Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ШМО учителей

иностранного языка за 2015-2016 учебный год

*Проблемно-ориентированный анализ деятельности ШМО учителей*

*английского языка за 2015-16 учебный год*

Одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе является развитие информационной компетенции. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуника­тивных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая явля­ется достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных комму­никативных и реальных жизненных задач.

Школьное методическое объединение учителей английского языка работало ***над темой*** «Школа педагогического мастерства» как способ повышения личностно-профессионального потенциала современного педагога».

**Формы методической работы**

- заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

- семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

- проведение предметных недель;

- индивидуальное профессионально - педагогическое самообразование;

- методические оперативки;

- посещение уроков;

- аттестация учителей.

**Направления работы:**

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов;

- работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;

- контроль уровня учебных достижений учащихся;

- работа с одарёнными детьми;

- внеклассная работа по предмету;

- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей МО;

- участие педагогов МО в работе методических структур школы и города.

**Механизм реализации:**

В 2014-2015 учебном году МО учителей иностранного языка продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям. Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

*Задачи на 2015-2016 учебный год:*

1. Продолжить работу по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования через семинары, практикумы.

2. Осуществить обеспечение творческой самореализации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

3.Осуществить реализацию компетентностного подхода через внедрение в учебный процесс информационных технологий. Продолжить работу по изучению и обобщению в данном направлении опыта.

4.Прохождение курсовой подготовки педагогов.

5.Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

6.Особое внимание уделить работе с одаренными детьми.

7.Активизировать проектную деятельность как средство реализации личности школьника.

**Как решались задачи, каковы проблемы и пути их решения?**

***Задача 1****.* *Продолжить работу по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования через семинары, практикумы.*

**Заседания ШМО**

**1 четверть:**

**1. *Заседание по теме*** «Общая характеристика УМК. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности в контексте требований ФГОС НОО и ООО ».

1. Основные направления работы МО на 2015-2016 учебный год.

2 Утверждение рабочих программ и КТП учителей.

3 Обсуждение работы МО по внедрению ФГОС второго поколения.

4 Подготовка к школьному туру олимпиады по предмету.

5 Организация работы с одарёнными детьми.

**2 четверть:**

***1.Заседание по теме****:* «Оценивание уровня владения учащимися иностранным языком. ФГОС НОО и ООО»:

1.Анализ успеваемости учащихся за 1 четверть и проверка прохождения программы.

2.. Подготовка к участию в международном конкурсе «British Bulldog».

3. Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Поэтический перевод».

***2.Заседание по теме* «**Цели и задачи обучения. Познавательный и воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов»:

1. Анализ результатов успеваемости по итогам 2 четверти.

2. Анализ участия школьников в конкурсах.

**3 четверть:**

***1.Заседание по теме*** «Развивающий аспект как средство достижения метапредметных результатов. ФГОС ООО» .

1. Анализ результатов успеваемости по итогам четверти.

2. «Методические рекомендации для учителей иностранных языков по технологии выполнения основных видов работы».

3. Итоги конкурсов («British Bulldog», Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок»).

**4 четверть:**

***1.Заседание***

1 Подведение итогов работы за год.

2.Анализ выполнения программ.

3.Подведение итогов успеваемости учащихся по иностранному языку за год.

4. Работа с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсах.

5. Отчет по теме СО.

6. Планирование работы на следующий год.

***Осуществление контроля***

***1 четверть:***

***Сентябрь***:

1.Контроль обеспеченности учебниками и рабочими тетрадями учащихся 2-11 классов (100% - обеспеченность учебниками; рабочие тетради на печатной основе во всех классах, кроме 6а,б, 7а,б, 8 - 11 классов). Вместо рабочих тетрадей приобретены КИМ по английскому языку.

***Октябрь :***

1.Проверка сформированности умений и навыков орфографической зоркости учащихся 2-4 классов.

***2 четверть:***

***Ноябрь***:

1.Проверка рабочих тетрадей учащихся (2-4 классы).

***Декабрь:***

1.Проверка сформированности лексико-грамматических умений и навыков учащихся 5 классов ( ВШК). 2.Проверка техники чтения вслух учащихся 3-11классов.

***3 четверть:***

***Январь***:

1.Тестовый контроль аудирования: 5а, б классы (ФГОС ООО), 6-10 классы.

2.Проверка тетрадей учащихся 2-4 классов. Контроль сформированности орфографической зоркости учащихся. (ВШК).

3.Проверка словарей учащихся 3-4 классов. (ВШК).

***Февраль:***

1.Проверка рабочих тетрадей учащихся ФГОС ООО.

2.Контроль лексико-грамматических навыков учащихся (7 класс, ВШК).

***Март:***

1.Контроль сформированности лексико-грамматических умений и навыков (9-11 классы).

2.Тестовый контроль аудирования (8а класс, ВШК).

***4 четверть:***

***Апрель:***

1.Проверка сформированности умений и навыков устной речи (8-11 классы**).**

2.Проверка техники чтения (2-5 классы).

***Май*:**

1.Проверка техники чтения вслух (6-11 классы).

2.Контроль сформированности лексико-грамматических умений и навыков (10 класс, ВШК).

***Проблема:***  учителя работают во 2 и 5 классе первый год по новому УМК (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В.Стрельникова.

***Решение проблемы*:** продолжить работу по изучению методических рекомендаций по работе с новым УМК и по внедрению ФГОС ООО через семинары, практикумы.

***Задача 2****. Повышение педагогического мастерства. Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителей школы и ШСП.*

1. **Курсовая подготовка педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность, предмет преподавания | Тема курсовой подготовки | Дата обучения | Базовое учреждение обучения | Документ об окончании обучения | Количество часов |
|  | Гримберг О.В. | Учитель, английский язык | «Особенности обеспечения преемственности в обучении английскому языку в условиях ФГОС НОО и ООО» | 27.10 – 31.10.2015 | ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» | Сертификат № 382403208647 | 36 часов |
|  | Гримберг О.В. | Учитель, английский язык | «Реализация ФГОС в обучении английскому языку в 2-5 классах» | 27.10 – 31.10.2015 | ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» | Сертификат № 382403208612 | 36 часов |
|  | Журбина С.М. | Учитель, английский язык | «Особенности обеспечения преемственности в обучении английскому языку в условиях ФГОС НОО и ООО» | 27.10 – 31.10.2015 | ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» | Сертификат № 382403208652 | 36 часов |
|  | Журбина С.М. | Учитель, английский язык | «Реализация ФГОС в обучении английскому языку в 2-5 классах» | 27.10 – 31.10.2015 | ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» | Сертификат № 382403208617 | 36 часов |
|  | Часовитина Л.М. | Учитель, английский язык | «Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» | 10.02 – 24.02.2016 | Филиал ФГБОУВО «Байкальский государственный университет» в г. Братске | Удостоверение № 382403020039 | 72 часа |

2.**Обучение педагогов на сертифицированных семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность,**  **предмет преподавания**  **(для учителей)** | **Тема семинара** | **Дата обучения** | **Базовое учреждение обучения (по сертификату)** | **Документ об обучении (вид, №)** |
| 1 | Часовитина Л.М. | Учитель, английский язык | «Современные образовательные технологии в контексте реализации ФГОС» | 21.01.2016 | НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» | Сертификат (16 часов) |
| 2 | Журбина С.М. | Учитель, английский язык | «Современные образовательные технологии в контексте реализации ФГОС» | 21.01.2016 | НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» | Сертификат (16 часов) |

**3.Участие педагогов в международных, российских конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид, название конкурса** | | **ФИО**  **участника, должность** | **Уровень конкурса**  **(уровень этапа**  **конкурса)** | **Результат участия: победитель, призер, участник** |
| ***Дистанционные*** | | | | | |
| 1 | Творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» | Журбина С.М., учитель английского языка.  Методическая разработка «Проект на уроке английского языка» | | Всероссийский | Лауреат |
| 2 | Творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» | Часовитина Л.М., учитель английского языка. Методическая разработка «Технологическая карта урока по теме «Достопримечательности Лондона». | | Всероссийский | Лауреат |

4. **Публикация авторских педагогических материалов педагогами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***ФИО*** | ***Должность, предмет преподавания*** | ***Вид, название публикации*** | ***Название органа***  ***издания, исходные***  ***данные*** |
| ***II полугодие 2014/15 учебного года*** | | | | | |
| *1* | Часовитина Л.М. | | Учитель, английский язык | Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе по английскому языку в 5 классе. Развитие УУД и СУУ | Инфоурок |
| *2* | Часовитина Л.М. | | Учитель, английский язык | Анализ контрольной работы по английскому языку в 5 классе | Инфоурок |
| *3* | Часовитина Л.М. | | Учитель, английский язык | Схема анализа контрольной работы по английскому языку, проведённой в 5классе | Инфоурок |
| *4* | Часовитина Л.М. | | Учитель, английский язык | Проведение декады по английскому языку | Про школу.ру |

5. **Наличие личного профессионального сайта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога, имеющего личный сайт** | **Название, адрес сайта** |
| Часовитина Л.М. | http://Учительский.сайт «Инфоурок» |

Руководителем ШМО посещено 15 уроков (Журбина С.М. – 3 урока, Гримберг О.В. – 11 уроков, Молодцова Н.В. -1 урок); проверка техники чтения во 2-5 классах (у Журбиной С.М. – 4 класса, Гримберг О.В. – 6 классов).

***Проблема:***

Взаимопосещение уроков членами ШМО.

***Причина:*** большая нагрузка учителей.

***Решение проблемы:*** посетить уроки и внеклассные мероприятия учителей школы и ШСП.

***Задача 3.*** *Осуществить реализацию компетентностного подхода через внедрение в учебный процесс информационных технологий. Продолжить работу по изучению и обобщению в данном направлении опыта.*

***Задача 4.*** *Активизировать проектную деятельность как средство реализации личности школьника.*

Учителя владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности: игровые, информационные технологии; интенсификации обучения на основе знаковых схем и моделей; проблемное обучение; проектное творчество; дистанционная форма обучения; развивающая форма обучения; педагогика сотрудничества.

Повышение качества обучения учащихся осуществляется посредством совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности (метод проектов, заочные экскурсии, презентации, частично-поисковые методы, методы проблемного изложения; в освоение новых образовательных технологий: «Портфолио, как средство самоорганизации и саморазвития личности».

Работа учителей иностранного языка нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующие познавательную, коммуникативную компетенции. Для этого использовался широкий спектр современных педагогических технологий: ЭОР ИКТ, игровые, здоровье-сберегающие, проектные технологии.

Учителя иностранного языка работают в системе над развитием у учащихся всех видов речевой деятельности, повышают у учащихся творческую активность и мотивацию в изучении иностранного языка. За год проведено 350 уроков с использованием ИКТ (2-4 классы - 108 уроков; 5-9 классы - 198 уроков; 10-11 классы - 44 урока).

***Проблема:***

Недостаточное использование ИКТ на уроках (учитель Гримберг О.В.).

***Задача 5.*** *Активизировать работу с детьми через систему урочной и внеурочной деятельности. Осуществить обеспечение творческой самореализации учащихся через урочную и внеурочную деятельность*.

Система урочной и внеурочной работы направлена на воспитание в школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

**Участие обучающихся в международных, российских, региональных, городских мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Международные, всероссийские конкурсы:*** | | | |
| 1 | Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (3-11 классы) | 28 | 1.Чернявская Валерия(6а) – 65,93 %. |
| 2 | Google против Мюллера (8-11 классы) | 10 |  |
| 3 | Письмо Санта-Клаусу (2-6 классы) | 20 | 1.Керимова Алина (3б) - сертификат – рейтинг |
| 4 | Международная дистанционная олимпиада (9-11 классы) | 10 |  |
| 5 | Международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку«International communication» проекта проекта «Новый урок» | 38 | 1.Чернявская Валерия (6а)- диплом 2 степени  2.Тяжельников Владимир (5а)- диплом 3 степени  3.Хмыльников Арсений (6а)- диплом 3 степени  4.Локтев Игорь (8а)- диплом 3 степени  5.Забелин Михаил (11а)- диплом 3 степени  6.Котенко Надежда (11а)- диплом 3 степени |
| 6 | Международный дистанционный блиц - турнир по английскому языку «Учу английский» проекта «Новый урок» | 14 | 1.Керимова Алина (3б)- диплом победителя 1 степени  2.Смирнов Арсений (3а)- диплом победителя 1 степени  3.Крылова Мария (3б)- диплом 2 степени |
| 7 | «Мириады открытий». Проект «Инфоурок» | 4 | 1.Воропаева Валерия (2а)-1 место  2.Крашаниникова Александра (2а)-3 место  3.Новикова Татьяна (2а)-1 место  4.Потапова Софья (2а)-3 место |
| 8 | Международный дистанционный блиц - турнир по английскому языку «От А до Z» проекта «Новый урок» | 17 |  |
| 9 | Международный дистанционный блиц - турнир по английскому языку «Speak up» проекта «Новый урок» | 25 | 1.Чернявская Валерия (6а) - диплом 3 степени |
|  | ИТОГО | 166 | 16 |
| ***Муниципальные конкурсы:*** | | | |  |  |
| 1 | Конкурс поэтического перевода. БГУ | 5 | Сертификаты:  1.Логунцова Мария  2.Серышева Алина |
| 2 | «Друзья радуги» (4 класс) | 6 | 2 место |
|  | ИТОГО | **11** | 8 |

В этом учебном году проведена огромная работа с «одаренными детьми». Обучающиеся 3-11 классов приняли участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах.

***Проблема:***

Отсутствие победителей в ВОШ.

***Причина:***

Загруженность учащихся, участие одних и тех же учеников практически во всех олимпиадах и следовательно недостаточный уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

***Решение проблемы:***

Активизировать работу с детьми через систему урочной и внеурочной деятельности.

***Результативность работы учителей за год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | Кол-во уч-ся | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | Успеваемость | Качество | Программа | Факт | ИКТ |
|  |  |  | **Начальная школа** | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Гримберг О.В. | 49 | 8 | 29 | 12 | - | 100 | 75,5 | 262 | 262 | - |
| 2 | Журбина С.М. | 67 | 15 | 34 | 18 | - | 100 | 73,1 | 336 | 336 | - |
| 3 | Часовитина Л.М. | 52 | 7 | 18 | 27 | - | 100 | 48,1 | 266 | 266 | 108 |
|  | *Начальная школа* | *168* | *30* | *81* | *57* | *-* | *100* | *66,1* | *864* | *864* | *108* |
|  |  |  |  | **Основная школа** | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Гримберг О.В. | 108 | 16 | 49 | 43 | - | 100 | 60,1 | 678 | 673 | - |
| 2 | Журбина С.М. | 55 | 8 | 29 | 18 | - | 100 | 67,3 | 388 | 388 | - |
| 3 | Часовитина Л.М. | 71 | 4 | 29 | 38 | - | 100 | 46,5 | 487 | 487 | 198 |
|  | *Основная школа* | *234* | *28* | *107* | *99* | *-* | *100* | *57,7* | *1553* | *1548* | *198* |
|  |  |  |  | **Средняя школа** | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Журбина С.М. | 12 | 2 | 10 | - | - | 100 | 100 | 97 | 96 | - |
| 2 | Часовитина Л.М. | 12 | 3 | 3 | 6 | - | 100 | 50 | 98 | 98 | 44 |
|  | *Средняя школа* | *24* | *5* | *13* | *6* | *-* | *100* | *75* | *195* | *194* | *44* |
|  |  |  |  | **Итоги по школе** | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Гримберг О.В. | 157 | 24 | 78 | 55 | - | 100 | 65 | 940 | 935 | - |
| 2 | Журбина С.М. | 134 | 25 | 73 | 36 | - | 100 | 73,1 | 821 | 820 | - |
| 3 | Часовитина Л.М. | 135 | 14 | 50 | 71 | - | 100 | 47,4 | 851 | 851 | 350 |
|  | *Итоги по школе* | *426* | *63* | *201* | *162* | *-* | *100* | *61,97* | *2612* | *2606* | *350* |

***Результативность работы учителей за год***

Успеваемость – 100 %. Процент качества- 61,97 %.

С одной «3» по итогам года 6 учеников.

*Часовитина Л.М. (*Лялин Дмитрий (3а); Стибунова Лиза (4а); Погодаев Ярослав (5а); Камынин

Владимир (5б).

*Журбина С.М*. (Звягинцева Виктория (3б).

*Гримберг О.В.* ( Валисевич Екатерина (2б).

Учащиеся с одной «3» по английскому языку испытывают **затруднения** в достижении следующих предметных результатов: **говорение** (не могут: принять участие в элементарных диалогах; составить небольшое описание предмета по образцу); **аудирование** (не воспринимают на слух и не понимают основное содержание текстов, рассказов, сказок**); чтение** ( не могут соотнести графический образ слова с его звуковым образом; не понимают содержание прочитанного текста, построенного на изученном языковом материале); **письмо** (не могут восстановить слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей).

**Прохождение программы**

Программа пройдена на 99,77 % (5 уроков - больничный лист Гримберг О.В.; 1 урок – пробный экзамен- Журбина С.М.).

***Диагностика результатов учебной работы за 3 года***

Сравнивая результаты итоговой аттестации, можно сделать вывод, что процент успеваемости остается стабильным. Процент качества повышается : 58,2 % - 59,3 % - 61,97 %.

**Выводы**

Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно–правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, методических рекомендаций для СОШ о преподавании иностранных языков. Учителя работали над формированием общей культуры учащихся, развивали их познавательную активность, расширяли кругозор.

**Задачи на 2016-2017 учебный год**

1. Изучить и обобщить опыт работы по теме «Оценка достижения предметных, метапредметных и личностных результатов».

2. Систематизировать работу с одаренными детьми. Осуществить обеспечение творческой самореализации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

3. Формировать коммуникативные УУД через лексические игры с целью повышения интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности обучающихся.

4. Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

5. Проанализировать работу с резервом (учащимися, имеющими одну «3» по английскому языку) и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Руководитель ШМО: Л.М. Часовитина

27.05.2016 года