

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 73/1  
от 31.08.2023 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 15»  
\_\_\_\_\_ Е. И. Попова

**АДАптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7)  
МБОУ «СОШ № 15»**

Братск, 2023

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, пункта программы</b>	
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	<b>7</b>
<b>1.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	<b>9</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1</b>	Программа развития универсальных учебных действий у учащихся	<b>15</b>
<b>2.2</b>	Программы отдельных учебных предметов, курсов	<b>15</b>
<b>2.3</b>	Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования	<b>15</b>
<b>2.4</b>	Программа коррекционной работы	<b>16</b>
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1</b>	Учебный план основного общего образования	<b>20</b>
<b>3.2</b>	Календарный учебный график	<b>22</b>
<b>3.3</b>	План внеурочной деятельности	<b>23</b>
<b>3.4</b>	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>23</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 15» (далее АОП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (вариант 7).

АОП ООО МБОУ «СОШ № 15» для учащихся с ЗПР (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 15» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) предназначена:

- для освоения учащимися, успешно освоившими адаптированную образовательную программу начального общего образования (АОП НОО) учащихся с ЗПР (варианты 7.1) в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования;
- для учащихся, получивших статус ОВЗ с ЗПР (вариант 7) по решению ТПМПК обучаясь на основном уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 15».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7)

Целями реализации АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) являются:

- организация учебного процесса для учащихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности учащегося;
- организация деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ № 15» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для учащихся с ЗПР.

#### Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего

- общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО учащимися с ЗПР;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
  - установление требований к воспитанию учащихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
  - выявление и развитие способностей учащихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «СОШ № 15»;
  - включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7)**

АОП ООО для учащихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности учащегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для учащихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.1.3. Общая характеристика АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7)**

АОП ООО МБОУ «СОШ № 15» для учащихся с ЗПР (вариант 7) учитывает возрастные и психологические особенности учащихся с задержкой психического развития: трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части учащихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения в МБОУ «СОШ № 15» на уровне ООО учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся с ЗПР (вариант 7), специфика усвоения ими учебного материала.

Для учащихся с ЗПР (вариант 7) осуществляется дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Общий объем аудиторной работы учащихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) определяет, что учащиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно

развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для учащихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до 6 лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся с ЗПР (вариант 7) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 15».

**Структура АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7)** соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел АОП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7).

Содержательный раздел АОП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации адаптированной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7) и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования учащихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности учащихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АОП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

- 1) результатами достижения каждым учащимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:
  - сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
  - сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
  - формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность учащихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7), отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию учащегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других учащихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
  - владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по ПКР, в том числе:
- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;
  - формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
  - освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
  - применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7).**

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Организация оценочных процедур для учащихся с ЗПР (вариант 7) в соответствии с АОП ООО для учащихся с ЗПР.** При организации оценочных процедур для учащихся в соответствии с АОП ООО для учащихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого учащегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий учащегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» являются:**

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 15» как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 15» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать

типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 15» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 15». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

**Рекомендуемые формы оценки учащихся с ЗПР (вариант 7) в соответствии с АОП ООО:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов учащегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе учащегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития учащегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в

ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ № 15» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) или по результатам заключения ТППК. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 15». Результаты внутреннего

мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО для учащихся с ЗПР предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по ПКР имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития учащихся с ЗПР.

Мониторинг достижения учащимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого учащегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе или по мере получения заключения ТПМПК, а также не реже одного раза в год);
- изучение мнения о социокультурном развитии учащихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень ООО, а также не реже одного раза в год).

Изучение достижения каждым учащимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и в соответствии с возможностями МБОУ «СОШ № 15».

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей учащегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих учащегося с ЗПР. Результаты освоения учащимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении учащимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 15» на основе анализа материалов комплексного изучения каждого учащегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)**

Освоение АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) обеспечивает введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического и (или) психического развития. Введение ребенка с ОВЗ в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность,

Получение осмысленного, осознаваемого образования учащимся, способствует овладению действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, учащийся достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание подготовки учащихся: на втором уровне обучения, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей, учащихся по АОП с ЗПР); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

АОП ООО учащихся с ЗПР включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы для учащихся с ЗПР (вариант 7).

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов** соответствует ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся** соответствует ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования** соответствует ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования».

**2.4. Программа коррекционной работы АОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7)**

АОП ООО адресована учащимся с ЗПР (вариант 7), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная с нарушением эмоциональной саморегуляции.

**Цель:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию.

**Задачи** коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР (вариант 7);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР (вариант 7) АООП ООО и их интеграции в МБОУ «СОШ № 15»;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психологической, педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (при наличии));
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по профилактике социально нежелательного поведения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР (вариант 7) по социальным, правовым и другим вопросам.

**Планируемые результаты:**

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей основного общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения АООП ООО учащимися с ЗПР (вариант 7).

**СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ**

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
<b>Диагностический модуль</b>				
Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-социально-педагогическому сопровождению.				
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Изучение особенностей детей.	Выявление детей с особыми образовательными потребностями,	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Мониторинг уровня развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	Выявление актуального уровня развития интеллектуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы, развития личности и зоны ближайшего. развития психических процессов.	Начало учебного года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный

Определение профессиональных склонностей, интересов и готовности учащихся к выбору профессии	Помочь подросткам в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образовательного маршрута	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Индивидуальный
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ	Выявление динамики коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ	Ежегодно (апрель)	Педагог-психолог Классный руководитель	Индивидуальный
<b>Социально - педагогическая диагностика</b>				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь прибывших детей	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Индивидуальный
Педагогический мониторинг достижений учащихся.	Отследить динамику формирования универсальных учебных действий	В течение года	Педагоги	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b> Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Учителя-предметники	Групповой
Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка	Профилактика социально нежелательного поведения	В течение года	Педагог-Психолог, классный руководитель	Индивидуальный и групповой
Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.		В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальной
<b>Профилактическая работа</b>				
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	В течение года	Учителя-предметники	Групповой
<b>Информационно – просветительский, консультативный модуль</b> Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей, организация информационно-просветительской деятельности по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся				

Информирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным и правовым аспектам в рамках семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышение социально-психологической, педагогической, правовой грамотности.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник	Индивидуальный и групповой
---	--	----------------	---	----------------------------

### **Программа психолого-социально-педагогического изучения учащегося**

**Диагностический блок** – психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический блок включает методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития учащихся среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

I этап – Первичная диагностика. С вновь прибывшими учащимися (либо далее на начало учебного года) проводится обследование с целью выявления уровня психического развития ребёнка, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные каждого учащегося фиксируются в карте индивидуального развития.

II этап – Мониторинг динамики развития. Динамика развития учащихся прослеживается ежегодно по направлениям: (развитие психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы; пребывания в школьном социуме).

На протяжении учебного года (по окончании учебных четвертей) показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за учащимся и его социальным взаимодействием, анализа четвертных оценок классным руководителем и учителями-предметниками; в начале и в конце года – в процессе проведения только индивидуального диагностического обследования педагогом-психологом.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития учащихся.

**Развивающий блок** – развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года. Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ.

**Консультативный блок** – консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

**I направление.** Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросу родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок, динамика образовательного процесса результаты диагностики).

Групповые консультации проводятся в течение года в рамках родительских собраний, где осуществляется просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения.

**II направление.** Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

**Методический блок** - оформление документации.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития ребенка;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области и учебные предметы АОО ООД ДЛЯ учащихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют положениям Учебного плана в ООП ООД МБОУ «СОШ № 15».

Учебный план ООД МБОУ «СОШ № 15» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов; фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся; состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации.

Учебный план ООД обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Учебный план ООД состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана основного общего образования, соответствует в совокупности величине недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10, выделены часы – 5 часов в каждом классе на коррекционно-развивающие занятия. Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку. Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи: продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы; отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

## Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	2	2	3,5	10,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	36	160

### Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся основного общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 15». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является оценка, представленная как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

### 3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Во внеурочную область федерального учебного плана МБОУ «СОШ № 15» для учащихся с ЗПР (вариант 7) включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного учащегося с ЗПР.

**3.3.Федеральный календарный учебный график** соответствует данному разделу ООП ООО МБОУ «СОШ № 15».

1.	Дата начала учебного года	01.09
2.	Дата окончания учебного года	24.05
3.	Продолжительность учебного года:	34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной четверти:	
	1 четверть	8 недель
	2 четверть	8 недель
	3 четверть	11 недель
	4 четверть	7 недель
5.	Продолжительность каникул:	
	осенние	10 дней (октябрь – ноябрь)
	зимние	10 дней (декабрь – январь)
	Дополнительные каникулы для 1-	7 дней в феврале
	весенние	9 дней (март - апрель)
	летние	июнь-август
6.	Количество учебных дней в неделе	5 дней для 5-8 классов, 6 дней для 9-х классов
7.	Сменность занятий	Первая смена
8.	Время начала и окончания уроков:	Начало уроков - 8 ч 30 мин Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок - 9 ч 10 мин 2 урок - 10 ч 00 мин 3 урок - 10 ч 55 мин 4 урок - 11 ч 50 мин 5 урок - 12 ч 45 мин 6 урок – 13 ч 35 мин 7 урок – 14 ч 25 мин
9.	Продолжительность уроков	40 минут
10.	Продолжительность перемен	1 перемена - 10 минут
		2 перемена - 15 минут
		3 перемена - 15 минут
		4 перемена - 15 минут
		5 перемена – 10 минут
		6 перемена – 10 минут
11.	Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью	Начало занятий – не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков
12.	Период промежуточной аттестации:	
	учащихся 5-8 классов	апрель-май
	учащихся 9-х классов	март-май
	экстернов	По согласованию с родителями (законными представителями).
13.	Период государственной итоговой аттестации	По Приказу Министерства просвещения РФ

**3.3. План внеурочной деятельности** соответствует ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СОШ № 15» - «План внеурочной деятельности».

#### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использования АОП ООО для учащихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения учащимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку учащихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения учащихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у учащихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе учащихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации АОП ООО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие учащимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

#### **Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.**

Образование учащихся с ЗПР (вариант 7) по АОП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью ТПМПК, ИПРА (при наличии) ;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов;
- реализации программы коррекционной работы.

Реализация ПКР предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации ПКР осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

В МБОУ «СОШ № 15» созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации АОП ООО для учащихся с ЗПР, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

#### **Требования к кадровым условиям реализации АОП ООО ДЛЯ учащихся с ЗПР (вариант 7)**

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования учащимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития учащихся. Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП ООО учащихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, социальный педагог);
- работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для учащихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Образовательную деятельность учащихся с ОВЗ по АОП ООО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОУ, прошедшие курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО через материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета психолога.

Реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мероприятий осуществляется через проведение занятий в специально оборудованном кабинете психолога, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому, методическому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

*Технические средства:* ноутбук, принтер.

*Методические материалы:*

- практические материалы для психологической работы в школе;
- набор различных материалов (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

*Документация:*

- годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- журнал учета проведенной работы;
- график работы;
- программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы;
- аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

*Мебель:* рабочий стол психолога, шкаф для пособий, рабочие места детей, журнальный стол, стулья.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:

- пространство для взаимодействия с участниками образовательных отношений,
- профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

*Первая профессиональная зона* - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Пространство взаимодействий со взрослыми - обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей

*Вторая профессиональная зона* для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, ноутбук, сейф для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.