

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 73
от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 15»
_____ Е. И. Попова

**АДАптированная образовательная программа
начального общего образования
для учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)
МБОУ «СОШ № 15»**

Братск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела, пункта программы	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1)	6
1.3	Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1)	8
2. Содержательный раздел		
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов	11
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	11
2.3	Программа коррекционной работы с учащимися с ЗПР (вариант 7.1)	11
2.4	Рабочая программа воспитания учащихся с ЗПР	13
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	13
3.2	План внеурочной деятельности	15
3.3	Календарный учебный график	15
3.4	Календарный план воспитательной работы	16
3.5	Система условий реализации АОП НОО	
Приложение		
	Программа коррекционной работы для учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)	19

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» (далее АОП НОО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития (ОВЗ с ЗПР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП НОО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., регистрационный № 72654), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации АОП НОО учащихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 15»: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для учащихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (жилого района, города).

Общая характеристика

АОП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 15» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для учащихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

Определение варианта АОП НОО для учащихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ТПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

- преимущество между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование

- способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)

1.2.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (ПКР).

1.2.2. Результаты освоения ПКР отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся;
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- в) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- г) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.2.3. Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1)

1.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

1.3.2. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися АОП НОО (вариант 7.1) с ЗПР (кроме ПКР) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

1.3.3. Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для учащихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для учащихся ЗПР) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- а) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

- б) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- в) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- г) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- д) при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- е) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- ж) увеличение времени на выполнение заданий;
- з) возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- и) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.4. Оценка достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.4.1. Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы (ПКР), составляющей неотъемлемую часть АООП НОО. При определении подходов к оценке результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР МБОУ «СОШ № 15» опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, обеспечивающих объективность оценки.

Принципы, отражают основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, тесно взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения ПКР.

1.3.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных

достижений и преодоления отклонений развития.

1.3.4.3. Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне НОО. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения ПКР. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной ПКР или внесения в нее определенных корректив.
- 3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

1.3.4.4. Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися ПКР, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения ПКР учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программ коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 15».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся соответствует требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО и отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ № 15».

2.3. Программа коррекционной работы с учащимися с ЗПР (вариант 7.1)

2.3.1. Программа коррекционной работы (ПКР) предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание ПКР для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

2.3.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

2.3.3. Направления и содержание ПКР осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

2.3.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.3.5. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и в соответствии с возможностями МБОУ «СОШ № 15»;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.6. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования учащихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии учащихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает в себя систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Направления в коррекционной работе и содержание форм работы данных направлений напрямую зависит от рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

2.3.7. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

2.3.8. При возникновении трудностей в освоении учащимися с ЗПР содержания АОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру ПКР соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на ТПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3.9. Основными механизмами реализации ПКР являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 15» различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ЗПР;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

2.3.10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР в МБОУ

«СОШ № 15» осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Предпочтительно наличие специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед в штате организации, но при необходимости и возможности образовательной организации, города ПКР может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

2.3.11. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей учащихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.3.12. Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования учащихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, планируемые результаты освоения ПКР, механизмы реализации программы.

2.4. Рабочая программа воспитания учащихся с ЗПР при получении начального общего образования соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ № 15».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

При реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» создаются специальные условия, обеспечивающие освоение учащимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.1. Учебный план

3.1.1. Обязательные предметные области и учебные предметы ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762))

Учебный план НОО МБОУ «СОШ № 15» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся.

В МБОУ «СОШ № 15» МО города Братска языком обучения является русский язык.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий ми»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся начального общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 15». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является оценка, представленная как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ФООП НОО (вариант 7.1), ФГОС НОО и разделу 3.2 ООП НОО МБОУ «СОШ № 15» - «План внеурочной деятельности».

Во внеурочную область федерального учебного плана МБОУ «СОШ № 15» для учащихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного учащегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

3.3. Календарный учебный график соответствует Федеральному календарному учебному графику и разделу «Календарный учебный график» в ООП НОО МБОУ «СОШ № 15».

Календарный учебный график

1.	Дата начала учебного года	01.09
2.	Дата окончания учебного года	24.05
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 2-4 - х классах	не менее 34 учебных недель;
	в 1-х классах	не менее 33 учебных недель
4.	Продолжительность учебной четверти:	
	1 четверть	8 недель
	2 четверть	8 недель
	3 четверть	2 - 4 классы 11 недель; 1 классы – 10 недель
	4 четверть	7 недель;
5.	Продолжительность каникул:	
	осенние	10 дней (октябрь – ноябрь)
	зимние	10 дней (декабрь – январь)
	Дополнительные каникулы для 1-	7 дней в феврале
	весенние	9 дней (март - апрель)
	летние	Июнь-август
6.	Количество учебных дней в неделе	5 дней
7.	Сменность занятий	Первая смена
8.	Время начала и окончания уроков:	Начало уроков - 8 ч 30 мин Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок - 9 ч 10 мин 2 урок - 10 ч 00 мин 3 урок - 10 ч 55 мин 4 урок - 11 ч 50 мин 5 урок - 12 ч 45 мин
9.	Продолжительность уроков	40 минут
10.	Продолжительность перемен	1 перемена - 10 минут
		2 перемена - 15 минут
		3 перемена - 15 минут
		4 перемена - 15 минут
11.	Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью	Начало занятий – не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков
12.	Период промежуточной аттестации:	
	учащихся	апрель - май
	экстернов	По согласованию с родителями (законными представителями).

3.4. Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы и разделу «Календарный план воспитательной работы» в ООП НОО МБОУ «СОШ № 15».

3.5. Система условий реализации АОП НОО

Условия реализации АОП НОО с ЗПР должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использования АОП НОО для учащихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения учащимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- формирования социальных ценностей учащихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП НОО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку учащихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения учащихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у учащихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе учащихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие учащимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе начального общего образования, созданной на основе действующего ФГОС НОО.

Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Образование учащихся с ЗПР по АОП НОО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью ТПМПК, ИПРА (при наличии);
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов;
- реализации программы коррекционной работы.

Реализация ПКР предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

В МБОУ «СОШ № 15» созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования учащимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития учащихся. Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП НОО учащихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, социальный педагог);
- работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС НОО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для учащихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Образовательную деятельность учащихся с ОВЗ по АОП НОО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОУ, прошедшие курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО через материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета психолога.

Реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мероприятий осуществляется через проведение занятий в специально оборудованном кабинете психолога, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому, методическому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Технические средства: ноутбук, принтер.

Методические материалы:

- практические материалы для психологической работы в школе;

- набор различных материалов (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

Документация:

- годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- журнал учета проведенной работы;
- график работы;
- программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы;
- аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, рабочие места детей, журнальный стол, стулья.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:

- пространство для взаимодействия с участниками образовательных отношений,
- профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Пространство взаимодействий со взрослыми - обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей

Вторая профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, ноутбук, сейф для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)**

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психологической, педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по профилактике социально нежелательного поведения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей начального общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль				
Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-социально-педагогическому сопровождению.				
психолого-педагогическая диагностика				
Изучение особенностей детей.	Выявление детей с особыми образовательными потребностями,	в течение года по запросу	педагог-психолог	индивидуальный

Мониторинг уровня развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития интеллектуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы, развития личностных качеств.	начало учебного года	педагог-психолог	индивидуальный
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ	Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития	в течение года по запросу	педагог-психолог	индивидуальный
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ	Выявление динамики коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ	ежегодно (апрель-май)	педагог-психолог классный руководитель	индивидуальный
Социально - педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь прибывших детей	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение года	социальный педагог, классные руководители	индивидуальный
Педагогический мониторинг достижений учащихся.	Отследить динамику формирования универсальных учебных действий	в течение года	педагоги	индивидуальный
Коррекционно-развивающий модуль				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
Психолого-педагогическая работа				
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	в течение года	учителя-предметники	групповой
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка	Профилактика социально-нежелательного поведения	в течение года	педагог-психолог, классный руководитель	индивидуальный и групповой
Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных		в течение года	педагог-психолог	индивидуальной

операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.				
Профилактическая работа				
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	в течение года	учителя-предметники	групповой
Информационно – просветительский, консультативный модуль				
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей, организация информационно-просветительской деятельности по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся				
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным и правовым аспектам в рамках семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышение социально-психологической, педагогической, правовой грамотности.	в течение года	заместитель директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классный руководитель медицинский работник	индивидуальный и групповой

Программа психолого-социально-педагогического изучения учащегося

Диагностический блок – психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический блок включает методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

I этап – Первичная диагностика. С вновь прибывшими учащимися (либо далее на начало учебного года) проводится обследование с целью выявления уровня психического развития ребёнка, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные каждого учащегося фиксируются в карте индивидуального развития.

II этап – Мониторинг динамики развития. Динамика развития учащихся прослеживается ежегодно по направлениям: (развитие психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы; пребывания в школьном социуме).

На протяжении учебного года (по окончании учебных четвертей) показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за учащимся и его социальным взаимодействием, анализа четвертных оценок классным руководителем и учителями-предметниками; в начале и в конце года – в процессе проведения только индивидуального диагностического обследования педагогом-психологом.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития учащихся.

Развивающий блок – развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года. Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ.

Консультативный блок – консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросу родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок, динамика образовательного процесса результаты диагностики).

- Групповые консультации проводятся в течение года в рамках родительских собраний, где осуществляется просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения.

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

Методический блок - оформление документации.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития ребенка;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями.