

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ "СОШ № 15"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
иностранных языков


Часовитин Л.М.

Протокол от
«30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 15»



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский язык: просто и легко»
для обучающихся 5 класса

Братск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Английский язык: просто и легко**» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа включает типовые задания, тренировочные варианты прошлых лет, которые входят в структуру проверочной работы по английскому языку.

Программа рассчитана на 34 часа, при нагрузке 1 час в неделю (34 учебных недели).

Цель – развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком и создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
2. способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
4. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
5. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
6. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
7. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
8. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
9. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Занятия внеурочной деятельностью позволяют интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся 5-х классов и развитием их творческого потенциала.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
3. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

5. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
3. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present

Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Лексика	слова по темам «Семья», «Школа», «Спорт», «Праздники».
2	Грамматика	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми/неисчисляемыми/сложными. Местоимения some/any, a lot/much/many. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола. Глаголы to be, to have. Способы выражения будущего (The Future Simple Tense, The Present Progressive Tense, to be going to...). Особенности употребления модальных глаголов в английском языке. Предлоги on/in/at/to.
3	Чтение	В заданиях на чтение отрабатывается правильность произношения, темп, интонация, ударения. Дети читают тексты на уроке с учителем, дома, а также записывают свои тексты на компьютер.
4	Говорение	Построение высказываний по предложенным ситуациям

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Семья и дом.	3
2	Школа и распорядок дня.	3
3	Спорт и здоровый образ жизни.	2
4	Свободное время.	3
5	Живая природа.	5
6	Литературные герои и их авторы.	6
7	Праздники и празднования.	3
8	Грамматика в стихах.	2
9	Музеи Лондона.	3
10	Компьютерный мир.	2
11	Экскурсия по Лондону.	2
	Итого:	34

Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., испр. и доп. — СПб.:КАРО, 2011.— 576 с.
1. Т.В. Пукина Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия 5-11 классы.
2. Г.В. Данилова Обучающие игры на уроках 5-9 классы.
3. А.С. Бикеева Интеллектуальные игры для школьников.
4. Л.М. Кузнецова Использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении 5-11 классы.
5. Т.С. Макарова Тренажер: грамматика английского языка 5-9 классы.
6. А.В. Илюшкина Грамматика английского языка с упражнениями для закрепления знаний, проверочными заданиями 5-7 классы.
7. Н.Ю. Голицына Английский язык: фразовые глаголы.
8. В.А. Державина Английский язык: речевой тренажер.
9. Т.В. Барановская Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
10. М.А. Молчанова Лексико-грамматические упражнения 5-6 классы.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. медиафайлы библиотеки ЦОК <http://m.edsoo.ru/>
2. www.prosv.ru
3. www.prosv.ru/umk/we