

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» за 2020-2021 уч.год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач на 2020-2021 уч.г.; наметить план воспитательной работы на новый 2021-2022 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «СОШ № 15».

Главной *целью воспитательной работы* школы является: воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Продолжить развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- 2.Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Продолжить вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации Программы развития.
- 4.Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков, максимально привлекать детей группы риска и их родителей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- 5.Продолжить работу по изучению уровня сформированности жизненных ценностей учащихся, вести коррекционную работу.
- 6.Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, учить педагогов решать конфликтные вопросы.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: «Школа личностного роста» (Программа развития МБОУ «СОШ № 15»), Программа «РАДУГА: РАДуясь Учимся ГАрмонии», Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования,

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся;

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности школы*:

- «Формирование духовно – нравственного мира, гражданско-патриотическое воспитание детей»;
- «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»;
- «Воспитание социальной ответственности и компетентности»;
- «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание».

Задача совершенствования системы методической работы с классными руководителями решалась следующим образом:

организованы:

- оказание помощи и подбор необходимой литературы для проведения классных часов, использование интернет - ресурсов для обеспечения необходимой справочной информацией;
- помощь в составлении презентаций к классным часам и нетрадиционным урокам;
- тематические выставки книг и журналов в школьной библиотеке, тематическое оформление стендов в рекреации школы;
- индивидуальные консультации по составлению планов воспитательной работы;
- индивидуальные консультации в течение года по проведению классных часов и внеклассных мероприятий.
- индивидуальные консультации по проведению месячников.
- анализ деятельности месячников по воспитательной программе школы.

Регулярные занятия самообразованием позволяют классным руководителям активно включиться в научно-методическую, инновационную педагогическую деятельность, овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Классные руководители активно участвуют в создании информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта, публикуются на различных сайтах.

Взаимопосещение внеклассных мероприятий оказывает благоприятное воздействие на самообразование педагогов, пополнение педагогической копилки, но к сожалению, в этом учебном году из-за пандемии эта форма деятельности была трансформирована. Педагоги зачастую свою работу оформляли в виде видеоролика. И ответственный за месячник педагог, делал из фильмов классных коллективов один фильм. Все коллективные работы классных руководителей, видео-отчеты педагогов-предметников, социального

педагога размещались на школьной страничке сети инстаграмм и в новостийной ленте официального сайта МБОУ «СОШ № 15».

С целью решения поставленных перед педагогическим коллективом задач были проведены онлайн совещания, на которых педагогов информировали о состоянии детской преступности в городе, о состоянии организации полноценного питания учащихся; соблюдение режима дня и Закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», ст.14 ФЗ от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", о компьютерной безопасности школьников; о работе по профилактике ДДТТ, экстремизма в детской и подростковой среде.

Все школьные мероприятия проходили в интерактивном режиме. Педагоги стали участниками и инициаторами применения новых педагогических воспитательных технологий, инновационных находок в деле воспитания.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и *недоработки*. В следующем году следует:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, применяя активные формы работы и в режиме онлайн.

Показателем эффективности работы педколлектива являются результаты мониторинга, проводимого в конце каждого учебного года. Анализируя его в сравнении с АППГ, видим следующие показатели:

• Уровень сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов*

№ п/п	ОУ	Количество опрошенных респондентов			Средний бал (от 15 до 60)		
		2018год	2019 год	2021	2018 год	2019 год	2021
1.	МБОУ «СОШ №15»	28	30	30	44,5 (средний)	44,7 (средний)	44,7 (средний)

*- Определяется по методике П.В. Степанова «Изучение сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов»

Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в МБОУ «СОШ №15» в 2020/2021 учебном году

Количество опрошенных респондентов в	Общее ср. значение (от 0 до 4, округлить до десятых)	Средний показатель по отдельным направлениям(от 0 до 4, округлить до десятых)				
		Организация труда	Возможность проявления качеств педагога	Отношения с коллегами и адм-цией	Отношения с уч-ся и родителями	Обеспечение деятельности педагога

				<u>ОУ</u>		
2018 год 30	3,2	3,4	3,6	3,5	3,2	3,1
2019 год/30	3,3	3,4	3,7	3,5	3,1	3,1
2021/31	3,3	3,4	3,7	3,5	3,2	3,1

Из таблиц видно, что уровень сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов сохраняется на среднем уровне. Педагоги школы удовлетворительны жизнедеятельностью в МБОУ «СОШ № 15».

В апреле 2021 года проведен мониторинг учащихся 5 – 11 классов на определение характера отношения школьников к отдельным базовым ценностям. Если сравнить показатели нынешних выпускников 11-х классов с собой же на выпуске из 9 класса, то результат следующий:

Кл.руководители: Якименко Н.П., Видинеева С.В.

9 класс 2018-2019 уч.г.

11 класс 2020-2021 уч.г.

	У Н	С Н	С П	У П	Ср.зна ч.	У Н	СН	СП	УП	Ср.зна ч.	ИТОГО
Отечест во	2%	19 %	48 %	31 %		3%	10%	56,6 %	30%		Сохранен СП уровень. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи
					12					14	

											может и не предложить.
Природа	0%	6%	44%	50%		3%	0	46,6%	50%		<p>Снижение до СП уровня.</p> <p>- подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему.</p> <p>Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие.</p> <p>Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>
					15					13	
Мир	0%	4%	80%	17%		0	6%	83%	10%		<p>Сохранен СП уровень. Повышение.</p> <p>подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в</p>
					6					8,5	

											сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Труд	0%	13 %	65 %	22 %		3%	13%	56%	26,6 %		<p>Сохранен СП уровень.</p> <p>- скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>
Культура	0%	15 %	72 %	13 %	9	3%	20%	66,6 %	10%	7	<p>Сохранен СП уровень. Понижение.</p> <p>- подросток признает объективную ценность культурных форм поведения,</p>
					7,5					5,5	

											но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
Знание	0%	11 %	70 %	19 %		0	13%	56,6 %	30%		Сохранен СП уровень. подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение
					7,5					8	

											непонятного ему термина или факта, В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
Др.люди	0%	19%	65%	17%		0	13,3%	66,6%	20%		<p>Сохранен СП уровень. Повышение.</p> <p>ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество</p>
					4					7,5	

											справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.
Иные люди	0%	24%	52%	11%		3%	3%	50%	43%		<p>Сохранен СП уровень. Повышение.</p> <p>- подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>
					7					11,5	
Здоровь	0%	6%	57	37		0	6,6%	53%	40%	11,5	Снижение до

e			%	%	15,5						СП уровня. ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Свое «Я»	6%	41 %	54 %	0%	-1,5	0	50%	46%	3%	-1	Сохранен СН уровень.

Наблюдается некоторое снижение показателей по «Здоровью» и «Природе», что следует учесть в работе в следующем году. Остался на ситуационно-негативном уровне показатель отношения «к самому себе», хотя немного улучшился. В целом можно сказать, что выпускники 2021 года входят во взрослую жизнь хорошими людьми, в них явно выражены устойчивые нравственные качества.

7АБ класс 2018-2019 уч.г.

Кл.руководители: Ивлева Т.Ю.

Адарич Л.В.

9АБ класс 2020-2021 уч.г.

Кл.руководители Ивлева Т.Ю., Пинаева Л.И.

	УН	СН	СП	УП	Ср.зна ч.	У Н	СН	С П	УП	Ср.зна ч.	ИТОГО
Отечест во	2%	11%	45%	42%	12,07	2%	17%	53 %	27%	8	Сохранен СП уровень. Понижение. подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.
Природ а	0	2%	46%	52%	14	0%	4%	29 %	66%	15	Переход на УП уровень. - у подростка вполне развитое

											экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет),
Мир	2%	29%	58%	10,5 %	3,5	0%	17%	66 %	17%	7	Сохранен СП уровень. Повышение подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным

												чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Труд	0	14%	55%	30%	9	2%	12%	47%	38%	10	Сохранен СП уровень. скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	
Культу	2%	10,5%	66,5%	15%	6,5	2%	32%	42%	23%	5,5	Сохранен СП	

ра												уровень. Понижение. подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
Знание	2%	24,3 %	56%	17,5 %	5	2%	12,7 %	55 %	29%	8,5	Сохранен СП уровень. Повышение подросток может неплохо	

											учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта, В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!
Др.люди	3,3%	18,5 %	50,5 %	16,5 %	6	0%	19%	68 %	12,7 %	6	Сохранен СП уровень. ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов

											оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.
Иные люди	0	29%	54,5 %	12%	3	0%	17%	51 %	32%	9	<p>Сохранен СП уровень. Повышение.</p> <p>подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или</p>

												беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.
Здоровье	14,5 %	6%	44%	51%	14	0%	4%	40 %	55%	15	<p>Повышение до УП уровня для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>	
Свое «Я»	10%	57,8 %	29,5 %	2,3%	-3,6	2%	47%	42 %	8,5%	1	<p>Повышение на СП. принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу</p>	

												<p>некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблица показала, что практически все показатели находятся на ситуационно-позитивном уровне. Показатели «Здоровье» и «Природа» находятся на устойчиво-позитивном уровне. Необходимо сохранить данное положение. Наблюдается некоторое повышение показателей «Отношение к Иным людям», «К знаниям». Отраден тот факт, что отношение к «Своему Я» повысилось до «ситуативно-позитивного». Следует и далее работать над повышением всех показателей через индивидуальную работу с учащимися, внутришкольные и внеклассные мероприятия, участие в мероприятиях разных уровней, работу с семьями.

При рассмотрении следующих таблиц можно сказать, что в целом по школе на устойчиво-позитивном уровне - отношение к Земле. Ситуативно-позитивное отношение по всем другим показателям. Самый низкое значение показателя - в отношении к «Своему «Я». Классным руководителям, педагогу-психологу следует

проанализировать результаты анкетирования и спланировать коррекционную воспитательную работу.

По результатам определения среднего значения отношения анкетированных классов к отдельным ценностям лидирует 6А класс (кл.руководитель Л.И.Пинаева), 2 место - 10А класс (классный руководитель Сурина Н.Л.), далее 9Б (Л.И.Пинаева).

**Определения среднего значения
отношения анкетированных классов к отдельным ценностям**

		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10	11А	11Б	Сумма 2020/2021	Ср. значение* 2020/2021	
1	Отечество	10,4	5	14,7	6,2	8	7	10,8	6,2	12	4,9	11	11,7	12	5	124,9	8,9	СП
2	Земля	16,3	10	19,8	7,7	12,7	13	10	14	17	14,6	17	17	15	11	195,1	14	УП
3	Мир	1,7	3,3	4,5	7,1	3,7	9	21	8	9	6	8	11	11	6	109,3	7,8	СП
4	Труд	10,2	8,5	13,9	2,3	9,3	9	12,5	7	11,9	7	13	15	11	3	133,6	9,5	СП
5	Культура	1,6	3,9	9,25	6,3	5	5	10,4	8	6	2	9	11	8	3	88,45	6,3	СП
6	Знания	3,8	2,2	8,4	4,2	4	8	6,8	3,75	7,3	5	12	10,8	9	7	92,2	6,5	СП
7	К другим людям	5,3	5,7	12,7	2,5	5	2	6	7	8,5	6	6,8	9,8	11	4	92,3	6,6	СП
8	К иным людям	2,6	1,9	9,7	3,4	6	6	6	8,6	8,4	7,8	11	16	17	6	110,4	7,8	СП
9	К своему здоровью	13,2	10,4	18,3	7,5	15	14	9	11	17,8	13	17	18	13	10	187,2	13,3	СП
10	К своему внутр. миру	-7	-3,7	18,3	1,1	-3	-4	1,3	5,6	-1	-1,6	2,6	6,9	1	-3	20,9	1,4	СП
ИТОГО		58,1	47,2	136	48,3	65,7	69	93,8	79,15	97	64,7	108,4	127, 2	59,8	52			

*- находится, как отношение суммы средних значений всех классов ОУ к количеству классов ОУ.

Классным руководителям следует проанализировать анкеты и строить воспитательную работу в будущем с учетом её результатов. Необходимо стремиться к показателям *от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)*.

**Средние показатели сформированности ценностных отношений у учащихся по МБОУ «СОШ № 15»
за три учебных года:**

	2017-2018 уч.г. 7,9,11 классы								Среднее значение показателя (-28 до 28)	2018-2019 уч.г. 7,9,11 классы								Среднее значение показателя (-28 до 28)	2020-2021 уч.г. 5- 11 классы	
	УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП		УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП		Среднее значение показателя (-28 до 28)	
Итого по ОУ									12,37									9,20		
Отечество	1	10	72	74	1%	0%	44%	45%	12,37	2	24	81	69	1%	14%	46%	39%	9,20	8,9	СП
Земля	0	4	44	109	0%	2%	27%	66%	15,73	1	8	69	98	1%	5%	39%	55%	14,70	14	УП
Мир	1	4	44	109	0%	2%	27%	66%	10,55	1	28	114	23	1%	16%	65%	13%	6,70	7,8	СП
Труд	1	16	94	38	1%	10%	57%	22%	10,44	0	21	96	59	0%	12%	55%	34%	8,80	9,5	СП
Культура	2	9	76	60	1%	5%	48%	38%	14,75	1	21	104	50	1%	12%	59%	28%	8,60	6,3	СП
Знания	0	15	97	45	0%	9%	59%	27%	10,43	1	26	106	43	1%	15%	60%	24%	7,40	6,5	СП
К другим людям	1	23	95	38	1%	14%	58%	23%	7,60	2	35	108	31	1%	20%	61%	18%	5,40	6,6	СП
К иным людям	2	30	89	38	1%	18%	54%	22%	7,43	3	41	102	23	2%	23%	58%	13%	6,80	7,8	СП
К своему здоровью	0	2	60	95	0%	1%	38%	58%	12,35	0	9	84	83	0%	5%	48%	47%	13,10	13,3	СП
К своему внутр. миру	10	68	68	11	6%	41%	41%	7%	0,91									- 4,70	1,4	СП
Всего учащихся	165									176									365	

Стабильная ситуация наблюдается по направлениям «Природа», «Здоровье», «Мир», «Труд», «Иные люди». Стабильное (с незначительными колебаниями) состояние по направлениям «Отечество», к «Другим людям». Значительно снизились значения показателей «Культура», «Знания». Благодаря активизации деятельности на протяжении нескольких лет по воспитанию толерантности, показатели, «Иные люди», «Другие люди», ранее западавшие, стабильны на протяжении 3-х лет. По всем показателям сохраняется «ситуативно-позитивное отношение».

Самые низкие показатели отношения «Своё «Я», свой внутренний мир». Следует обсудить с педагогами данную проблему, включить в план работы классов и школы в целом, мероприятия, способствующие повышению уровня ценностного отношения подростков к своему внутреннему миру. Необходимо стремиться к тому, чтобы подросток научился рассматривать себя как автора и распорядителя собственной жизни. Он должен быть способен на самостоятельный и ответственный выбор. Подросток должен принимать себя таким, какой он есть. Он должен верить в свои силы и возможности, честно относиться к себе, быть искренним в проявлении чувств. Несовершеннолетний должен стойко переносить личные неурядицы, не бояться показаться смешным. К сожалению, работу в данном направлении осложняет и «тормозит» то, что более 30% (официально, фактически показатель намного выше) детей растут в малообеспеченных семьях, лишь 56% родителей имеют высшее и средне-специальное образование, что сказывается на формировании самооценки их детей, воспитании. Наши подростки принимают себя такими, какие они есть лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что в первую очередь все видят их недостатки.

В 2021-2022 уч. году следует продолжить деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора в целях ликвидации западающего показателя через индивидуальную работу с учащимися, встреч с интересными людьми, вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

На показатели отношений «Культура», «Знания», вероятно, повлияли условия обучения в последние полтора года. Это дистанционное обучение, невозможность организованного выхода в музеи, кино, театр, на выставки. Полтора года в школе не проводились массовые мероприятия, не приглашались выездные театры. Классным руководителям в период пандемии следует построить работу, направленную на повышение данных показателей.

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе*

<i>Среднее значение коэффициента по Учреждению (от 0 до 1)</i>					
Округлить до десятых			Округлить до сотых		
включённость учащихся в самоуправленческую деятельность	организованность классного коллектива	ответственность членов первичного коллектива за его дела	включённость класса в общешкольного коллектива	отношения класса с другими ученическими общностями	ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива

2	2	2	2	2	2	2	2	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
0	0	0	0	0	0	0	0										
1	1	2	1	1	2	1	1										
8	9	1	8	9	1	8	9										
0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,7	0,6	0,5	0,67	0,61	0,65	0,73	0,65	0,55	0,73	0,67	0,58
4	5	3	6	6	5												

*- *Определяется по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»*

Уровень развития самоуправления в школе оставляет желать лучшего. Думаем, ошибка кроется в том, что многие классные руководители берут инициативу в свои руки, не давая возможности реализовать свои творческие замыслы самим детям. Учителям необходимо проявить педагогическую смекалку и дать понять детям, что всё в их руках, и со стороны руководить их творческим процессом.

Полтора года школа работает в условиях пандемии. Это несколько осложняет воспитательный процесс. Практически все акции мероприятия перешли в дистанционный режим, что негативно влияет на формирование духовно-нравственного мира учащегося. И все же акции и другие мероприятия осуществляются при активном участии ученических активов. Многие, из которых, инициируются самими школьниками. Весной 2021 года волонтеры нашей школы приняли активное участие в голосовании в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды», снимали рекламные видеоролики, привлекая жителей района к активному голосованию. Как результат – проект Парка, выдвинутый школой на голосование, одержал победу и будет реализован в 2022 году.

Важные, оказывающие огромное воспитательное значение традиционные дела и праздники пришлось отменить в 2020-2021 учебном году. Это «Дары осени», «День Здоровья», «Новогодний КВН», «День самоуправления», «День защиты детей». Мероприятия «День пожилого человека», «День Защитника Отечества», «Международный Женский день», «День Победы» пришлось проводить в дистанционном режиме.

В дистанционном режиме проводились и конкурсы различных уровней, в которых активное участие принимали учащиеся 1-11 классов.

Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках», направленная на формирование потребности в ЗОЖ, воспитание толерантного отношения к окружающим спланирована и проведена школьниками – волонтерами. Всю неделю школьники были охвачены различными мероприятиями: акциями, классными часами. Охват школьников и сотрудников МБОУ «СОШ № 15» - 100%. Панно «Настроение школы» украсило рекреацию.

Проведена акция «Засветись» с выходом на жителей микрорайона школы, с целью пропаганды ношения фликеров.

Положительные результаты:

1. Методическая работа школы осуществляется в соответствии с планом. Педагоги находятся в поиске новых эффективных форм и методов работы, направленных на воспитание учащихся, укрепление взаимодействия семьи и школы.

2. В планировании воспитательной деятельности учитываются результаты комплекта диагностических методик, способствующих определению уровня воспитательной работы школы.

Проблемное поле.

1. Нет стабильного роста показателей уровня развития самоуправления в ученических коллективах и в школе в целом;
2. Показатели анкетирования «Ценностные отношения...» по-прежнему остаются на уровне ситуационно-позитивном.
3. Взаимопосещение мероприятий педагогами, способствующее повышению профессионального уровня педагогов, позволяющее объективно провести анализ и самоанализ мероприятий невозможно в период пандемии.
4. Перевод многих мероприятий в дистанционный режим негативно влияет на результат образовательных отношений.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Организовать эффективную профилактическую деятельность педколлектива по повышению уровня отношения к жизненным ценностям, развитию самоуправления в классных коллективах через серию методических семинаров, изучение опыта других ОУ, работу педагога – психолога, как с педагогами, так и с учащимися, встречу с интересными людьми, личный пример учителя, межведомственное взаимодействие, деятельность педагогов дополнительного образования.
2. Разработать ряд системных мероприятий, способствующих эффективному воспитательному воздействию.
3. Спланировать классным руководителям эффективную коррекционную деятельность в классных коллективах, индивидуальную работу с учащимися, родителями тщательно проанализировав результаты анкетирования.

Задачу вовлечения родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации Программы развития решали через:

- организацию и проведение мероприятий с участием родителей (в режиме онлайн);
- привлечение родителей к организации мероприятий, совместному виду деятельности, КТД (в режиме онлайн);
- индивидуальную работу с родителями детей группы риска, неблагополучных семей.

Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания (в режиме онлайн), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты...). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась классными руководителями в зависимости от потребностей. Анализ протоколов родительских собраний показал, что многими классными руководителями не в полной степени используются возможности родительских собраний. В родительских лекториях полезно проводить лекции-беседы о задачах,

формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях данного возраста; подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассматривать наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновение затруднений в семейном воспитании, ответственность перед обществом, страной. Полезно представлять опыт семейного воспитания из числа семейных ячеек класса.

Традиционной формой работы классного руководителя с семьей остается приглашение родителей в школу для беседы. Важной формой работы является посещение семей своих воспитанников. Учитель изучает на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному наставнику многое может рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи.

Некоторые классные руководители, боясь конфликтной ситуации с родителями, не поднимают проблему, усугубляя её. При первых же тревогах об учёбе и поведении учащегося, необходимо обсудить её с родителями. Необходимо предпринять все возможные способы привлечения родителей к разговору, решать вопрос сообща. Следует соблюсти порядок обращения в инстанции по поводу неуспеваемости, пропусков уроков или проблем в поведении школьника. Сначала необходимую работу должен провести классный руководитель (встреча с родителями, посещение семьи...), затем — Совет профилактики, встреча с родителями у директора, а только потом — КДН. Каждый классный руководитель неукоснительно должен соблюдать данный алгоритм.

В течение учебного года были проведены родительские собрания (в режиме онлайн), на которых обсуждались вопросы: о комендантском часе, антитеррористической защищенности, профилактики ПАВ, безопасности на дорогах, организации правильного питания, профилактики жестокого обращения с детьми, участия в итоговой государственной аттестации и другие.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррекция семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога по микрорайону школы. Индивидуальные беседы с родителями.

Социальный педагог (Пинаева Л.И.) 2 раза в месяц присутствует на заседаниях КДН, на которые приглашаются семьи и учащиеся группы риска. В дальнейшем профилактическая и коррекционная работа с ними продолжается планомерно.

Несмотря на планомерную систематическую работу школы, количество неблагополучных семей не уменьшается. Основная причина постановки на школьный учёт — алкогольная и наркотическая зависимость родителей, в следствии, — ненадлежащее воспитание и уход за детьми. О выявленном неблагополучии

оповещаются органы опеки и попечительства, ОП-4, комиссия по делам несовершеннолетних.

Школой проводятся индивидуальные профилактические беседы с разъяснением законодательства РФ по охране прав детства, оказывается психологическая помощь педагогом-психологом.

Сохраняется тенденция к более серьёзному отношению родителей к выполнению Закона Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области". Большинство родителей вовремя сообщают классным руководителям о причине отсутствия или опоздания ребёнка на занятия. В преддверии каникул с семьями проводятся разъяснительные беседы о необходимости соблюдения правил безопасности, Закона Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области", всем школьникам 1-11 классов вклеены в дневники памятки о необходимости выполнения данного Закона.

Уровень удовлетворенности родителей работой МБОУ «СОШ № 15»

ОУ	Количество опрошенных респондентов			Среднее значение (от 0 до 4, округлить до десятых)		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
МБОУ СОШ № 15	215	315	323	3,2	3,1	3,1

*- Определяется по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Таблица показывает, что степень удовлетворённости родителей работой МБОУ «СОШ № 15» остаётся на высоком уровне. Плановая работа школы, в свете расширения сотрудничества с родительской общественностью, приносит свои результаты.

Положительные результаты:

1. Большинство родителей прислушиваются к рекомендациям педагогов по воспитанию школьников, посещают школу по приглашению классного руководителя или администрации.
2. Имеется группа родителей, систематически участвующая в образовательных отношениях школы, привлекающая других.
3. Увеличилось количество отцов, участвующих в мероприятиях школы.
4. Деятельность школы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины приносит свои результаты.

Проблемное поле:

1. Наблюдается равнодушное отношение некоторых родителей к деятельности школы, формальный подход к образованию детей.

2. Высокое число неблагополучных семей, вследствие - «детей группы риска».

Возможные пути устранения недостатков:

1. Продолжить деятельность по раннему выявлению неблагополучия в семьях через рейды, наблюдения за детьми, взаимодействие с КДН, ОП-4.
2. Привлекать к профилактическим мероприятиям с родителями специалистов межведомственных организаций.
3. Провести очередное совещание с педагогами школы (сентябрь) о порядке проведения профилактической работы по выявлению неблагополучия в семье, профилактической деятельности с детьми группы риска.
4. Продолжить работу со школьниками и их родителями с целью повышения статуса семьи, вовлечения родителей в образовательные отношения. Осуществлять поиск новых эффективных форм работы в период санитарных ограничений.

Благодаря планомерной систематической работе **по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков**, наблюдается стабильная ситуация с несовершеннолетними, состоящими на разных формах учёта.

Период	Состоящих в ОП № 4	Состоящих в Банке данных	Состоящих на ВШУ	Причина	Семей ВШУ	Семей Банк данных
На конец 2020-2021 уч.г.	3	3	13 (1- наркопост)	6-АП; 2-ООД; дев.поведение 1; откл.от учебы-1; алкоголь-1.	26	10
Итого			13			

Считаем, что не наблюдается стабильное состояние и некоторое снижение количества детей, стоящих на разных формах учета, благодаря раннему выявлению учащихся группы риска. С детьми и их семьями проводится систематическая планомерная работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями. Классными руководителями проанализирован и изменён план воспитательной работы в классах с целью активизации деятельности по формированию ценностного отношения к другим людям, воспитанию терпимого отношения к взглядам ближнего.

На конец года 1 учащийся состоит на учёте наркологического поста. С ним и его родителями проводится индивидуальная работа. Учащийся не пропускает уроки, является успевающим по предметам.

Школа – это тот институт, который на профессиональном уровне может обеспечить профилактическую работу. МБОУ «СОШ № 15» проводит планомерную

деятельность в этом направлении. Профилактические мероприятия проводятся с использованием ИКТ, применяются эффективные формы и методы. Педагоги личным примером доказывают необходимость соблюдения ЗОЖ. Активно участвуют в соревнованиях наравне со школьниками. Команда учителей принимает активное участие в соревнованиях, организованных Горкомом профсоюзов. Педагоги вывозят классы на природу, показывая приоритеты ЗОЖ. По результатам медико-психологического тестирования среди наших учащихся нет употребляющих наркотические вещества. В этом учебном году в СПТ приняли участие 100 % учащихся. В связи с пандемией только ученики 9-11 классов прошли медицинское тестирование, 90 учащихся

С целью воспитания потребности в ЗОЖ проведено множество профилактических мероприятий и акций. Охват школьников – 100%.

Областные профилактические недели «Независимое детство», «Единство многообразия», Неделя добра», «Мы – за чистые легкие» организовало для учащихся самоуправление школьников. Эти акции направлены на формирование положительных социальных установок, воспитание потребности в ЗОЖ. В рамках недель о ЗОЖ говорилось и на уроках, изготовлены позитивные творческие работы, подведены итоги недель. С целью снижения рисков нарушения прав участников образовательных отношений, в сентябре прошла неделя "Высокая ответственность", в ходе которой были проведены мероприятия для учащихся и их родителей. Состоялись: игра-викторина «Правовые нормы», акция «Семья - главное в жизни», родительские собрания онлайн «Права и обязанности», «Своя игра. «Правовые нормы», классные часы «Права и обязанности детей», конкурс рисунков «Мои права», конкурс плакатов «Стань заметней на дороге», просмотр и обсуждение видеofilmа «Права и обязанности подростка». Школьникам вклеены памятки о «комендантском часе», учащимся начальной школы – «Схемы безопасного маршрута в школу и обратно». Во всех мероприятиях и акциях большую активность проявили органы школьного самоуправления. Охват школьников – 100%. Неделя призвана решать так же задачи пропаганды ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ, расширения взаимодействия семьи и школы, сплочения детских и взрослых. В период проведения Недели проходила и ежегодная операция «Семья и школа». В ходе операции установлено, что все учащиеся приступили к обучению в 2020-2021 году.

Практически все мероприятия, проводимые в школе, способствуют формированию положительных социальных установок. Традиционными и любимыми школьниками, родителям, педагогам являются Малые олимпийские игры, Смотр песни и строя, спортивные эстафеты. В этом учебном году их, несмотря на ограничения, удалось провести на хорошем уровне, с учетом всех санитарных норм и требований.

Мероприятия, проведенные в дистанционном формате, «выкладывались» на страничку школы в инстаграме.

Большое внимание уделяется воспитанию безопасного поведения. Профилактические мероприятия: выступления отряда ЮИДД, занятия и акции в рамках Недели безопасности, уроки грамотности «Безопасность в сети Интернет», выполнение 10-часовой программы по ПДД, акции «ПДД соблюдай, в ДТП не попадай», конкурсы, «минутки безопасности», выполнение программы по

противопожарной безопасности, классные часы «Нет экстремизму и терроризму», линейка «Беслан» и другие способствуют формированию потребности в соблюдении правил дорожного движения, побуждают к соблюдению мер безопасности в повседневной жизни.

С целью профилактики безопасного поведения на железной дороге с учащимися начальной школы (членами отряда ЮИДД) созданы видеоролики. Школьники вспомнили Правила нахождения граждан на объектах железнодорожного транспорта, проезда и перехода через железнодорожные пути.

Большое внимание уделяется профилактике безопасного пребывания детей в школе и вне её. С педагогами проведены заседания при директоре и заместителе директора по УВР, отведено место на педсоветах с целью оповещения учителей о неукоснительном соблюдении правил безопасности детьми на уроках, переменах и внеклассных мероприятиях. Налажено дежурство учителей в рекреациях школы на переменах, педагогами внимательно изучены должностные инструкции. Родители школьников проинструктированы классными руководителями на предмет неукоснительного соблюдения своих родительских обязанностей по обеспечению безопасности своих детей на железной дороге, у водоёмов, в лесном массиве, уведомя о местах, запрещённых для пребывания детей. Родителей ознакомили с их обязанностями по соблюдению несовершеннолетними режима дня и Закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», ст.14 ФЗ от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", о компьютерной безопасности школьников.

Воспитанию толерантного отношения к окружающим, уважения к людям разных национальностей, профессий, возрастов, просто доброго отношения к людям способствуют практически все мероприятия проводимые в школе. Наиболее значимые на наш взгляд: акции «Помоги ближнему», «Ветеран живёт рядом», «День инвалидов»; классные часы «Сталинградская битва», «Прорыв блокады Ленинграда», «Чернобыльская трагедия»; концертные программы для учителей, мам, бабушек (онлайн).

В рамках традиционного месячника «Дружба и братство – дорожке богатства!» создан ролик «Счастье - это...». Цель - воспитание толерантного отношения к окружающему миру, воспитание нравственных качеств личности, приобщение к жизненным ценностям. Были исполнены песни, танцы, звучали стихи, показаны сценки. Мероприятие позволило выявить одарённых детей, привлечь к его проведению учащихся группы риска, родительские активы.

С целью достижения более высокого профилактического эффекта школа тесно сотрудничает с КДН, ИДН в ходе индивидуальной профилактической работе с семьями и учащимися.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского

государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, акции, классные часы, спортивные соревнования. Проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. Традиционный Смотр – конкурс песни и строя вновь стал ярким торжественным школьным событием.

В апреле состоялся окружной шахматный турнир «Встреча поколений» на приз «Кубок Правого берега», посвященный 76-летию Великой Победы. При поддержке Департамента физкультуры и спорта, при участии Совета ветеранов. Приняли участие 11 школьников и 8 ветеранов. Сформировано 4 команды. Команда учащихся № 1 заняла 1 место.

В этом учебном году кадеты МВД 8А класса несли почетную Вахту Памяти. Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы, способствуют воспитанию в детях чувства патриотизма, благодарности старшему поколению за мирное небо. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в учащихся высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Матери, Дню 8 Марта, праздники: «Посвящения в первоклассники», «Первого звонка», «Последнего звонка», «Прощай, начальная школа!» и др.

Кадеты Смирнов Арсений и Корсун Даниил приняли участие в традиционном Кадетском бале. Пару им составили Воропаева Валерия и Крашениникова Александра (7А).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого учащегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Традиционный интеллектуальный конкурс «Эрудит» ежегодно выявляет победителей. Обладателями 1 места стали: в начальной школе - Марущак Эвелина (2А); среди 5-8 классов - Новикова Татьяна (7А); среди 9-11 классов - Баранова Марина (11А).

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность: уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и

территории микрорайона, деятельность экологических отрядов летом. В этом учебном году было сформировано 2 отряда (июнь, август) в состав которых вошли дети группы риска, из многодетных, малообеспеченных семей. Подобная форма работы позволяет решать многие задачи: это и финансовая помощь малообеспеченным семьям, и становление школьника как личности, и задачи трудового воспитания. Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. Традиционны для школы спортивные состязания ко Дню города, Дню защитника Отечества. Малые олимпийские игры прошли в этом году в 11 раз. Традиционно в них участвуют все юноши 5-11 классов. Игры позволяют выявить самых выносливых и сильных спортсменов, пробуждают спортивный азарт, тем самым развивая интерес к физкультуре и спорту. Кадеты школы (8 человек + 2 девушки из 9А, 8Б классов) приняли участие в городской военно-спортивной игре «Регион 38».

Повышению самооценки личности учащихся способствовало участие детей в мероприятиях различных уровней. Классные руководители ведут учёт участия своих воспитанников во всех мероприятиях, включая и внутриклассные, это позволяет не обделить вниманием и поощрением. Благодаря огромному выбору различных дистанционных конкурсов, появилась возможность для участия в мероприятиях даже самых пассивных, стеснительных и закомплексованных ребят, что позволяет помочь школьнику принимать самого себя таким, какой он есть, гордиться своими достижениями. В школьном конкурсе «Самый классный класс» (начальная школа) 1 место занял 2А, 2 место – 3А, 3 место – 4А класс; в школьном конкурсе «Самый классный класс» (5-8 классы) 1 место занял 6А, 2 место – 5А, 3 место – 8А класс; «Самый классный класс» (9-11 классы) 1 место занял 9А, 2 место – 10А, 3 место – 11А класс. Первое место по школе с наибольшим количеством баллов – 2А класс (затем 3А, 4А).

Повышению самооценки личности школьников из малообеспеченных, неблагополучных семей способствовали такие акции как «Школьный портфель» (32 семьи, от администрации города Братска)

Администрацией Братска на протяжении нескольких лет присуждается Премия мэра города Братска. Решением педсовета ежегодно МБОУ «СОШ №15» выдвигается кандидатура учащегося на соискание этой премии. В этом учебном году получателями стипендии мэра стал Лут Александр - призёр городских конкурсов, активист. Все вышеперечисленные меры способствуют повышению мотивации к учению, росту самооценки учащихся.

Положительные результаты:

1. Коллектив успешно работает по раннему выявлению неблагополучных семей, учащихся группы риска.
2. Учащиеся снимаются с разных видов учёта благодаря исправлению своего поведения.

3. Показатели характера отношений школьников к жизненным ценностям на ситуационно-позитивном уровне, а характер отношения к Земле – на устойчиво-позитивном уровне.

5. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях школы, результативно - в заочных дистанционных конкурсах различных уровней.

Проблемное поле:

1. Неблагополучный микрорайон жилого района, в котором находится школа.

2. Высокое число неблагополучных семей, а, следовательно, и детей группы риска, детей с низкой самооценкой.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Организация серии обучающих семинаров с педагогами по профилактике потребления ПАВ, правонарушений детьми и подростками.

2. Организация серии мероприятий с родителями по предупреждению потребления ПАВ детьми и подростками.

3. Поиск эффективных методов и приёмов, направленных на потребление ПАВ, профилактику правонарушений, формирования адекватной самооценки учащихся.

4. Поиск и применение эффективных методов и приёмов по воспитанию толерантности, профилактике экстремистских проявлений.

5. Организация межведомственного взаимодействия.

На основании вышеизложенного анализа работы за 2020-2021 уч.г.

определены задачи на 2021-2022 уч.г.:

1.Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2.Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ, в т.ч и через деятельность кадетских классов

3.Вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации Программы развития.

4.Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков, максимально привлекать детей группы риска и их родителей к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.

5.Продолжить работу по изучению уровня сформированности жизненных ценностей учащихся, вести коррекционную работу.

6.Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Составила зам.директора по УВР

Н.Е.Блинова