся, понизили – 35,7%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 1,1%) и с показателями по России (на 8,2%).



Сравнительный анализ за курс обществознания 6-8 классов показывает повышение успеваемости (на 4,9%) и понижение качества обученности (на 10,7%). Учителям обществознания обратить внимание на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

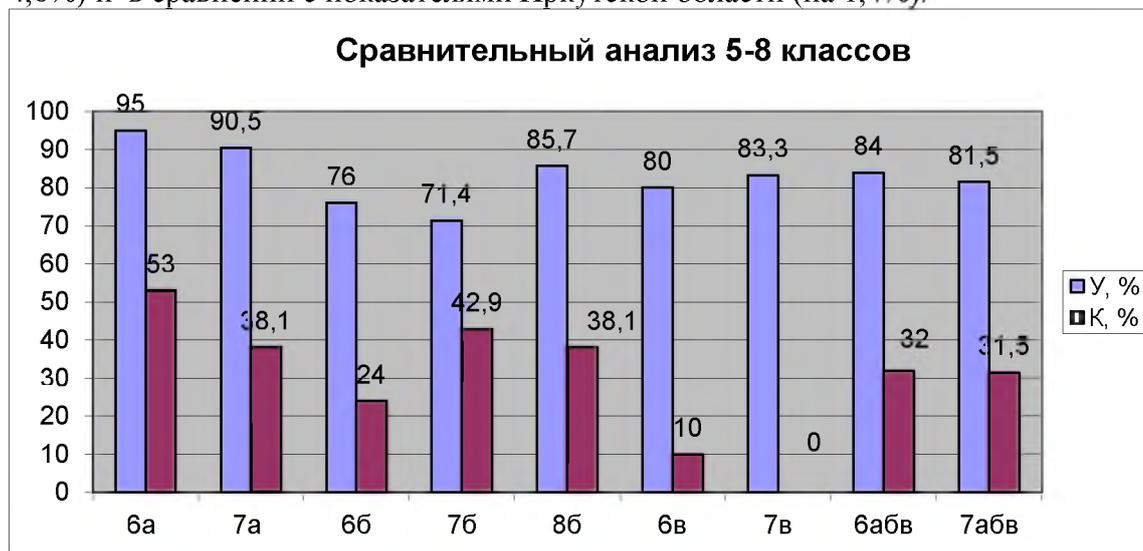
Из 21 человека 9б класса все учащиеся участвовали в ВПР по географии, что составило 100%. Средний балл составил 15,9 (оценка «3»).

География					07.10.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8б	Храмцова Л.Н.	85,7%	38,1%		8	10	3
КО		1,2 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	9,98	50,87	32,67	6,48
Иркутская область	18,13	53,85	24,85	3,17
город Братск	14,33	55,62	26,69	3,37
МБОУ «СОШ № 15»	14,29	47,62	38,1	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	51
Средний показатель по Иркутской области	44,8
Средний показатель по Братску	46,5
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	46,2

Выводы: по результатам ВПР 38% выполнили работу на высоком уровне; 48% - на достаточном и 14% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 57,1% учащихся, понизили – 42,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 4,8%) и в сравнении с показателями Иркутской области (на 1,4%).



Сравнительный анализ ВПР по географии за курс 7-8 классов показывает понижение успеваемости (на 4,2%) и качества обученности (на 6,6%). Учителю географии обратить внимание на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, различать географические процессы и явления; ориентироваться в источниках географической направленности, различать изученные географические объекты; знать главные закономерности природы Земли, географическое положение и природу материков Земли.

Из 21 человека 8б класса 20 учащихся участвовали в ВПР по химии, что составило 95,2%. Средний балл составил 16,9 (оценка «3»).

Химия					16.03.2022		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8б	Крашаниникова А.С.	85%	35%	1	6	10	3
КО		1,2 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	5,05	36,03	40,19	18,73
Иркутская область	8,22	34,04	38,68	19,06
город Братск	15	50	30	5
МБОУ «СОШ № 15»	15	50	30	5
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	55			
Средний показатель по Иркутской области	53,1			
Средний показатель по Братску	36,7			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	43,7			

Выводы: по результатам ВПР 5% обучающихся 8-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 30% - на высоком уровне; 50% учащихся на достаточном уровне; 15% - на низком. Подтвердили свои оценки 60% учащихся, понизили – 40%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 9,4%) и по России (на 11,3%). Учителю химии обратить внимание на умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

Таким образом, результаты ВПР - 2022 показали:

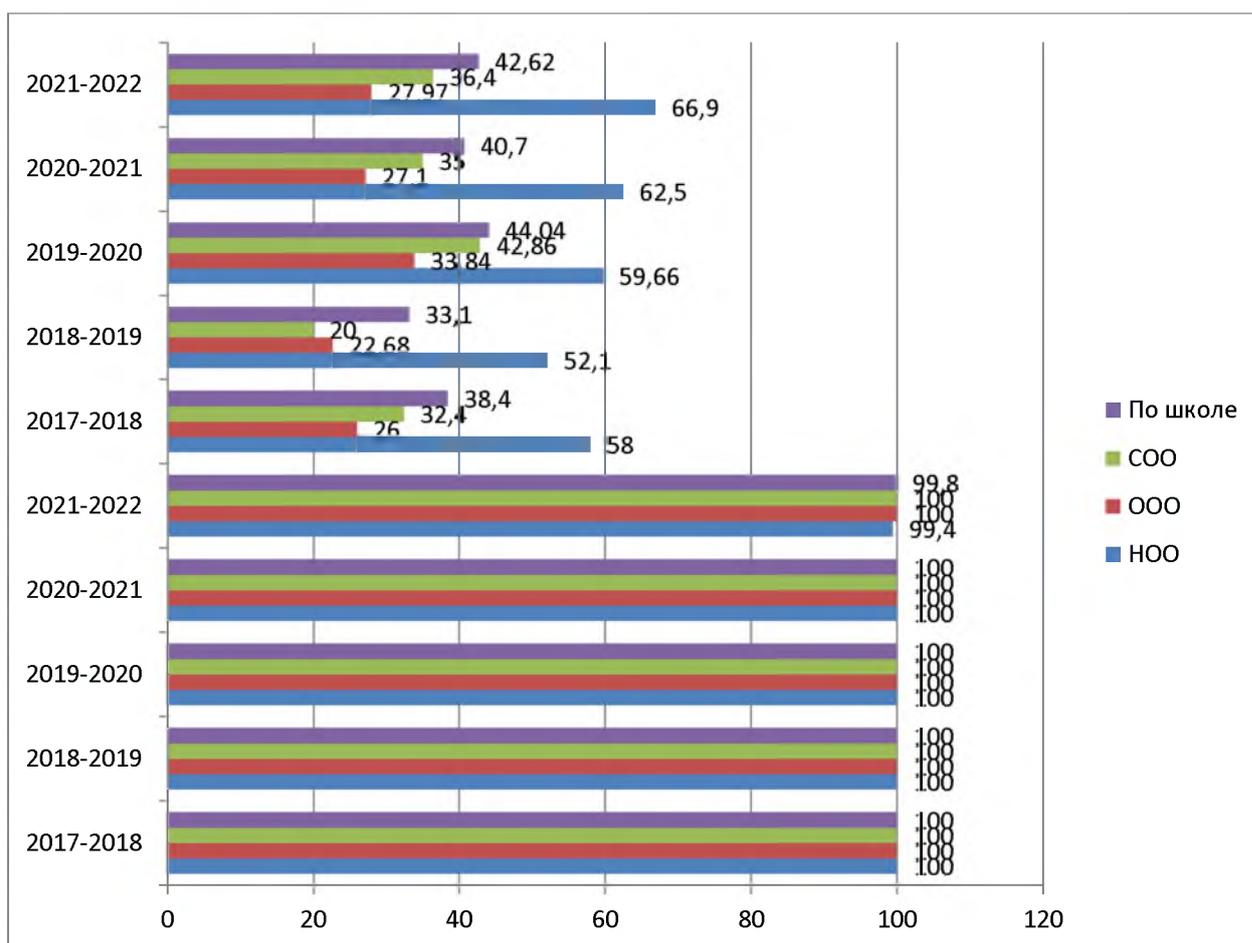
оптимальный уровень обученности по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах; по русскому языку в 5-х классах; по географии, в 6-х классах;

достаточный уровень обученности по математике, истории, биологии в 5-х классах; по русскому языку, истории, обществознанию в 6-х классах; по истории в 7-х классах; по истории в 8-х классах;

критический уровень обученности по математике, биологии в 6-х классах; по русскому языку, математике, биологии, физике, английскому языку в 7-х классах; по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике, химии в 8-х классах;

низкий уровень обученности по обществознанию в 7-х классах.

Показатели обучения:



В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается отрицательная динамика успеваемости и положительная - качества обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На отлично год окончило 31 обучающийся (6,5 % от 474 уч-ся).

На «4» и «5» окончили 171 учащихся

(36,1% от 474 учащихся):

- 94 учащихся начальной школы (55,6% от 169 учащихся),
- 62 учащихся в основной школе (23,8% от 261 учащегося),
- 15 учащихся в средней школе (34,1% от 44 учащихся).

С одной «3» - 25 учащихся (9 - НОО, 14 – ООО, СОО - 2.)

Показатели обучения МБОУ «СОШ № 15» в сравнении со среднегородскими показателями

	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Город	99,7	44,7	99,6	44	99,65	48,7	99,5	45,2	99,6	44,2
СОШ15	100	38,4	100	33,1	100	44,04	100	40,7	99,8	42,6

Особенности обучения школьников на уровне начального общего образования

Обучение учащихся начальной школы велось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

№ п/п	УМК	Показатели обучения						
		всего уч-ся	уч-ся 1 кл.	без 1-х кл.	число н/усп.	% усп.	отл. и хор.	% кач.
1	Школа России	226	57	169	1	99,4	113	66,9

Одной из проблем, требующей постоянного внимания, остается соблюдение преемственности, предполагающей переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что обеспечивает соблюдение единства содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания. Несоблюдение данных требований может привести к резкому снижению качества обучения школьников.

Предмет	Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения
4 класс (2020/21 уч. г.)	100%	53,2%	100%	56,5%
5 класс (2021/22 уч. г.)	100%	60,7%	100%	54,1%

Данные говорят о том, что процент успеваемости школьников в 4-х и 5-х классах остался на прежнем уровне, в то время как качество обучения повысилось на 7,5% по русскому языку и понизилось на 2,4% по математике. Как показывает практика, в дальнейшем качество продолжает снижаться (в этом учебном году качество обучения по русскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования составило 49,8%, по алгебре - 37,4%, по геометрии - 34,9%).

Процесс перехода с одного уровня обучения на другой невозможен без тесной связи учителей-предметников и учителей начальной школы, так как требования ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования предусматривают преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность структур основных общеобразовательных программ, сопровождения педагогов, методик определения результативности.

Особенности обучения школьников на уровнях основного общего и среднего общего образования

Особенностью содержания основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 15» является возможность реализации программ курсов по выбору.

Показатели обученности по предметам УП ООО и СОО

Предмет	2017-2018, %		2018-2019, %		2019-2020, %		2020-2021, %		2021-2022, %		Динамика последних лет
Русский язык	100	54	100	44,7	99,7	51	100	44	100	49,8	+5,8
Литература	100	64	100	53,9	100	63	100	55,3	100	63,6	+8,3
Иностранный (анг.) язык	100	54,9	100	56,3	100	60	100	59,7	100	61,3	+1,6
Математика	100	41	100	45,2	100	56,4	100	49,11	100	44,5	-4,31
Алгебра	100	41	100	35,6	100	42	100	38,5	100	37,4	-1,1
Геометрия	100	38,5	100	33	100	38	100	36,6	100	34,9	-1,7
Информатика	100	54,6	100	42,8	100	55	100	45,5	100	41	-4,5
История	100	65,2	100	60,2	100	69	100	60,7	100	65,9	+5,2
Обществознание	100	69	100	62,5	100	70	100	64	100	64,3	+0,3
География	100	67,4	100	60,5	100	69	100	68,2	100	79,3	+11,1
Физика	100	69	100	53,9	100	39	100	59,6	100	53,3	-6,3
Химия	100	58,5	100	56,9	100	31	100	56,6	100	55,2	-1,4
Биология	100	63,5	100	58,9	100	69	100	62	100	75,4	+13,4
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,1	-0,9
ИЗО	100	94	100	77,2	100	75	100	83,4	100	93,7	+10,3
Технология	100	84,9	100	81,9	100	71	100	84,6	100	89,1	+4,5
Черчение	100	70	100	63,3	100	71					

ОБЖ	100	94,7	100	92,4	100	95	100	88,9	100	83,9	-5
Физическая культура	100	90	100	86,5	100	93	100	92,8	100	94,4	+1,6

Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества образования

Олимпиадное движение является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности, направленной на выявление детей, проявивших выдающиеся способности в занятиях физической культурой и спортом, интерес к научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности.

Участие в олимпиаде – это шанс ученика продемонстрировать свои знания и заработать возможность льготного поступления в вуз. Для некоторых школьников олимпиада становится первым шагом на пути к научной карьере.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов проводился с 01.10.2021 г. по 29.10.2021 г. по 23 учебным предметам. В МБОУ «СОШ № 15» олимпиады состоялись по 15 предметам: по русскому и английскому языкам, литературе, истории, обществознанию, географии, математике, информатике, физике, астрономии, химии, биологии, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности. Причем по шести учебным предметам (физика, биология, астрономия, химия, математика, информатика) олимпиада состоялась на технологической платформе «Сириус. Курсы», учащиеся могли в удобное для них время с 08.00ч до 20.00ч приступить к работе в личных кабинетах. Не были проведены олимпиады по следующим предметам: экология, экономика, право, МХК - по причине отсутствия данных предметов в учебном плане школы.

Сравнительный анализ участия и результативности в 4- классах

Русский язык	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во участников	18	7	8	8	8
Кол-во победителей и призеров	5	1	3	6	1
Математика	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во участников	14	10	3	6	10
Кол-во победителей и призеров	0	0	0	2	2

Общее число участников школьного этапа ВсОШ – 95 человек, что составляет 17,6% от общего количества учащихся 4-11 классов, что на 25 % меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Сравнительный анализ числа победителей и призеров

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	33 чел	36 чел	36 чел	14 чел	20 чел
Удельный вес	20%	26%	27%	16%	21%
Призеры	43 чел	39 чел	31 чел	11	27 чел
Удельный вес	26%	29%	24%	13%	28%

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда из 26 учащихся МБОУ «СОШ № 15» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Сравнительный анализ участия и результативности с учетом МЭ

	общее кол-во обучающихся 5-11 кл	кол-во участников ШЭ	кол-во По и Пр ШЭ	кол-во участников МЭ	кол-во По и Пр МЭ
2016-2017	263	118	48	13	4
		45%	41%	27%	31%

2017-2018	291	144	71	24	5
		49%	49%	34%	21%
2018-2019	272	128	68	16	5
		47%	53%	24%	31,3%
2019-2020	322	124	62	27	1
		39%	50%	44%	5%
2020-2021	384	165	35	7	1
		43%	21%	20%	14%
2021-2022	527	95	47	26	2
		18%	49%	55%	8%

Анализ показывает уменьшение в количестве участников ШЭ за счет увеличения количества учащихся 5-11 классов; стабильность в числе победителей и призеров ШЭ, увеличилось количество участников МЭ.

Достижения школьников являются неотъемлемой частью системы оценки качества образования и подтверждают необходимость проводимой в этом направлении работы, заставляют серьезнее относиться к развитию движения одаренных детей.

Информационное сопровождение образовательной деятельности

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий характеризуется оснащением общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, скоростью линии Интернет, обеспечением безопасности в сети Интернет, использованием компьютерной техники учащимися в образовательных целях в урочной и внеурочной деятельности (загруженность компьютерных классов, информационных центров), уровнем компетентности педагогических кадров, применением педагогами электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ № 15» достаточно оснащена компьютерной техникой. В школе имеется 2 компьютерных класса, начальная школа обеспечена ноутбуками в рамках проекта «Компьютер для школьника», 1 персональный компьютер находится в библиотеке, 4 - используются в управлении образованием. К концу 2022 года количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, составило 178 единиц. На один персональный компьютер приходится в среднем 2 учащихся. Кроме того, имеется 18 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная приставка.

19 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом с выходом в сеть Интернет.

В МБОУ «СОШ № 15» используется сеть Интернет в рамках реализации национального проекта «Информационная инфраструктура». Также используется:

Провайдер	Тип подключения	Средства контент фильтрации	Антивирусная защита
«Новая Сибирь Плюс»	Выделенная линия	СКД Rejector.ru	Kaspersky Endpoint Security, 360 Total Security

МБОУ «СОШ № 15» обеспечена ЭОР по каждому учебному предмету, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все педагоги обладают ИКТ-компетентностью, имеют курсы повышения квалификации в области ИКТ. 100% педагогов используют для подготовки к урокам и проводят уроки с применением информационных технологий:

	2017-2018, ур/%	2018-2019, ур/%	2019-2020, ур/%	2020-2021, ур/%	2021-2022 ур/%
НОО	4896/69	4745/76	3958/69	4589/75	4740/77
ООО	2646/28	3340/26	5789/47	3114/28	2033/18
СОО	408/25	429/21	1250/42	1076/37	372/12

Итого по школе	7952/42	8514/40	10997/53	8779/43,8	7145/36
----------------	---------	---------	----------	-----------	---------

Все педагоги активно принимают участие в Интернет-конкурсах, виртуальных мастер-классах, on-line конференциях и вебинарах, повышают квалификацию, размещая работы и публикации на педагогических и образовательных сайтах в сети Интернет. 64% педагогических работников имеет персональные сайты на различных интернет-площадках.

МБОУ «СОШ № 15» имеет официальный сайт, размещенный на Российском хостинге: <http://bratsk15.ru>. На сайте имеются страницы для родителей, обучающихся, учителей с необходимой и актуальной для них информацией. Присутствует ссылка на сайт Министерства образования и науки России, что соответствует правилам размещения информации на сайте ОО, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582. На сайте имеется версия для слабовидящих и строка поиска. Данные на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15» соответствуют требованиям к структуре сайта ОО, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831.

В соответствии с письмом министерства образования Иркутской области от 25.07.2016 № 55-37-7493/16, прекратились работы в программном комплексе «1С: ХроноГраф». Вместо него в декабре 2016 года была внедрена АИС «Контингент: Зачисление в образовательную организацию». С 1 февраля 2017 года в системе началось формирование контингента учащихся, стали вноситься данные о будущих первоклассниках на основании поступивших от родителей заявлений о зачислении ребенка в школу.

Также в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется электронный документооборот с использованием цифровой подписи руководителя. Для автоматизации управленческой деятельности в организации используется программное обеспечение: «Сбор РБД», АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования», «АЦК-Планирование», Система «Дневник.ru», АИБС «Школьная библиотека», «АТТЕСТАТ» - программа печати аттестатов, система «СБИС».

Государственная итоговая аттестация является одним из механизмов независимой оценки качества образования, в ходе которой отражаются качественные показатели образовательной деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовали 28 выпускников. Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 27 выпускникам.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе /Успеваемость
2021- 2022	Сурина Н.Л.	28	24	15	85	64,57/ 96,4%
2020 - 2021	Колос С.В.	11	24	40	82	66,67/ 100%
	Ташкенова Т.В.	9	24	53	92	67,09/ 100%
	ИТОГО	20	24	40	92	66,9/ 100%
2019-2020	Мироненко И.М.	12	24	53	87	71,4/ 100%
2018-2019	Сурина Н.Л.	11	24	55	85	67/ 100%

2017-2018	Колос С.В.	20	24	56	85	70/ 100%
-----------	------------	----	----	----	----	-------------

- один выпускник не преодолел минимальный порог баллов, сдавая экзамен в основной день, 31 мая, т.е. успеваемость составила 96,4%, что на 2,7% ниже областного уровня.

по сравнению с прошлым годом:

- понизился на 2,3 средний балл по предмету
- уменьшился максимальный балл по предмету и составил 85 б. (Беломестнов Д., Дубров И., Романова Д.) вместо 92 баллов (Максимов Д.);
- осталось на прежнем уровне количество выпускников, набравших 72 и более баллов (6 человек);
- понизился минимальный балл с 40 до 15 (1 человек).

-уменьшилось количество «высокобалльников» с 4 человек до 3.

Для поступления в вузы необходимо было сдавать математику профильного уровня.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе (кол-во человек)	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Аникина А.И.	9/32	27	27/2	74/1 Дубров И.	48,2/100
2020-2021	Аникина А.И.	18/90	27	27	78 Максимов Д., Степанов А.	52,2/100
2019-2020	Аникина А.И.	10/45.5	27	18/1	78 Жиперин П.	47/90 (не сдал 1 чел.)
2018-2019	Аникина А.И.	8/73%	27	18/2	70 Михалюк В.	41,9/75% (не сдали 2 чел.)
2017-2018	Ларикина О.В.	17/85%	27	23 Коновалов В.	62 Шмидт И.	41/94% (не сдал 1 человек)

По сравнению с прошлым годом уменьшился максимальный балл с 78 до 74 и на 4 понизился средний балл. Самый результативным остается 2020-2021 учебный год и по успеваемости, и по среднему баллу по школе. По сравнению с областью успеваемость и средний балл выше на 17,23 % и 0,6 соответственно.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня:

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе (кол-во человек)	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Аникина А.И.	19/68	3	2	5/ 6	4/94,7

По сравнению с областными показателями успеваемость, качество обученности и средняя отметка выше на 0,85% ; 4,97%; 0,13 соответственно.

Результаты по ОБЩ:

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Шилоносова О.Н.	11/39,3	42	24	92 Попов П.	43,9/45,5 не сдали 6 человек
2020-2021	Якименко Н.П.	7/35	42	37 и 41	81	54,3/71 не сдали 2 чел.
2019-2020	Павленко М.К.	6/27	42	31 и 33	48	40,5/67 не сдали 2 чел.
2018-2019	Павленко М.К.	-	-	-	-	-
2017-2018	Павленко М.К.	10/50%	42	18.	55 Свербеева В.	37,5/40% (не сдали 6 чел.)

Анализ таблицы показал, что данный предмет стал востребованным у выпускников, но результат, как и прежде, невысокий. По сравнению с областью успеваемость и средний тестовый балл ниже на 34,5% и 11,6 соответственно. Одна из причин – недостаточная подготовка учащихся.

Результаты по физике:

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Попова С.Ю.	6/21	36	22	52	43,3/83,3 (не сдал 1 ч.)
2020-2021	Попова С.Ю.	8/26	36	27 и 33	58	47,86/75
2019-2020	Попова С.Ю.	2/9,1	36	41	76	58,5/100

2018-2019	Попова С.Ю.	3/27%	36	27	78 Михали к В.	50/66,7%
2017-2018	Попова С.Ю.	6/30%	36	39	66 Соколов В.	49,2/100%

Анализ таблицы показывает повышение успеваемости, понижение среднего балла, максимального и минимального балла по сравнению с прошлым годом.

Показатели незначительно отличаются от областных: успеваемость одинаковая, качество обученности ниже на 2%.

Результаты по ИКТ:

Учебный год	Учитель	Кол-во учащихся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Видинеева С.В.	3/11	40	40	78	52,6/100
2020-2021	Видинеева С.В.	5/25	40	34	90	63,8/80
2019-2020	Видинеева С.В.	1/4,5	40	59	59	59/100
2018-2019	Видинеева С.В.	3/27	40	44	61 Василевский З.	50/100
2017-2018	Видинеева С.В.	3/15	40	34	53 Соколов В.	45/100

Анализ таблицы показал, что последние четыре года выпускники выбирают предмет в соответствии с профессиональной направленностью. По сравнению с прошлым годом понизились максимальный и средний балл по школе, но повысилась успеваемость.

Результаты по биологии:

Учебный год	Учитель	Кол-во учащихся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021 - 2022	Храмцова Л.Н.	3/11	36	32	58	44,3/67
2020-2021	Жукова Л.А.	4/20	36	36	73	62/100
2019-2020	Молодцова Н.В.	3/14	36	30 и 34	53	39/33
2018-2019	Молодцова	2/18	36	38	57	47,5/100

	Н.В..				Локтев И.	
2017-2018	Молодцова Н.В..	1/5	36	34	34	34/80

Анализ результатов показал, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшились минимальный, максимальный и средний баллы и успеваемость по школе. Причина: учитель биологии работает в школе по совместительству. Поэтому все показатели ниже областных и прошлогодних.

Результаты по химии

Результаты по химии	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Попова Е.И.	1/3,5	36	53	53	53/100
2020-2021	Ляхова С.Т./Попова Е.И.	4/20	36	56	91 (Изотова Н.)	76/100
2019-2020	Попова Е.И.	3/14	36	43	76;76 Жиперин П. и Васильева С.	65/100
2017-2018	Ляхова С.Т.	1/ 5	36	38	38	38/100
2016-2017	Ляхова С.Т.	2/16,7	36	65	73 КарлышевР.	69/100

Анализ таблицы показывает, что все выпускники, выбравшие предмет для профессионального самоопределения, показывают усвоение образовательной программы среднего общего образования по химии. По сравнению с прошлым годом понизились все показатели. Высокобалльниками прошлого года остались два человека: Изотова Н.(91 б.) и Баранова М. (86б.), за последние 5 лет это лучшие результаты.

Результаты по литературе:

Результаты по химии	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Сурина Н.Л.	3/11	32	34	53	44/100

По сравнению с областными показателями успеваемость на 9,68% выше, а средний тестовый балл ниже на 8,16.

Результаты по истории:

Результаты по химии	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2021-2022	Шилоносова	4/14	32	23	36	31,75/75

	О.Н.					
2021-2022	Якименко Н.П.	2/6,7	32	25	85	55/50

По сравнению с прошлым годом понизились минимальный, максимальный и средние баллы, но повысилась успеваемость. Показатели успеваемости и среднего балла ниже областных.

Результаты ЕГЭ -2021 по сравнению с ГИА - 2022

Предмет	Кол-во уч-ся	% выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе 2021/2022	Максимальный балл по школе 2021/2022	Средний балл по школе 2021/2022	Успеваемость по школе 2021/2022
Русский язык	28	100	24	24/15	92/85	66,9/64,6	100/96,4
Математика (п)	9	32	27	27	78/74	52,2/48,2	100/100
Математика (б)	19	68	3	3/2	4/5	3,4/4	100/94,7
Литература	3	11	32	34	53	44	100
Физика	6	21	36	27/22	58/52	47,86/43,3	75/83,3
ИКТ	3	11	40	34/40	90/78	63,8/52,7	100/100
Биология	3	11	36	36/32	73/58	62/44,3	100/67
Химия	1	3,57	36	56/53	91/53	76/53	100/100
ОБЩ	11	39	42	37/24	81/92	54,3/43,9	71/45,5
История	4	14	32	25/23	85/36	55/31,75	50/75

Анализ результатов ГИА за два года показал снижение показателей. Основная причина: капитальный ремонт здания школы 15, в связи с этим обучение проводилось на базе четырех образовательных организаций, что увеличило нагрузку на педагогов. Неблагополучная эпидобстановка в течение двух лет обучения также отрицательно повлияла на результаты.

Лучшие образовательные результаты:

Математика (п) – 74 б. – Дубров Иван

Русский язык – по 85 б. – Дубров Иван, Беломестнов Владислав, Романова Дарья

ОБЩ – 92б – Попов Павел

Выпускники, набравшие более 200 баллов по результатам трех экзаменов:

Дубров Иван : 237 баллов(русский язык 85б, ИКТ 78 б, математика (п) 74 б.);

Попов Павел: 217 баллов (ОБЩ 92 б, физика 52 б, математика 58 б). В прошлом году лучшие результаты были 260 б у Максимова Д. и 244 б у Верещагиной С.

Общий вывод по результатам сдачи экзаменов:

Баканов Даниил не преодолел минимальные пороги по математике, русскому языку, истории, ОБЩ. Не подтвердили освоение образовательных программ по физике Домашов А, по биологии Спирина В, по ОБЩ Домашов А, Колос Д, Пронин А, Старостин Д, Чакин А.

По литературе, химии, ИКТ, математике (п) выпускники подтвердили освоение образовательных программ.

С целью успешной сдачи ГИА была проведена определенная работа:

- 1) Проведены классные часы и родительские собрания Знакомство с «Методическими рекомендациями проведения ГИА в 2022 году», Порядком проведения ГИА, Памяткой о правилах проведения ЕГЭ в 2022 году, заполнение заявлений и Согласия на обработку персональных данных.
- 2) Проводились пробные экзамены по всем предметам и тщательно анализировались результаты; по итогам проверок проводилась коррекционная работа;
- 3) В Учебный план и внеурочную деятельность были введены занятия по подготовке к ГИА;
- 4) Психологом школы проводились тренинги по снятию тревожности в период подготовки к ГИА; были даны советы родителям выпускников

Общие показатели ГИА в 11 классе

Всего выпускников-28 человек

Допущено к ГИА- 28 человек

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 27 человек

Не достигли минимального порога по 6 предметам 8 выпускников

Коэффициент эффективности ЕГЭ -40%

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы МБОУ «СОШ № 15» отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: 5-ти дневная рабочая неделя для 1-8 классов, 6-ти дневная – для 9-11 классов. Учебные занятия в 2022 года (в зданиях четырех учреждений) начинались в 8.30 и заканчивались в 19.00. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 15 минут. Составлен график питания. Продолжительность учебного года соответствовала календарному учебному графику.

На основании решения педагогического совета и для четкой организации учебно-воспитательного процесса был утверждён режим работы МБОУ «СОШ №15».

Установлен перед началом каждого урока за 1 минуту предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Проводится проветривание и дезинфекция кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала учебных занятий и заканчивается на 20 минут позже окончания последнего урока. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и присутствует там до ухода из здания всех учеников. Проводятся генеральные уборки 1 раз в неделю с применением дезсредств техперсоналом. Утверждено время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Аттестовываются все учащиеся 2-9 классов по 4 семестрам, 10-11 классов – по полгодиям. Сроки каникул устанавливаются календарным учебным графиком.

Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные внеклассные мероприятия без разрешения администрации школы. Работа спортивных секций, кружков, учебных кабинетов, учебных мастерских допускается только по расписанию, утвержденному директором школы. Внеклассные мероприятия проводятся по плану, утвержденному директором школы. Полную ответственность за сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества несут учителя, работающие в этом кабинете. Категорически запрещено курение учителей и учащихся в школе и на её территории. Обязательно ведение дневников для каждого ученика, начиная с 3-го класса. Определено время завтраков детей:

1 смена:

1АБВ, 5АБ – 09:45 - 10:00

2АБ, 6АБ – 10:30 – 10:45

9АБ, 11АБ – 11:15 – 11:30

2 смена:

4АБ, 3АБ – 13:30 – 13:45

7АБВ – 14:15 – 14:30

8АБ, 10А – 15:00 – 15:15

Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок. Не допускаются посторонние лица на уроки без разрешения директора. Категорически запрещено производить замену уроков без разрешения администрации. Выход на работу учителя или любого сотрудника после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, который назначен приказом директора. Ответственность за охрану и здоровье детей во время их пребывания в зданиях школы и на ее территории при проведении внеклассных мероприятий возложена на учителей, классных руководителей.

С 1 сентября 2022 года в связи с закрытием здания МБОУ «СОШ № 15» на капремонт, занятия проводятся на базе тех же четырех ОО.

- В МБОУ «О (С) ОШ № 1» уроки проводятся в I смену. Занятия начинаются в 08:00, заканчиваются в 13:50;
- В МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н.Самусенко», в МБОУ «Лицей № 3» занятия проводятся со II смены и начинаются в 14:00, заканчиваются в 19:00;
- В МБОУ «СОШ № 19» занятия проводятся со II смены и начинаются в 13:15, заканчиваются в 18:10.

Уроки с сентября 2022 года длительностью 40 минут во всех зданиях вышеперечисленных ОО. Образовательный процесс строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Оценка востребованности выпускников МБОУ «СОШ № 15»

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования городов Сибирского региона. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы.

Таблица 5.1 «Трудоустройство выпускников 9 класса»

Год	Сентябрь 2017	Сентябрь 2018	Сентябрь 2019	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022
Число выпускников 9 класса	25	43	54	52	47	40
10 классы	14	23	34	30	19	12
10 классы других школ(в т.ч.)	0	0	0	2	2	3
О (С) ОШ	1	2	1	1	0	1
Учреждения СПО	9	18	18	18	24	24
Трудоустройство	0	0	0	1	0	1
Неустроенные	0	0	0	0	0	0

Не сдавшие ГИА	1	0	1	0	4	0
Экстернат	1	0	1	0	4	0

Анализ таблицы показывает стабильный набор выпускников в 10 класс школы № 15.

37,5 % выпускников продолжают обучение с целью получения среднего общего образования.

Таблица 5.2 «Трудоустройство выпускников 11 класса»

Год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Число выпускников 11 класса	12	20	11	22	30	28
ВУЗы	7 (58%)	9 (45%)	4 (36%)	6 (27,2%)	17 (57%)	12 (48%)
Учреждения СПО	3 (25%)	7 (35%)	5 (45%)	11 (50%)	10 (33%)	13 (41%)
Трудоустройство	1 (8%)	3(15%)	2 (19%)	2 (9%)	2 (7%)	1 (3,6%)
Неустроенные	0	0	0	0	0	0
Служба в Вооружённых силах РФ	1 (8%)	1 (5%)	0	3 (13%)	1 (3%)	2 (7%)

Анализ таблицы показывает, что все выпускники устроены. Наблюдается рост числа выпускников, поступивших в СПО и в ряды Вооруженных сил РФ.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для МБОУ «СОШ № 15». В 2022 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами (в том числе внешними совместителями), техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора. Средний возраст педагогических работников школы 50 лет.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагога: высшее образование имеют 23 педагогов, что составляет 71,8 %.

□ Высшую категорию имеют 8 человек (25%), I категорию – 15 человек (46,8%), т.е. 23 педагога имеют квалифицированные категории, что составляет 71,8%. Один педагог награжден нагрудным значком "Отличник народного просвещения", трое – нагрудным значком "Почётный работник общего образования РФ". Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека. Благодарность министерства образования и науки РФ – 1 человек, т.е. 9 работников имеют отраслевые награды, что составляет 28 %.

По стажу работы: до 2-х лет – 1 человек, от 2-5 лет – 1 человек, от 5-10 лет - 1 человека; от 10-20 лет – 10 человек; свыше 20 лет – 19 человек.

□ На качество учебно-воспитательного процесса влияет учебная нагрузка на учителя. Средняя нагрузка на педагога – 25 часов.

Текущее кадров в школе: летом 2022 года (перевод в другое ОУ) – 1 человек, 3 человека – пенсия.

□ Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. В настоящее время в школе работает 6 (19 %) выпускников.

Качественный состав педкадров по уровню квалификации говорит о том, стабильна доля учителей с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют базисному учебному плану, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

С целью повышения качества образовательного процесса, повышения учебной мотивации в школе имеются следующие электронные пособия:

Таблица 7.1 «Электронные образовательные ресурсы»

Электронные дополнительные учебные пособия
1. Самоучитель по французскому языку
2. Химия общая и неорганическая 10-11 класс
3. Органическая химия 10-11 класс
4. Алгебра 7-9 класс
5. Алгебра и начало анализа 10-11 класс
6. Алгебра и начало анализа 10-11 класс. Итоговая аттестация.
7. Информатика 9-11 класс
8. Математика 5-6 класс
9. Начальный курс географии 6 класс
10. География России. 7 класс.
11. География России. Природа и население 8 класс
12. Открытая физика 1.1
13. Русский язык 5 класс
14. Обществознание 8-11 класс
15. Пушкин в зеркале двух столетий
16. История Отечества 882-1917
17. История России. 20 век. 1-2 часть, 3-4 часть
18. От Кремля до Рейхстага – суровое и трагическое повествование о великой Отечественной войне.
19. Мировая художественная культура
20. Открытая физика для 7-8 классов
21. Физика. Основная школа 7-9 классы (2 части)
22. Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента.
23. Биология. 1С-репетитор
24. Биология в школе. Генетическая изменчивость и эволюция.
25. Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
26. Живая физика + Живая геометрия
27. Математика часть 1. 1С: Репетитор
28. Русский язык 1С: Репетитор
29. Русский язык 5 класс
30. Русский язык. Справочный материал с 5 по 11 класс
31. Русская поэзия 17-20 век
32. Английский язык ГИА. Типовые тестовые задания.
33. Разговорный английский. Тесты. Упражнения. Грамматика. Образцовая речь.
34. Аудиозаписи текстов на английском языке.
Электронная справочная и энциклопедическая литература
1. Энциклопедический материал культуры
2. 5555 шедевров мировой живописи

3. Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия, Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор»
4.Энциклопедия кругосвет 2005-2006
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
6. Атлас земли
7. Большая детская энциклопедия
8. Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.
9. Русская литература от Нестора до Маяковского
10. Энциклопедия классической музыки
11. Энциклопедия «От плуга до лазера»
12. Атлас Иркутской области
13. Эрмитаж
14. Художественная энциклопедия искусства
15. Шедевры русской живописи.
16. Энциклопедия истории России 862-1917
17. Россия. Фотоколлекция.
18. Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия. Живой мир байкальских побережий и гор.
19. У края чарующей бездны. (О Байкале)
20. Современные чудеса света
21. Искусство и путешествие (4 диска)
22. Россия на рубеже третьего столетия
Художественные тексты на электронных носителях
1. Хрестоматия по русской литературе
2. Л.Н.Толстой. Начитанные сокращенные тексты
3. М.Ю.Лермонтов. Начитанные сокращенные тексты
4. И.С.Тургенев. Начитанные сокращенные тексты
5. Н.В.Гоголь. Начитанные сокращенные тексты
6. А.П.Чехов. Рассказы. Аудиокнига.
7. Ф.И.Достоевский «Преступление и наказание»

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки в 2022 году была регламентирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Федеральным законом «О библиотечном деле» от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 03.07.2016), «Положением о библиотеке образовательного учреждения», «Планом работы на 2022-2023 учебный год».

Миссия библиотеки заключается в предоставлении информации и идеи, имеющие значение для успешной деятельности в образовательном процессе, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Исходя из этого, школьная библиотека ставит перед собой следующие задачи:

1. Пропагандировать чтение, а так же ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
2. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.
3. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи в соответствии с программой.

1. Пропаганда чтения, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

Библиотека обеспечивает возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам, осуществляет сбор, накопление, обработку, систематизацию педагогической информации и доведение ее до пользователя.

Библиотека содействует педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей; обеспечивает воспитательный и учебный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; в течение учебного года библиотека проводит работу по привитию любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; руководит чтением детей; ведет работу по привлечению каждого учащегося к системному чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Привить любовь к книге и чтению возможно только до 9 лет. Позже это сделать очень трудно, а подчас и практически невозможно. Так что основной упор для привлечения читателей приходится на 1-4 классы, то есть начальную школу.

С целью привлечения детей к чтению в библиотеке школы необходимо проводить экскурсии для первых классов и подготовительных групп детских садов. На которой дети узнают, что такое библиотека, знакомятся с правилами пребывания в библиотеке, учатся правильно обращаться с книгой, смотрят энциклопедии, мультфильмы о книжках и от том, что их нужно беречь. Так же необходимо проводить викторины.

Благотворно влияют на приобщение учащихся к чтению библиотечные уроки, посвящённые юбилейным датам писателей или приуроченные к праздникам и знаменательным датам, организация различных выставок книг очень заинтересовывает маленьких и больших читателей библиотеки.

Необходимо побуждать учеников к чтению, тогда и показатели работы библиотеки будут повышаться.

Контрольные показатели работы библиотеки

	Всего читателей	Из них				Книговыдача	Посещения	Читаемость	Посещаемость	Обращаемость основного фонда	Книгообеспеченность школьными учебниками %	Книгообеспеченность основным фондом
		учащихся		учителей								
		Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата							
Выполнено в 2017-2018 уч.г	517	393	91,8	22	61	1926	2127	3,6	4,32	0,22	100	17,4
Выполнено в 2018-2019 уч.г	565	525	100	36	100	2727	3374	4,82	5,97	0,31	100	15,68
Выполнено в 2019-2020 уч.г	555	555	100	36	100	1935	2118	3,9	4,13	0,28	100	16,3
Выполнено в 2020-2021 уч.г	570	530	100	36	100	1236	1783	2,17	3,13	0,14	100	15,3
Выполнено в 2020-2021 уч.	525	525	100	36	100	1567	1235	2,15	3,07	0,14	100	15,1
Выполнено	521	521	100	39	100	1385	1595	2,05	3,01	0,12	100	15,2

в 2022- 2023 уч.г													
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

Проводятся мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки. Для этого ученики активно привлекаются в библиотеку, работают над учебниками, оборачивают, ремонтируют, делают уголки, чтобы учебник прослужил как можно дольше, приносят учебники одноклассников и так же приводят их в порядок. Выпускаются памятки по правилам пользования, починке и оборачиванию учебников, памятки приклеиваются в дневники и родители учащихся должны поставить свою подпись в памятке, о том, что они ознакомлены с правилами сохранения учебников.

Так же организуется рейд, по проверке состояния учебников. Отмечаются классы, в которых учащиеся следят за сохранностью учебников и поощряются медалью и презентом. Есть классы, которые нуждаются в усиленном внимании, для них рекомендуется выделять классные часы на тему сохранности учебников. Проводить мастер классы по починке и правильному оборачиванию учебников.

3. Обеспечение и поддержка образовательных задач в соответствии с программой.

В рамках работы по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказанию помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах была проделана следующая работа:

1. За 2022 год были приобретены и поставлены на подотчет за счет субвенции 919 экземпляров учебников на сумму 500 832,20 рублей. С школами № 8, № 43, № 19, № 1, № 26 составлены акты передачи части учебников в пользование. На следующий учебный год был сделан заказ учебников на 2023-2024 учебный год на сумму 653 282,85 рублей. Оплата заказа будет осуществляться за счет субвенции. Общее количество учебников в библиотеке на конец 2022 года составляет 14066 экземпляров. Из них учебники 3 класса подлежат списанию, так как необходимо обновление, в связи с истечением срока использования данных учебников

2. Фонд художественной и справочной литературы в пополняется за счет акции или при добровольном пожертвовании учащихся. Замена и обновление художественного фонда идет медленно. Хотелось бы пополнит фонд детской литературы.

Фонд школьной библиотеки

	2022-2023 учебный год
Учебники	14066
Художественная литература	8744

Библиотека оказывает необходимую помощь в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах. Но не всегда возможности школьной библиотеки соответствуют заданиям учеников.

Использование ИКТ в библиотечной работе

Установка АИБС	Продукция в электронном виде	Страница библиотеки на сайте школы	Применение ЭОР	Другое
+	+	+	+	-

Библиотека предлагает читателям тома Энциклопедия для детей «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия», «Энциклопедия для детей», серии книг энциклопедического характера «Из жизни животных», «Все обо всем»; «Современная иллюстрированная энциклопедия. Биология», «Современная иллюстрированная энциклопедия. География»; справочник «По святым местам России» «Православные святыни»; энциклопедии по истории и литературе, энциклопедические словари, «Красная книга России».

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента и читального зала, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д.

	Обзоры, беседы	Книжные выставки	Литературные вечера	КВН, викторины	Читательские конференции	Устные журналы	Библиотечные уроки	Экскурсии	ИТОГО
Выполнено в 2012-2023уч.г.	1	4	0	2	-	-	2	2	7

Наиболее активными посетителями остаются начальные классы. В 2022-2023 учебном году начальные классы были обеспечены художественной литературой на класс, необходимой художественной литературой так же были обеспечены старшие классы 9, 10 и 11-е классы. Круг чтения старшеклассников ограничивается программными требованиями, так как их запросы не всегда совпадают с возможностями библиотеки. Авторы, книги которых предпочитают читать учащиеся, отсутствуют, так как материальная база не позволяет обновить фонд.

Подключение библиотеки к сети Интернета решает многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

Наша библиотека оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, имеется медиатека, в которой собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для учащихся. Компьютеризация библиотеки позволила раздвинуть рамки источников информации на всевозможных носителях.

Существует страница на школьном сайте, на которую можно выйти с любого компьютера по адресу <http://schol15.ru/>.

Вывод: в 2022 году библиотека работала над выполнением поставленных задач: участвовала в образовательном процессе школы. Для привлечения учащихся в библиотеку необходимо обновление фонда художественной литературы в соответствии с запросами учащихся.

9. Оценка качества материально-технической базы

С целью улучшения МТО учебно-воспитательного процесса в 2022 году приобретено оборудование на сумму 346499 рублей:

- ноутбуки (3 шт.) на сумму 119700 рублей;
- принтер (1шт.) – на сумму 28000 рублей;
- ПК (1шт.) – 16999 рублей;
- проектор (3 шт.) на сумму – 181800 рублей;

За счет внебюджетных средств приобретено:

- принтер МФУ – 28000 рублей;
- жалюзи – 20000 рублей;

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности её компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

Таблица 10.1 «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человека/ 38,7%
2	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87
3	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,57 балла
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	48,2 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,6%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/3,6%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников	0 человек/

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3,6 %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/7,5%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 человек/ 44%
15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

В 2022 году МБОУ «СОШ № 15» приняла участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг» – мониторинговое исследование, результаты которого использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

Каждый индивидуализированный отчет содержит профиль ответов испытуемого, первичный и нормированный баллы по каждому из предметов, первичный и нормированный баллы по каждому из уровней сложности, анализ результатов подготовленности испытуемого по предметам, разделам и уровням сложности. Кроме того, для каждого обучающегося в 1-4 классах определяется уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в МБОУ «СОШ № 15». Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Анализ показал, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	8,5%	0%	1,7%	5,1%
Достаточный	79,7%	83,1%	83,1%	91,5%
Высокий	11,9%	17%	15,3%	3,4%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0%	0,0%	0,0%
Достаточный	83,3%	53,3%	86,7%	66,7%

Высокий	16,7%	46,7%	13,3%	33,3%
---------	-------	-------	-------	-------

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	2%	0%	2,0%
Достаточный	86,3%	84,3%	58,8%	49%
Высокий	13,7%	13,7%	41,2%	49%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,1%	0,0%	0,0%	4,7%
Достаточный	90,6%	95,3%	81,3%	87,5%
Высокий	6,3%	4,7%	18,8%	7,8%

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Литер. чтение	Окр.мир
1	освоена	освоена	освоена	освоена
2	освоена	освоена	освоена	освоена
3	освоена	освоена	освоена	освоена
4	освоена	освоена	освоена	освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
6	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
7	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом МБОУ «СОШ № 15» (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,7%	67,8%	30,5%
Регулятивные	1,7%	83,1%	15,3%
Познавательные	1,7%	79,7%	18,6%
Коммуникативные	1,7%	83,1%	15,3%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	53,3%	46,7%
Регулятивные	0,0%	53,3%	46,7%

Познавательные	0,0%	80%	20%
Коммуникативные	0,0%	53,3%	46,7%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,9%	51,0%	45,1%
Регулятивные	2,0%	68,6%	29,4%
Познавательные	2,0%	72,6%	25,5%
Коммуникативные	2,0%	68,6%	29,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	87,5%	12,5%
Регулятивные	0%	89,1%	10,9%
Познавательные	0%	93,8%	6,3%
Коммуникативные	0%	89,1%	10,9%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Результаты мониторинга по каждому учащемуся доведены до родителей и намечены пути улучшения низких показателей классными руководителями и учителями-предметниками. Показателем эффективности работы педколлектива являются результаты мониторинга, проводимого в конце каждого учебного года. Анализируя его в сравнении с АППГ, видим следующие показатели:

- **Уровень сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов***

№ п/п	ОУ	Количество опрошенных респондентов			Средний бал (от 15 до 60)		
		2019 год	2021 год	2022 год	2019 год	2021 год	2022 год
1.	МБОУ «СОШ №15»	30	30	31	44,7 средний	44,7 средний	44,8 средний

*- Определяется по методике П.В. Степанова «Изучение сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов»

Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в МБОУ «СОШ №15» в 2021/2022 учебном году

Количество опрошенных респондентов в	Общее ср. значение (от 0 до 4, округлить до десятых)	Средний показатель по отдельным направлениям(от 0 до 4, округлить до десятых)				
		Организация труда	Возможность проявления качеств педагога	Отношения с коллегами и адм-цией ОУ	Отношения с уч-ся и родителями	Обеспечение деятельности педагога
2019 год 30	3,3	3,4	3,7	3,5	3,1	3,1
2021 год/30	3,3	3,4	3,7	3,5	3,2	3,1
2022/31	3,2	3	3,7	3,5	3,2	3,1

Из таблиц видно, что уровень сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов сохраняется на среднем уровне. Педагоги школы удовлетворительны жизнедеятельностью в МБОУ «СОШ № 15», незначительное снижение показателя «Организация труда» связано с изменениями условий в рамках капитального ремонта школы. В целом, педагоги понимают, что данное положение временное и администрацией сделано все возможное для облегчения ситуации.

В апреле 2022 года проведен мониторинг учащихся 5 – 11 классов на определение характера отношения школьников к отдельным базовым ценностям.

Если сравнить показатели нынешних выпускников 11-х классов с собой же на выпуске из 8 класса (в 2019-2020 уч.г. мониторинг не проводился из-за выхода весной на самоизоляцию в связи с пандемией), то результат следующий:

Кл.руководители: Сурина Н.Л. и Пинаева Л.И. 8 класс 2018-2019 уч.г.			Кл.руководитель 11А Сурина Н.Л.	Уровень
		8А и 8Б средние показатели	11А класс	
1	Отечество	15,2	16,07	Сохранен УП
2	Земля	19,7	15,5	Сохранен УП
3	Мир	11,9	10,1	Сохранен СП
4	Труд	16,5	16,6	Сохранен УП
5	Культура	15,3	13,8	Снижение до СП
6	Знания	13,4	12	Сохранен СП
7	К другим людям	11,5	10,25	Сохранен СП
8	К иным людям	12,6	13,14	Сохранен СП
9	К своему здоровью	19,5	19,2	Сохранен УП
10	К своему внутр. миру	5,05	6,8	Сохранен СП

Из таблицы видно, что наблюдается снижение с устойчиво-позитивного до ситуативно-позитивного в позиции «Культура». Возможно, это произошло из-за двухлетнего периода пандемии, когда был запрет на посещение музеев, спектаклей, кинотеатров, очных внутришкольных мероприятий, способствующих воспитанию культуры. Сохранено устойчиво-позитивное отношение в позициях: «Отечество», «Земля», «Труд», отношение «К своему здоровью».

В целом можно сказать, что выпускники 2022 года входят во взрослую жизнь хорошими людьми, в них явно выражены устойчивые нравственные качества.

По результатам определения среднего значения отношения анкетированных классов к отдельным ценностям лидирует 10А класс (кл.руководитель Т.Ю.Ивлева), 2 место – 8В класс (класный руководитель Часовитина Л.М.), 3 место - 7А (Л.И.Пинаева). В «пятерку» вошли 9Б (Ларикова О.В.) и 11А (Сурина Н.Л.).

Определение среднего значения

отношения анкетирруемых классов к отдельным ценностям

		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	10	11А	Сумма 2021/2022	Ср. значение* 2021/2022	
1	Отечеств о	12	14,4	14	12	14	10,7	8,7	10	11	5,6	13,7	14,8	16	156,9	12	СП
2	Земля	14,5	14,3	17	17	16	14,4	14	13	13,5	13, 4	17,4	13,9	15,5	193,9	14,9	УП
3	Мир	9	5,2	4	6	6	7	1,4	6	8,1	8	8,6	5,4	10,14	84,8	6,5	СП
4	Труд	6	14	13	10	13	7,6	6,7	5	17	7	11,9	10,1	16,6	137,9	10,6	СП
5	Культура	4	6	4	5	10	2,2	4	4	12	8,6	8,6	7,25	13,8	89,45	6,9	СП
6	Знания	8	5,8	5	5	9	3,1	5,4	10	9,8	3,5	8,2	6,5	12	91,3	7	СП
7	К другим людям	8	5,3	3	7	9	4,2	0,04	5	8,9	7,2	6,7	4,5	10,25	79,09	6,08	СП
8	К иным людям	5	3,3	7	2	10	6	6,18	6	12,8	8,9	8,7	8,4	13,14	97,68	7,5	СП
9	К своему здоровь ю	14	12,7	12	11	17	16,1	12,7	13	14	11, 5	18	14	19,21	185,21	14,2	УП
10	К своему внутр. миру	-3	-1,6	-1	-1	0	-0,4	-1,9	-2	5,2	5,3	0,2	2,1	6,9	8,8	0,6	Близка к СН
ИТОГО		78	47,2	78	84	104 3 место	70,9	57,2	70	112,3 2 место	79	102 4 место	127,2 1 место	100,37 5 место			

*- находится, как отношение суммы средних значений всех классов ОУ к количеству классов ОУ.

Классным руководителям следует проанализировать анкеты и строить воспитательную работу в будущем с учетом её результатов. Необходимо стремиться к показателям *от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)*.

**Средние показатели сформированности ценностных отношений у учащихся по МБОУ «СОШ № 15»
за три учебных года:**

	2017-2018 уч.г. 7,9,11 классы	2018-2019 уч.г. 7,9,11 классы	2020-2021 уч.г. 5-11 классы	2021-2022 уч.г. 5-11 классы
Итого по ОУ	Среднее значение показателя (-28 до 28)			
Отечество	12,37	9,20	8,9 СП	12 СП
Земля	15,73	14,70	14 УП	14,9 УП
Мир	10,55	6,70	7,8 СП	6,5 СП
Труд	10,44	8,80	9,5 СП	10,6 СП
Культура	14,75	8,60	6,3 СП	6,9 СП
Знания	10,43	7,40	6,5 СП	7 СП
К другим людям	7,60	5,40	6,6 СП	6,08 СП
К иным людям	7,43	6,80	7,8 СП	7,5 СП
К своему здоровью	12,35	13,10	13,3 СП	14,2 УП
К своему внутр. миру	0,91	- 4,70	1,4 СП	0,6 СП ↓
Всего уч-ся	165 человек	176 человек	365 человек	298 человек

Стабильная ситуация, с тенденцией к повышению, наблюдается по всем направлениям. Снизилось значение показателя «Мир», но незначительно. Значительно поднялся показатель «Отечество», сохранился УП уровень по направлению «Земля» и даже немного повысился до 14,9 с 14. Перешёл на УП уровень показатель «К своему здоровью». По всем показателям, кроме двух «устойчиво-позитивного», сохраняется «ситуативно-позитивное отношение».

Самые низкие показатели отношения «Свое «Я», свой внутренний мир». С этой проблемой сталкиваемся уже не первый год. Следует продолжить работу по исправлению ситуации. Наиболее низкие результаты по всем направлениям у 8А класса. Классному руководителю, соц.педагогу, педагогу-психологу необходимо спланировать серьезную коррекционную работу на 2022-2023 уч.г. по ликвидации пробелов в воспитании данных учащихся.

В 2022-2023 уч. году следует продолжить деятельность классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора в целях ликвидации западающих показателей через индивидуальную работу с учащимися, встреч с интересными людьми, вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

Несмотря на то, что школа в 2021-2022 учебном году находилась в трудной ситуации, организовывая образовательный процесс на территории четырех образовательных учреждений, результаты анкетирования показывают, что воспитательная работа проводилась на достойном уровне, применялись эффективные формы и методы работы.

Формат почти всех внутришкольных мероприятий был только дистанционный. Традиционных школьных мероприятий, дающие прекрасный воспитательный эффект, не было. Развитие самоуправления в подобных условиях, в которых оказалась школа, осуществлять в полном объеме не предоставлялось возможным.

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе*

<i>Среднее значение коэффициента по Учреждению (от 0 до 1)</i>																		
Округлить до десятых									Округлить до сотых									
включённость учащихся в самоуправленческую деятельность			организованность классного коллектива			ответственность членов первичного коллектива за его дела			включённость класса в дела общешкольного коллектива			отношения класса с другими ученическими общностями			ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива			
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2021	2019	2021	2022	
0,0	0,2	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0	0,2	0,2	0,61	0,65	0,61	0,65	0,55	0,55	0,67	0,58	0,58	

*- *Определяется по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»*

Уровень развития самоуправления в школе оставляет желать лучшего. Учителям необходимо проявить педагогическую смекалку и дать понять детям, что всё в их руках, и со стороны руководить их творческим процессом.

Практически все акции мероприятия перешли в дистанционный режим, что негативно влияет на формирование духовно-нравственного мира учащегося. И все же акции и другие мероприятия осуществляются при активном участии ученических активов. Многие, из которых, иницируются самими школьниками. Весной 2022 года волонтеры нашей школы приняли активное участие в голосовании в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды», снимали рекламные видеоролики, привлекая жителей района к активному голосованию.

В дистанционном режиме проводились и конкурсы различных уровней, в которых активное участие принимали учащиеся 1-11 классов.

Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках», направленная на формирование потребности в ЗОЖ, воспитание толерантного отношения к окружающим спланирована и проведена школьниками – волонтерами. Всю неделю школьники были охвачены различными мероприятиями: акциями, классными часами. Охват школьников и сотрудников МБОУ «СОШ № 15» - 100%.

Проведена акция «Засветись» с выходом на жителей микрорайона школы, с целью пропаганды ношения фликеров. Месячник «Школа профилактики», проводимый в ноябре в большей мере проводится ученическим самоуправлением. Акции «Четвероногий друг», «Посылка солдату» инициированы школьниками. В приют «Дружок» передано более 80 кг корма, денежные средства, собранные семьями учащихся 1-11 классов. Четыре посылки отправлены военнослужащим-выпускникам нашей школы ко Дню Победы. Более 100 кг гуманитарной помощи, собранные МБОУ «СОШ № 15» отправлены в госпитали для военнослужащих ДНР, ЛНР. Одиннадцатиклассники через Братский военкомат отправили военнослужащим, выполняющим спецоперацию в Украине, письма с добрыми пожеланиями.

Положительные результаты:

1. Методическая работа школы осуществляется в соответствии с планом. Педагоги находятся в поиске новых эффективных форм и методов работы, направленных на воспитание учащихся, укрепление взаимодействия семьи и школы.
2. В планировании воспитательной деятельности учитываются результаты комплекта диагностических методик, способствующих определению уровня воспитательной работы школы.

Проблемное поле.

1. Нет стабильного роста показателей уровня развития самоуправления в ученических коллективах и в школе в целом;
2. Большинство показателей анкетирования «Ценностные отношения...» по-прежнему остаются на уровне ситуационно-позитивном, хотя наметилась тенденция к повышению;
3. Взаимопосещение мероприятий учителями, способствующее повышению профессионального уровня педагогов, позволяющее объективно провести анализ и самоанализ мероприятий невозможно в период пандемии и капремонта школы.
4. Перевод многих мероприятий в дистанционный режим негативно влияет на результат образовательных отношений.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Организовать эффективную профилактическую деятельность педколлектива по повышению уровня отношения к жизненным ценностям, развитию самоуправления в классных коллективах через серию методических семинаров, изучение опыта других ОУ, работу педагога – психолога, как с педагогами, так и с учащимися, встречу с интересными людьми, личный пример учителя, межведомственное взаимодействие, деятельность педагогов дополнительного образования.
2. Разработать ряд системных мероприятий, способствующих эффективному воспитательному воздействию в данных условиях.
3. Спланировать классным руководителям эффективную коррекционную деятельность в классных коллективах, индивидуальную работу с учащимися, родителями тщательно проанализировав результаты анкетирования.

Вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации Программы развития:

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка,

увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей и семей имеющего одного ребенка. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Для этого необходимо определить содержание и формы педагогического просвещения.

Из практики можно выделить следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов и др.)

Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания (в режиме онлайн), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты...). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась классными руководителями в зависимости от потребностей. Анализ протоколов родительских собраний показал, что многими классными руководителями не в полной степени используются возможности родительских собраний. В родительских лекториях полезно проводить лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях данного возраста; подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассматривать наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновение затруднений в семейном воспитании, ответственность перед обществом, страной. Полезно представлять опыт семейного воспитания из числа семейных ячеек класса.

Традиционной формой работы классного руководителя с семьей остается приглашение родителей в школу для беседы. Важной формой работы является посещение семей своих воспитанников. Учитель изучает на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному наставнику многое может рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи.

При первых же тревогах об учёбе и поведении учащегося, необходимо обсудить её с родителями. Необходимо предпринять все возможные способы привлечения родителей к разговору, решать вопрос сообща. Следует соблюсти порядок обращения в инстанции по поводу неуспеваемости, пропусков уроков или проблем в поведении школьника. Сначала необходимую работу должен провести классный руководитель (встреча с родителями, посещение семьи...), затем – Совет профилактики, встреча с родителями у директора, а только потом – КДН. Каждый классный руководитель неукоснительно должен соблюдать данный алгоритм.

В течение учебного года были проведены родительские собрания (в режиме онлайн), на которых обсуждались вопросы: о комендантском часе, антитеррористической защищенности, профилактики ПАВ, безопасности на дорогах, организации правильного питания, профилактики жестокого обращения с детьми, участия в итоговой государственной аттестации и другие.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррекция семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога по микрорайону школы. Индивидуальные беседы с родителями.

Социальный педагог (Пинаева Л.И.) 2 раза в месяц присутствует на заседаниях КДН, на которые приглашаются семьи и учащиеся группы риска. В дальнейшем профилактическая и коррекционная работа с ними продолжается планомерно.

Благодаря политике государства в поддержке семей, планомерной систематической работе школы, количество неблагополучных семей имеет тенденцию к уменьшению. Основная причина постановки на школьный учёт – алкогольная и наркотическая зависимость родителей, в следствии, – ненадлежащее воспитание и уход за детьми. О выявленном неблагополучии оповещаются органы опеки и попечительства, ОП-4, комиссия по делам несовершеннолетних.

Школой проводятся индивидуальные профилактические беседы с разъяснением законодательства РФ по охране прав детства, оказывается психологическая помощь педагогом-психологом.

Сохраняется тенденция к более серьёзному отношению родителей к выполнению Закона Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области". Большинство родителей вовремя сообщают классным руководителям о причине отсутствия или опоздания ребёнка на занятия. В предверии каникул с семьями проводятся разъяснительные беседы о необходимости соблюдения правил безопасности, Закона Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области", всем школьникам 1-11 классов вклеены в дневники памятки о необходимости выполнения данного Закона.

В течение всего учебного года родители оказывали поддержку в организации всех мероприятий. В связи с ослаблением санитарного режима все классы провели новогодние мероприятия, в т.ч. с выездом в культурные учреждения города. Семьи школьников приняли активное участие в акциях «Четвероногий друг», «Посылка солдату», оказали помощь в косметическом ремонте классных помещений в учреждениях, где занимались их дети. На высоком уровне прошли праздники Последнего звонка в 4-х, 9-х, 11-ом классах, благодаря помощи в их организации родительскими активами. Впервые, в мае 2022 года, проведен Кадетский слет для учащихся - кадет МЧС, в организации которого приняли участие и родители. Это мероприятие станет традиционным.

Родители принимают результативное участие в городских семейных конкурсах: городской конкурс видеороликов «Имею право, но обязан!». Участие в двух номинациях: от учащихся и от

родителей. Номинация «Права и обязанности родителей» - 1 место; городской семейный конкурс «Рисуем вместе» - 3 место, участие. Данная работа направлена на повышение статуса семьи, укреплению связи между детьми и их родителями.

Уровень удовлетворенности родителей работой МБОУ «СОШ № 15»

ОУ	Количество опрошенных респондентов				Среднее значение (от 0 до 4, округлить до десятых)			
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
МБОУ СОШ № 15	215	315	323	321	3,2	3,1	3,1	3,2

*- Определяется по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Таблица показывает, что степень удовлетворённости родителей работой МБОУ «СОШ № 15» остаётся на высоком уровне, несмотря на сложные условия ведения образовательного процесса в условиях пандемии и капремонта школы. Плановая работа школы, в свете расширения сотрудничества с родительской общественностью, приносит свои результаты.

Положительные результаты:

1. Большинство родителей прислушиваются к рекомендациям педагогов по воспитанию школьников, посещают школу по приглашению классного руководителя или администрации.
2. Имеется группа родителей, систематически участвующая в образовательных отношениях школы, привлекающая других.
3. Увеличилось количество отцов, участвующих в мероприятиях школы.
4. Деятельность школы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины приносит свои результаты.

Проблемное поле:

1. Наблюдается равнодушное отношение некоторых родителей к деятельности школы, формальный подход к образованию детей.
2. Высокое число неблагополучных семей, вследствие - «детей группы риска».

Возможные пути устранения недостатков:

1. Продолжить деятельность по раннему выявлению неблагополучия в семьях через рейды, наблюдения за детьми, взаимодействие с КДН, ОП-4.
2. Привлекать к профилактическим мероприятиям с родителями специалистов межведомственных организаций.
3. Провести очередное совещание с педагогами школы (сентябрь-август) о порядке проведения профилактической работы по выявлению неблагополучия в семье, профилактической деятельности с детьми группы риска.
4. Продолжить работу со школьниками и их родителями с целью повышения статуса семьи, вовлечения родителей в образовательные отношения. Осуществлять поиск новых эффективных форм работы.

Благодаря планомерной систематической работе по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков, наблюдается ситуация снижения количества несовершеннолетних, состоящих на разных формах учёта.

Период	Состоящих в ОП № 4	Состоящих в Банке данных	Состоящих на ВШУ	Причина	Семей ВШУ	Семей Банк данных

На конец 2020-2021 уч.г.	3	3	13 (1- наркопост)	6-АП; 2-ООД; дев.повед ение 1; откл.от учебы-1; алкоголь- 1.	26	10
Итого	13					
На конец 2021-2022 уч.г.	4	1	6 (0- наркопост)	4- антиобще ственные действия; 2 – админист ративное правонар ушение	7	4
Итого	6					

Считаем, что наблюдается снижение количества детей, семей (в 2,1 раза), стоящих на разных формах учета, благодаря раннему выявлению учащихся группы риска и коррекционной работы с ними. С детьми и их семьями проводится систематическая планомерная работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями. Классными руководителями проанализирован и изменён план воспитательной работы в классах с целью активизации деятельности по формированию ценностного отношения к другим людям, воспитанию терпимого отношения к взглядам ближнего, формированию ценностного отношения к своему здоровью и др.

Школа – это тот институт, который на профессиональном уровне может обеспечить профилактическую работу. МБОУ «СОШ № 15» проводит планомерную деятельность в этом направлении. Профилактические мероприятия проводятся с использованием ИКТ, применяются эффективные формы и методы. Педагоги личным примером доказывают необходимость соблюдения ЗОЖ. Активно участвуют в соревнованиях наравне со школьниками. Команда учителей принимает активное участие в соревнованиях, организованных Горкомом профсоюзов. Так в июне 2021-2022 уч.г. учительская команда заняла призовые места в двух номинациях на Городском туристическом слете работников образования города Братска. Результаты освещены в социальных сетях.

Большая работа по воспитанию ЗОЖ, формированию нравственных ценностей проводится в рамках осуществления образовательных программ в кадетских классах.

По результатам медико-психологического тестирования среди наших учащихся нет употребляющих наркотические вещества. В этом учебном году, как и в прошлые годы, в СПТ приняли участие 100 % учащихся, подлежащих тестированию. Квоту на медицинское тестирование МБОУ «СОШ № 15» в этом учебном году не получило.

С целью воспитания потребности в ЗОЖ проведено множество профилактических мероприятий и акций. Охват школьников – 100%.

Областные профилактические недели «Независимое детство», «Единство многообразия», Неделя добра», «Мы – за чистые легкие» организовало для учащихся самоуправление школьников. Эти акции направлены на формирование положительных социальных установок, воспитание потребности в ЗОЖ. В рамках недель о ЗОЖ говорилось и на уроках, изготовлены позитивные творческие работы, подведены итоги недель. С целью снижения рисков нарушения

прав участников образовательных отношений, в сентябре прошла неделя "Высокая ответственность", в ходе которой были проведены мероприятия для учащихся и их родителей. Состоялись: игра-викторина «Правовые нормы», акция «Семья - главное в жизни», родительские собрания онлайн «Права и обязанности», «Своя игра. «Правовые нормы», классные часы «Права и обязанности детей», конкурс рисунков «Мои права», конкурс плакатов «Стань заметней на дороге», просмотр и обсуждение видеофильма «Права и обязанности подростка». Ролик, подготовленный кадетами 2А, 4А классов занял 2 место в городском конкурсе «Имею право, но обязан!». В городском конкурсе рисунков «С друзьями жить здорово!», направленном на толерантное отношение к окружающим, приняли участие 4 школьника с 1-9 класс. Ананьева Людмила, 9Б, заняла 1 место. В рамках профилактической недели школьникам вклеены памятки о «комендантском часе», учащимся начальной школы – «Схемы безопасного маршрута в школу и обратно». Во всех мероприятиях и акциях большую активность проявили органы школьного самоуправления. Охват школьников – 100%. Неделя призвана решать так же задачи пропаганды ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ, расширения взаимодействия семьи и школы, сплочения детских и взрослых. В период проведения Недели проходила и ежегодная операция «Семья и школа». В ходе операции установлено, что все учащиеся приступили к обучению в 2021-2022 учебном году.

Практически все мероприятия, проводимые в школе, способствуют формированию положительных социальных установок. Традиционные и любимые школьниками, родителями, педагогами мероприятия в обычном формате провести не удалось. Не удалось достичь массовости в традиционном спортивном конкурсе «Первый богатырь школы», не состоялись Малые спортивные игры, праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Мероприятия, проведенные в дистанционном формате, «выкладывались» на страничку школы в Телеграмм, официальном сайте школы.

Большое внимание уделяется воспитанию безопасного поведения. Профилактические мероприятия: выступления отряда ЮИДД, занятия и акции в рамках Недели безопасности, уроки грамотности «Безопасность в сети Интернет», выполнение 10-часовой программы по ПДД, акции «ПДД соблюдай, в ДТП не попадай», конкурсы, «минутки безопасности», выполнение программы по противопожарной безопасности, классные часы «Нет экстремизму и терроризму», занятия «Беслан» и другие способствуют формированию потребности в соблюдении правил дорожного движения, побуждают к соблюдению мер безопасности в повседневной жизни.

С целью профилактики безопасного поведения на железной дороге с учащимися начальной школы (членами отряда ЮИДД) созданы видеоролики. Школьники вспомнили Правила нахождения граждан на объектах железнодорожного транспорта, проезда и перехода через железнодорожные пути.

Школьники участвуют в конкурсах различных уровней, направленных на формирование осознанного соблюдения правил безопасности:

- Региональный конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей среди обучающихся образовательных организаций (Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Иркутской области и Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей») – участие;
- Муниципальный конкурс по пожарной безопасности, организованный Братским региональным отделением Всероссийского добровольного пожарного общества (БРО ВДПО) – 2 победителя, 2 участника;
- Региональный этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», участие;
- Региональный конкурс творческих работ «Дядя Стёпа полицейский» - 4 человека «Приз зрительских симпатий», 12 – участие.

Большое внимание уделяется профилактике безопасного пребывания детей в школе и вне её. С педагогами проведены заседания при директоре и заместителе директора по УВР, отведено место на педсоветах с целью оповещения учителей о неукоснительном соблюдении правил безопасности детьми на уроках, переменах и внеклассных мероприятиях. Налажено дежурство учителями и администрацией в рекреациях учреждений, на базе которых проводятся образовательные отношения на переменах, педагогами внимательно изучены должностные инструкции. Родители школьников проинструктированы классными руководителями на предмет неукоснительного соблюдения своих родительских обязанностей по обеспечению безопасности своих детей на железной дороге, у водоёмов, в лесном массиве, уведомлены о местах, запрещённых для пребывания детей. Родителей ознакомили с их обязанностями по соблюдению несовершеннолетними режима дня и Закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», ст.14 ФЗ от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", о компьютерной безопасности школьников.

Воспитанию толерантного отношения к окружающим, уважения к людям разных национальностей, профессий, возрастов, просто доброго отношения к людям способствуют практически все мероприятия проводимые в школе. Наиболее значимые на наш взгляд: акции «Помоги ближнему», «Четвероногий друг», «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом», «День инвалидов»; классные часы «Сталинградская битва», «Прорыв блокады Ленинграда», «Чернобыльская трагедия»; концертные программы для учителей, мам, бабушек (онлайн).

В рамках традиционного месячника «Дружба и братство – дорожке богатства!» созданы ролики «Счастье - это...». Цель - воспитание толерантного отношения к окружающему миру, воспитание нравственных качеств личности, приобщение к жизненным ценностям. Были исполнены песни, танцы, звучали стихи, показаны сценки. Мероприятие позволило выявить одарённых детей, привлечь к его проведению учащихся группы риска, родительские активы.

С целью достижения более высокого профилактического эффекта школа тесно сотрудничает с КДН, ИДН в ходе индивидуальной профилактической работе с семьями и учащимися.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, акции, классные часы, спортивные соревнования. Проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

Воспитанию чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, формированию морально - психических и физических качеств гражданина, необходимых для служения Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы способствует деятельность кадетских классов. В 2021-2022 учебном году, кроме существующего кадетского класса с направлением «Полиция», открылись кадетские классы 1АБ, 2А, 3А, 4А с направлением «МЧС». Осуществляется образовательная деятельность по различным дополнительным программам.

В феврале 2022 года учащихся посвятили в кадеты. Мероприятие прошло при поддержке 10 пожарно-спасательного отряда ФПС, Главного управления МЧС России по Иркутской области под руководством Савицкого А.В. на высоком уровне.

Несмотря на ещё малый срок деятельности кадетского движения в начальной школе МБОУ «СОШ № 15», уже есть определенные результаты:

- Городской слет «Виват, кадеты!», 4А класс – **2 место**;
- Городской конкурс «Вязка узлов», 2А класс – **3 место**;

- Региональный конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей среди обучающихся образовательных организаций (Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Иркутской области и Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»), участие;

- Муниципальный конкурс по пожарной безопасности, организованный Братским региональным отделением Всероссийского добровольного пожарного общества (БРО ВДПО), участие;

- Региональный этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», 1АБ, 2А, 3А, 4А – участие.

5 мая кадеты нашей школы (9А) приняли флаг Победы из рук мэра города Братска и торжественно передали его руководителю Правобережного района в предверии Дня Победы. Вахту Памяти достойно выдержали кадеты-девятиклассники 7 и 9 Мая. 22 июня в день Памяти и Скорби лучшие кадеты 9А, 2А, 3А, 4А классов дежурили у Вечного огня в Правобережном районе, достойно выполнив свою задачу.

Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы, способствуют воспитанию в детях чувства патриотизма, благодарности старшему поколению за мирное небо. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в учащих высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Матери, Дню 8 Марта, праздники: «Посвящения в первоклассники», «Первого звонка», «Последнего звонка», «Прощай, начальная школа!» и др.

Кадеты Смирнов Арсений и Корсун Даниил, Брусинский Сергей приняли участие в традиционном Кадетском бале. Пару им составили Воропаева Валерия и Крашениникова Александра (8А), Филиппова Софья (8Б).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого учащегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Традиционный интеллектуальный конкурс «Эрудит» в этом году провести не удалось по техническим причинам.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность: уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона, деятельность экологических отрядов летом. В этом учебном году было сформирован 1 отряда (август) в состав которых вошли дети группы риска, из многодетных, малообеспеченных семей. Подобная форма работы позволяет решать многие задачи: это и финансовая помощь малообеспеченным семьям, и становление школьника как личности, и задачи трудового воспитания. Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. Традиционны для школы спортивные

состязания ко Дню города, Дню защитника Отечества. В этом году состоялся турнир «Первый богатырь школы», в котором приняли участие юноши 10, 11 классов. Он позволяет выявить самых выносливых и сильных спортсменов, пробуждает спортивный азарт, тем самым развивая интерес к физкультуре и спорту.

Кадеты 9А класса (8 человек + 2 девушки из 10А, 8Б классов) приняли участие в городской военно-спортивной игре «Регион 38».

Для кадет начальной школы состоялось первое для них совместное итоговое мероприятие, на котором учащиеся показывали результаты своей обученности в течение учебного года кадетским дисциплинам. В 2022-2023 уч.г., по возвращению в отремонтированное здание МБОУ «СОШ № 15», данное мероприятие станет традиционным, и называться будет «Зарница».

Повышению самооценки личности учащихся способствовало участие детей в мероприятиях различных уровней. Классные руководители ведут учёт участия своих воспитанников во всех мероприятиях, включая и внутриклассные, это позволяет не обделить вниманием и поощрением. Благодаря огромному выбору различных дистанционных конкурсов, появилась возможность для участия в мероприятиях даже самых пассивных, стеснительных и закомплексованных ребят, что позволяет помочь школьнику принимать самого себя таким, какой он есть, гордиться своими достижениями.

«Самый классный класс» в этом учебном году не стартовал. Вернется данный конкурс с возвращением классных коллективов в родное здание школы.

Администрацией Братска на протяжении нескольких лет присуждается Премия мэра города Братска. Решением педсовета ежегодно МБОУ «СОШ №15» выдвигается кандидатура учащегося на соискание этой премии. В этом учебном году получателями стипендии мэра стал Смирнов Арсений, кадет МВД, призёр городских конкурсов, активист. Все вышеперечисленные меры способствуют повышению мотивации к учению, росту самооценки учащихся.

Положительные результаты:

1. Коллектив успешно работает по раннему выявлению неблагополучных семей, учащихся группы риска.
2. Учащиеся снимаются с разных видов учёта благодаря исправлению своего поведения.
3. Показатели характера отношений школьников к жизненным ценностям на ситуационно-позитивном уровне, а характер отношения к Земле и к своему здоровью – на устойчиво-позитивном уровне.
5. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях школы, результативно - в конкурсах различных уровней.

Проблемное поле:

1. Неблагополучный микрорайон жилого района, в котором находится школа.
2. Высокое число неблагополучных семей, а, следовательно, и детей группы риска, детей с низкой самооценкой.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Организация серии обучающих семинаров с педагогами по профилактике потребления ПАВ, правонарушений детьми и подростками.
2. Организация серии мероприятий с родителями по предупреждению потребления ПАВ детьми и подростками.
3. Поиск эффективных методов и приёмов, направленных на потребление ПАВ, профилактику правонарушений, формирования адекватной самооценки учащихся.
4. Поиск и применение эффективных методов и приёмов по воспитанию толерантности, профилактике экстремистских проявлений.
5. Организация межведомственного взаимодействия.

II. Количественные показатели деятельности МБОУ «СОШ № 15»

Таблица 1 «Количественные показатели деятельности»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	519 человек,
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человека/ 38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	48,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/7,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0 %

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 человек/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел/ 0,3%
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 70,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 70,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел/28,1%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел/28,1%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел/71,9%
1.26	Высшая	8 чел/25%
1.27	Первая	15 чел/47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29	До 5 лет	1 чел/3,3%
1.29.1	Свыше 30 лет	15 чел/47%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/3,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/47%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических и	32 чел/100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/100 %
1.31	Инфраструктура	
1.32	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
1.33	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,87 единиц
1.34	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.2	С медиатекой	да
2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	519 человек/ 100 %
2.4.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

II. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 15»

Таблица 1. «Анализ показателей деятельности»

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018, чел	Декабрь 2019, чел	Декабрь 2020, чел	Декабрь 2021, чел	Декабрь 2022, чел
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	531	558	580	533	519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227	235	259	228	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269	266	261	261	275
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35	57	60	44	24

Контингент учащихся по школе уменьшился в связи с капитальным ремонтом здания школы (учащихся начальных классов родители перевели в школы, находящиеся ближе к месту жительства).

Таблица 2 «Контингент учащихся»

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 человек/ 34,3%	195/39,2%	193/41%	183/38,7%

Сравнительный анализ показывает, что качество за последние четыре года стабильно.

Таблица 3 «ГИА- 9»

Показатели	сентябрь 2018	сентябрь 2019	сентябрь 2020	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79	3,82	ГИА не проводилась	3,5	3,87
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,48	3,56	ГИА не проводилась	3,2	3,6
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	ГИА не проводилась	0/0%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	ГИА не проводилась	4/8,5%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0/0%	1/1,85%	ГИА не проводилась	4/8,5%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/1,85%	ГИА не проводилась	1/2,1%	3/7,5%

Сравнительный анализ показывает, средний балл ГИА по математике и русскому языку повысился.

Таблица 4 «ГИА-11»

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	67	71,4	66,9	64,57
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	4,35/41	3,4/41,9	47	52,2	48,2
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0/0%	1/3,6
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (5%)	1 (9%)	0 (0%)	1/0,33	0

Сравнительный анализ показывает, что показатели по русскому языку и математике стабильно положительные. За 2022 год – 1 выпускник, не получивший аттестат по программам среднего общего образования.

Таблица 5 «КАДРЫ»

Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	35 человек	36 человек	34	32
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 72%	25человек/ 71,4%	27 человек/ 75%	24/70,6%	23/71,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	26 человек/ 72%	25человек/ 71,4%	27 человек/ 75%	24/70,6%	23/71,9%

численности педагогических работников					
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27,8%	10 человек/ 28,6%	9 человек/ 25%	10/29,4%	9/28,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27,8%	10 человек/ 28,6%	9 человек/ 25%	10/29,4%	9/28,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 75%	28 человек/ 80%	24 человека/ 66,7%	25/73,5%	23/71,9%
Высшая	7 человек/ 19,4%	9 человек/ 25,7%	8 человек/ 22%	8/23,5%	8/25%
Первая	20 человек/ 56%	19 человек/ 54,3%	16 человек/ 44%	17/50%	15/47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
До 5 лет	0/0%	0/0%	3/8,3%	1/ 2,9%	1/3%

Свыше 30 лет	11 человек/ 31%	12 человек/ 34,3%	10 человек/ 28%	12/35,3%	15/47%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,6%	1/2,85%	3 человека/ 2,9%	1/2,9%	1/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 42%	16 человек/ 45,7%	13 человек/ 36%	13/38,2%	15/47%

Анализ таблицы показывает отсутствие текучести кадров: коллектив стабилен, средний возраст составляет 50 года; 3% составляют педагоги до 30 лет (1 человек). Таблица показывает старение кадров.

ВЫВОДЫ:

1. Деятельность МБОУ «СОШ № 15» строится в соответствии с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

1.1. МБОУ СОШ №15 обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме.

1.2. Качество подготовки учащихся соответствует установленным требованиям и соответствует возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

1.3. В школах, где проходит обучение учащихся МБОУ «СОШ № 15», созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

1.4. Соблюдаются права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних учащихся, работников школы.