

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
(МБОУ «СОШ № 15»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 15»  
(протокол от «14» августа 2021)  
н.н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 15»  
от «14» августа 2021  
Директор МБОУ «СОШ № 15»  
Е.И.Попова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Счастливы вместе!»

на 2021-2025 гг.

Заместитель директора поУВР  
Н.Е.Блинова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 15» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 15» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе действует с 2019-2020 уч.г. кадетский класс (класс мальчиков) с направлением «Полиция» (уровень основного общего образования) и с 2021-2022 учебного года открывается пять кадетских классов направления «МЧС» (уровень начального общего образования). Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 15» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация

- основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
  - *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
  - *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
  - *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
  - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
  - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 15» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые

- осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  - *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;
  - *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Кадетский класс» и «Школа личностного роста», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 15» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, кадетских классов; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности

- школьного урока, внеурочной деятельности, дополнительного образования, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
  - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
  - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
  - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «СОШ № 15»;
  - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения обучающимися начальных классов социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающихся,
- развития умений и навыков социально значимых отношений обучающихся младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться

- о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему Отечеству, своей малой родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний,

проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего



социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в

освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее

сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и

слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается ответственный за развитие ученического самоуправления. В МБОУ «СОШ № 15» таким лицом является педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих министерств по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных министров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.5. Модуль «Мы – кадеты»**

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в детской и молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об организации кадетского класса.

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

Подпрограммы, реализуемые в кадетских классах призваны развивать социальную направленность личности обучающегося, привлекать обучающихся к различным видам активности, формировать благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь



другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях, походах, туристических слетах;

- *Гражданская активность* - обучающиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим важным событиям в истории страны, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям (связь с Советом ветеранов Правобережного района города Братска; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих кадету возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания через реализацию подпрограмм внеурочной деятельности и дополнительного образования, внутришкольные традиционные мероприятия, деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты «Пятнашка», создании и поддержке интернет-странички школы в социальных сетях.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- создание основы для осознанного выбора обучающимися кадетских классов профессии (согласно направленности классов) и дальнейшего обучения в учреждениях высшего или среднего профессионального образования.

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов

жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, кадетского движения и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музеи города, выездные выставки, на предприятия города;

- походы-отчеты в рамках деятельности кадетских классов;

- выход на природу классными коллективами;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня у вечернего походного костра и всего похода по возвращению домой);

- турслет с участием команд из кадетских классов, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в

себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, конкурс на вязание узлов.

### **3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 15», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении МБОУ «СОШ № 15» и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения

представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий образовательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МБОУ «СОШ № 15» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «СОШ № 15».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование:

- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова (адаптирована для начальной школы) для 3-7 классов;
- Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания (по Е.Н.Степанову), 5-11 классы;
- «Самоуправление», М.И.Рожкова, 8-11 классы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «СОШ № 15» и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование («Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения») (методика Е.Н. Степанова).

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, кадетских классов;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 15» НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 15» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ



российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций, кадетского движения;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного

- развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
  - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
  - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
  - Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления  
в воспитательной работе на 2021-2025  
учебный год**

- 1. Воспитание социальной ответственности и компетентности**  
(ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- 2. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**  
(ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- 3. Формирование духовно – нравственного мира, гражданско – патриотическое воспитание детей»: воспитание гражданственности, патриотизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.**  
(ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*); **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность,*

*любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).* Реализуется через мероприятия различных уровней, деятельность кадетских классов;

**4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; отработка навыков позитивного учебного поведения; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; вооружение основными навыками самообслуживания; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*). Через реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка», посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», мероприятия различных уровней.

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

### ***7. Самоуправление***

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа МБОУ «СОШ № 15»;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### ***8. Работа с классными руководителями:***

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в

качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

***9. Контроль за воспитательным процессом:***

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед МБОУ «СОШ № 15».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Н.Е.Блинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 15»  
\_\_\_\_\_  
Е.И.Попова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

# План воспитательной работы МБОУ «СОШ №15» на 2021-2022 учебный год

## Направления воспитательной деятельности

в МБОУ «СОШ №15» г. Братска:

1. Формирование духовно – нравственного мира, гражданско – патриотическое воспитание детей»: **воспитание гражданственности, патриотизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*); **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
2. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
3. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
4. **Воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
5. **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

*Деятельность осуществляется по тематическим месячникам:*

- ✓ **«Моя школа». Задачи:**
  - Привитие учащимся гордости за страну, город, школу.
  - Формирование активной гражданской позиции.
  - Развитие навыков и умений реализовать себя в социуме.
- ✓ **«Доброе сердце». Задачи:**
  - Воспитание гуманизма, милосердия, доброго отношения к окружающим.
  - Формирование здорового образа жизни.
  - Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся.
- ✓ **«Хочу все знать». Задачи:**
  - Воспитание устойчивых гражданских установок
  - Развитие интеллектуальных способностей.
  - Воспитание семейных ценностей.
- ✓ **«Шире круг». Задачи:**
  - Формирование устойчивых потребностей в ЗОЖ.
  - Воспитание гражданственности, человеколюбия.
  - Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- ✓ **«Умелые руки не знают скуки». Задачи:**
  - Формирование потребностей в труде.
  - Развитие трудовых умений и навыков в общественно полезной деятельности.
  - Воспитание бережного и чуткого отношения к окружающим.
- ✓ **«Я – гражданин России». Задачи:**
  - Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, малой родине.
  - Воспитание бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому родной страны.
  - Развитие физической силы и выносливости.
- ✓ **«Дружба и братство дороже богатства». Задачи:**
  - Формирование у учащихся опыта в различных видах трудовой деятельности.
  - Воспитание культуры взаимоотношений, толерантности.

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- ✓ **«Три «П»: поговорим, подумаем, поспорим». Задачи:**
  - Формирование устойчивых жизненных позиций.
  - Воспитание любви и бережного отношения к природе.
  - Развитие творческих и интеллектуальных способностей».
- ✓ **«В здоровом теле – здоровый дух». Задачи:**
  - Формирование устойчивых потребностей в ЗОЖ.
  - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну.
  - Развитие интереса к физкультуре и спорту.

***Системные мероприятия:***

- ✓ Линейки (1 раз в месяц).
- ✓ Традиционные общешкольные мероприятия (по плану).
- ✓ Мероприятия в рамках программ: Комплексная социально-психологическая программа по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ) "Все цвета, кроме чёрного", «Одаренные дети», деятельность кадетских классов.
- ✓ Планерки.
- ✓ Совещания при директоре, заместителях директора.
- ✓ Контроль и помощь самоуправлению школьников.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Контроль и помощь классным руководителям.
- ✓ Работа с детьми группы риска и их родителями.
- ✓ Пополнение методической копилки.
- ✓ Контроль и помощь кружковой и секционной работе, внеурочной деятельности.
- ✓ Связь с Советом ветеранов.
- ✓ Связь с учреждениями дополнительного образования.
- ✓ Связь с КДН, школьным инспектором, др. общественными институтами.
- ✓ Дежурство по школе.
- ✓ Деятельность по активизации родительской общественности.



*Целью* воспитания в МБОУ «СОШ № 15» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации Программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков, максимально привлекать детей группы риска и их родителей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Продолжить работу по изучению уровня сформированности жизненных ценностей учащихся, вести коррекционную работу.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности школьника на каждом уровне образования на основе социального партнёрства с семьёй.
8. Устранение формализма и авторитарности из педагогического процесса, как путь преодоления школьного неблагополучия

Август - сентябрь.

«Моя школа».

Ответственный за месячник: Пинаева Л.И., уч.физ-ры

| Методическая работа  | Работа с родителями   | Направления | Работа с учащимися   |   |  |
|--|---|-------------|--|---|--|
|  |   |             | Внеклассные мероприятия  | Классные часы, индивидуальные занятия   | Самоуправление   |
| <p>1. Заседание кл.руков. «Планирование работы на год»</p> <p>2. Совещание при зам.дир. по УВР с приглашением психолога, соц.педагога, шк. инспектора, пед.-орг-ра, библиотекаря, педагогов ДО «Планирование работы на год» (отв.зам.дир. по УВР)</p> <p>3. Проверка и анализ планов восп. работы.</p> | <p>1. Род. собр. «Первый раз-в первый класс» (1кл.)</p> <p>2. Род.собр. «Безопасное детство», «СПТ» (2-11кл.)</p> <p>3. Заседания родит. комитетов классов, школы «Планирование работы на год»</p> <p>4. Инд. работа с родителями</p> <p>5. Акция «Школьный портфель»</p> <p>6. «Дары осени», «День Здоровья»</p> | 1.          | «Праздник Первого звонка» (1-11 кл.) (отв. педагог-организатор, администрация).  | 1. Кл. часы «Дети Беслана» (5-11) (отв. кл.рук.)<br>2. Кл. час «Помним Беслан» (2-4 классы)<br><b>Классные часы по плану кл.руководителей</b> | 1. План-задание самоуправлению школьников  |
|  |   | 2.          | День Здоровья (1-11 кл.) – спортивный праздник (уч.физ-ры, кл.рук)   | 2. Кл. часы, акции «Профилактика ДДТТ, пожарная безопасность» 1-11 кл. (отв. кл.рук. 1-11 кл.)  | Акция отряда ЮИДД (Маршруты в дневники 1-4 классов)  |
|  |   | 3.          | 1. Акция «Зелёная школа» (1-11) Оформление рекреаций, классов растениями.<br>3. Акция «Школьный портфель»<br>4. Деятельность трудового отряда (август)<br>5. Ярмарка «Дары осени» (кл.рук)   | 1. Занятия по программе "Все цвета, кроме чёрного" (соц.педагог, психолог).<br>2. СПТ (педагог-психолог, кл.рук 7-11)                         |  |
|  |   | 4.          | Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям, занятиям внеурочной деятельностью, доп.обр. (отв. кл.руков., соц.педагог, руководители доп.обр.).<br><b>Профилактическая неделя «Высокая ответственность»</b> (к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | 1. Вовлечение уч-ся во внеурочную деят-ть   |  |
|  |   | 5.          | 1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, пед.-организатор)<br>2. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» ( <b>отв.7А, 7Б</b> )<br>3. Выбор органов классного самоуправления                  |   | Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк.самоуправление, кл.руководители, организатор) |

**Октябрь. «Доброе сердце».**

**Ответственный за месячник: Филатова Е.В., Колос С.В.**

| Методическая работа   | Работа с родителями   | Направления | Работа с учащимися  |   |  |
|---|---|-------------|---|---|--|
|   |   |             | Внеклассные мероприятия   | Классные часы, индивидуальные занятия   | Самоуправление   |
| <p>1. Собрание при зам. директора по УВР с пед.-организатором «Активизация органов школьного самоуправления» (отв. зам.дир. по УВР)</p> <p>2. Семинар при зам.директора по УВР «Семинар-практикум<br/><b>Тема: «Воспитание толерантности, как фактор формирования успешной личности в условиях современной школы»</b></p> | <p>1. Заседания родительских комитетов.</p> <p>2. Участие родителей в подготовке и проведении внекл. мероприятий класса, школы.</p> <p>3. Участие в Совете профилактики.</p> <p>4. Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководители).</p> <p>5. Подготовка к проведению родительских собраний, классных часов по профилактике ПАВ.</p> | 1.          | <p>1.«Посвящение в кадеты» (кл.рук 1АБ, 2А, 3А, 4А, администрация, уч.физ-ры).</p> <p>2. «Посвящение в пятиклассники» (кл.рук-ли 5АБ).</p> <p>3. «Посвящение в старшеклассники» (кл.рук.10А, 11А)</p> <p>4. Люди пожилые, сердцем молодые» День пожилого человека», концерт для бабушек-дедушек. (Филатова Е.В., Колос С.В.)</p> <p>5. Акция «Письмо другу» (Всемирный День почты) (Филатова Е.В., Колос С.В.)</p> <p>6. Концерт ко Дню учителя (Л.И.Пинаева, Л.В.Адарич)</p> | <p><b>Мероприятия по плану кл.руководителей</b></p>   | <p>Анализ работы за сентябрь.</p> <p>2. Инд. консультации.</p>         |
|   |   | 2.          | <p>1. Оформление стенда «Правильное питание – залог здоровья», отв. учитель ИЗО</p> <p>2.»Засветись!» акция по ПДД (1-11 классы, Ивлева Т.Ю., Мурсаева Ю.В.)</p>  | <p>1. Мероприятия по профилактике ДДТТ.<br/>(отв. кл. рук. 1-11 кл.)</p>                                      | <p>1. «Засветись!» акция (1-11 классы, Ивлева Т.Ю., Мурсаева Ю.В.)</p> |
|   |   | 3.          | <p>1. Акция «Ветеран живет рядом» 5-8кл., поздравительные открытки (отв. рук. школьного музея).</p>   |   | +  |
|   |   | 4.          | <p>1. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям.</p> <p>2. <b>Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» (к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом), Л.И.Пинаева</b></p>   | <p>1. Занятия по Программе "Все цвета, кроме чёрного" (соц. педагог, территориальный инспектор, психолог)</p> |  |
|   |   | 5.          | <p>1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, педагог-организатор)</p> <p>2. Программа для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека 1-11 кл. (отв. пед. – орг., отв. за месячник)</p> <p>3. Концерт ко Дню учителя (отв. педагог – организатор, шк. самоуправление)</p> <p>4. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка», <b>отв.4А, 8А</b></p> <p>5. Городские мероприятия</p>              |   | <p>1. Подготовка и проведение мероприятий месяца</p>                   |

**Ноябрь. «Хочу всё знать». Ответственный за месячник: Хацкевич Е.М., С.В.Видинева**

| Методическая работа  | Работа с родителями   | Направления | Работа с учащимися  |  |   |
|--|---|-------------|---|--|---|
|  |   |             | Внеклассные мероприятия   | Классные часы, индивидуальные занятия  | Самоуправление                                |
| 1.Инд. помощь кл. руководителям<br><br>2. Совещание «Итоги месяца. Планирование месячника»<br>3. Отчет соц. педагога, психолога, организатора библиотекаря, за 1 четверть. | 1. Заседания родительских комитетов.<br>2. Участие родителей в подготовке и проведении внекл. мероприятий класса, школы.<br>3.Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководители)<br><br>Общешкольное родит.собрание | 1.          | 1. «Я и мой компьютер» (5-9 кл., С.В.Видинева)<br>2. «Слагаемые для крепкого здоровья » мероприятие для 1-4 кл. (Е.М.Хацкевич);<br>5.Концерт ко Дню Матери (Адарич Л.В)   | Классные часы по плану кл.руководителей  | 1. План-задания для министерств.              |
|  |   | 2.          | 1.Выступление агитбригады ЮИДД 1-5 кл. (Мурсаева Ю.В., видео монтаж)<br>2.Неделя информационной безопасности (листовки, стенды) Пинаева Л.И.  | 1.Занятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности 1-1кл. (отв. кл.рук. 1-1кл.)   |   |
|  |   | 3.          |   |  |   |
|  |   | 4.          | 1. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям. (отв. соц. педагог, кл.руковод.).<br>2. Мероприятия городского уровня.<br>3. <b>Профилактическая неделя «Единство многообразия» (к Всемирному Дню толерантности)</b>       | 1. Занятия по Программе "Все цвета, кроме чёрного" (2-11) (соц. педагог, территориальный инспектор, психолог)<br>2.«Закон и порядок» (1-11 кл. по плану соц.педагог, территор.инспектор) |   |
|  |   | 5.          | 1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, педагог-организатор)<br>2. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» (отв. 1Б, 5Б)<br>3. Городские мероприятия |  | 1. Подготовка и проведение мероприятий месяца |

Декабрь. «Шире круг».

Ответственный за месячник: Фаина Н.Н., М.К.Павленко

| Методическая работа   | Работа с родителями  | Направления | Работа с учащимися  |   |  |
|---|--|-------------|---|---|--|
|   |  |             | Внеклассные мероприятия   | Классные часы, индивидуальные занятия   | Самоуправление                                   |
| <p>1.Инд. помощь кл. руководителям</p> <p>2. Заседание ШМО кл. руководителей (отв. рук. ШМО)</p> <p>3. Совещание при зам. дир. по УВР «Отчет о работе соц.педагога, педагога-организатора, библиотекаря»</p> <p>4. «Итоги месяца. Планирование месячника»</p> | <p>1. Родительские собрания (отв. кл. рук.)</p> <p>2. Заседания родительских комитетов.</p> <p>3. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий класса, школы</p> <p>4.Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководители), "Все цвета, кроме чёрного".</p> <p>5.Новогодний КВН</p> | 1.          | <p>1. Экскурсии в shk.музей «С Днем рождения, город!» 1-11кл (отв.Гилевич Д.М., кл. руков.).</p> <p>2.Мероприятия, посвященные Дню города (1-11 кл., отв.2Б, 6Б),</p> <p>3. Новогодний КВН (кл.рук. 9-11кл.)</p>  | <p>1.Классные часы по плану кл.руководителей</p>  | <p>1. ПЛАН-ЗАДАНИЕ ДЛЯ министерств.</p> <p>+</p> |
|   |  | 2.          | <p>1. Спортивные мероприятия под девизом: «Братчане - за здоровый образ жизни!», 1-11 кл. (отв. уч. физ-ры, shk. самоуправление).</p> <p>2. Акция «СПИД - болезнь рискованного поведения!» (Л.И.Пинаева)</p> <p>3.Неделя правовых знаний «Равноправие»</p>  | <p>1.Занятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности 1-11кл. (отв. кл. рук. 1-11кл.)</p>  | +  |
|   |  | 3.          | <p>1. Оформление школы к Новому году 1-11кл. (shk. самоуправление, кл. рук.).</p>   | <p>1.Генеральные уборки классов</p>   | +  |
|   |  | 4.          | <p>1. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям.</p> <p>2. Профилактическая неделя ВИЧ-инфекция «Здоровая семья» (к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД)</p> <p>3. Неделя правовых знаний «Равноправие» (10 декабря Всемирный День прав человека)</p>                               | <p>1.Рискованное поведение и ВИЧ. (8-11 классы) (социальный педагог, мед.работник)</p> <p>2. Занятия по Программе "Все цвета, кроме чёрного" (соц. педагог, территориальный инспектор, психолог)</p> <p>3. «Закон и порядок» (1-11 кл. по плану соц.педагог, територ.инспектор)</p> | +  |
|   |  | 5.          | <p>1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца.</p> <p>2. Мероприятия, посвященные Новому году, 1-11 кл. (отв. кл. рук., родит. ком., пед.- организатор).</p> <p>3.Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» (отв. 2Б, 6Б)</p> <p>4. Городские мероприятия</p> | <p>1. Подготовка и проведение мероприятий месяца</p>  |  |

**Январь. «Умелые руки не знают скуки». Ответственные: С.М.Нечаева, Н.П.Якименко**

| Методическая работа  | Работа с родителями  | Направления | Работа с учащимися  |   |   |
|--|--|-------------|---|---|---|
|  |  |             | Внеклассные мероприятия   | Классные часы, индивидуальные занятия   | Самоуправление                                |
| 1.Инд. помощь кл. руководителям<br><br>2. «Итоги месяца. Планирование месячника»<br><br>4. Семинар-практикум (из опыта работы) <u>«Воспитываем вместе»</u> | 1. Родительские собрания (отв. кл.рук.)<br><br>2. Заседания родительских комитетов.<br><br>3. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий класса, школы.<br><br>4.Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководители) | 1.          | 1. Интеллектуальный марафон «Эрудит – 2022» (2-11 классы)<br>2. Кл.часы, линейка «27 января – прорыв блокады Ленинграда» 1-11 классы (Н.П.Якименко)<br>3. «Если у человека нет ни одного подлинного увлечения, он подобен деревянному идолу, который стоит там, где его поставили. Хун Цзычен (Нечаева С.М., Якименко Н.П.) | 1. <b>Классные часы по плану кл.руководителей</b><br><br>2. Кл. часы о правильном питании   | 1. Заседания министерств.                     |
|  |  | 2.          | Выступление агитбригады ЮИДД 1-4 кл. (педагог-организатор ОБЖ)  | 1.Занятия по профилактике ДДТТ, 1-11кл. (отв. кл. рук. 1-11 кл.)  |   |
|  |  | 3.          | 1. КТД – летательные аппараты, 1-2 кл. (кл. руководители, родители)   | 1.Профориентация (9-11 классы)  | +   |
|  |  | 4.          | 1.Индивидуальная работа с детьми группы риска (шк.инспектор, соц.педагог)<br>2. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям.   | 1. Занятия по программе "Все цвета, кроме чёрного" (социальный педагог, школьный фельдшер)<br>2.«Закон и порядок» (1-11 кл. по плану соц.педагог, территор.инспектор) |   |
|  |  | 5.          | 1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, педагог-организатор).<br>2. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» <b>(1А, 5А)</b><br>3. Городские мероприятия  |   | 1. Подготовка и проведение мероприятий месяца |

**Февраль. «Я – гражданин России»** Ташкенова Т.В., Часовитина Л.М., Кузнецова О.Х., Ю.В.Мурсаева, Новиков М.А., Часовитин С.А., Губиев А.Ю.

| Методическая работа   | Работа с родителями   | Направления | Работа с учащимися   |  |   |
|---|---|-------------|--|--|---|
|   |   |             | Внеклассные мероприятия  | Классные часы, индивидуальные занятия  | Самоуправление                                |
| <p>1.Инд. помощь кл. руководителям.</p> <p>2. «Итоги месяца. Планирование месячника».</p> | <p>1. Родительские собрания 1-11 кл. (отв. кл.рук.)</p> <p>2. Онлайн заседания родительских комитетов.</p> <p>3. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий класса, школы.</p> <p>4.Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководители)</p> | 1.          | 1. Литературно-музыкальная композиция «Защитники Отечества», 5-11 класс  | Классные часы для уч-ся 1-11 классов ко Дню защитника Отечества (9А, 2В)                                     | 1. Заседания министерств.                     |
|   |   | 2.          | 1. Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: (уч. физ-ры)<br>2. «Первый богатырь школы», 9-11 кл. (уч. физ-ры)<br>2. Акция «Ветеран живёт рядом», плакаты   | 1. Занятия по профилактике ДДТТ, 1-11 кл. (отв. кл. рук. 1-11 кл.)   |   |
|   |   | 3.          | Оформление выставки «Защитникам Отечества посвящается...» (отв. учитель ИЗО)   | 1. Профорентация (9-11 классы, психолог, кл. рук-ли).  | +   |
|   |   | 4.          | 1. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям.   | 1. "Все цвета, кроме чёрного".<br>3. «Закон и порядок» (1-11 кл. по плану соц. педагог, территор. инспектор) |   |
|   |   | 5.          | 1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, пед.-организатор)<br>2. 5 -11 кл. (пед. организатор, уч. музыки, шк. самоуправление).<br>3. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» <b>(9А, 2В, 8В)</b><br>1. Городские мероприятия |  | 1. Подготовка и проведение мероприятий месяца |

**Март. «Дружба и братство – дорожке богатства» Л.Я.Голованова, С.В.Шаманская, О.В.Ларикова**

| Методическая работа   | Работа с родителями  | Направления | Работа с учащимися   |   |   |
|---|--|-------------|--|---|---|
|   |  |             | Внеклассные мероприятия  | Классные часы, индивидуальные занятия   | Самоуправление                                |
| <p>1.Инд. помощь кл. руководителям</p> <p>2. «Итоги месяца. Планирование месячника»</p> <p>3. Отчет соц. педагогов, психологов, организаторов, библиотекаря за 3 четверть.</p> <p>4. <i>Педагогический совет: «Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях».</i></p> | <p>1. Родительские собрания (отв. кл.рук.)</p> <p>2. Заседания родительских комитетов.</p> <p>3. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий класса, школы.</p> <p>4. Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководителей),</p> <p>5. «Мамы, вперед!» спортивная эстафета для мам</p> | 1.          | <p>2. Концерт к 8 Марта (отв. педагог-organiz., Адарич Л.В., 1-11 кл.)</p> <p>3. Фестиваль «Счастья», (Л.Я.Голованова, Соловьева Е.М., С.В.Шаманская, О.В.Ларикова) 1-11 кл.</p>   | <p>1. Классные часы, посвященные Дню 8 Марта (классные руководители).</p> <p>2. Книжка неделя (библиотека).</p>   | 1. Заседания министерств.                     |
|   |  | 2.          | Спортивные мероприятия, посвященные Дню 8 Марта (учителя физ-ры, школьное самоуправление).   | <p>1. Занятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, 1-11 кл. (отв. кл. рук. 1-11 кл.)</p> <p>2.Беседа с инспектором линейного отдела полиции</p> | +   |
|   |  | 3.          |  | 1.Профорияентация 9-11 классы   | +   |
|   |  | 4.          | <p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям.</p> <p>3.<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «НЕЗАВИСИМОЕ ДЕТСТВО» (1 марта Всемирный День борьбы с наркотиками и наркобизнесом)</b></p>  | <p>1. "Все цвета, кроме чёрного" (социальный педагог).</p> <p>2.«Закон и порядок» (1-11 кл. по плану соц.педагог, территор.инспектор)</p>               |   |
|   |  | 5.          | <p>1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, педагог - организатор).</p> <p>2. Концерт, посвященный 8 Марта, 2-11 кл. для педагогов(педагог-организатор, уч. музыки, шк. самоуправление).</p> <p>3. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» <b>(3А, 8Б, 9Б)</b></p> <p>4. Городские мероприятия</p> |   | 1. Подготовка и проведение мероприятий месяца |



**Апрель. «Три «П»: поговорим, подумаем, поспорим» Л.А.Щербашина, Н.Л.Сурина, С.Ю.Попова, уч. физ-ры**

| Методическая работа  | Работа с родителями   | Направления | Работа с учащимися   |  |  |
|--|---|-------------|--|--|--|
|  |   |             | Внеклассные мероприятия  | Классные часы, индивидуальные занятия  | Самоуправление                                   |
| <p>1. Инд. помощь кл. руководителям</p> <p>2. «Итоги месяца. Планирование месячника»</p> <p>3. Совещание при зам. директора по УВР «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя».</p> | <p>1. Родительские собрания по проблеме воспитания толерантности у учащихся, проявлений экстремизма. (отв. кл.рук.)</p> <p>2. Заседания родительских комитетов.</p> <p>3. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий класса, школы.</p> <p>4. Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководители)</p> | 1.          | <p>1. «Дети войны» (5-11 кл., Н.Л.Сурина)</p> <p>2. «День космонавтики» (1-4 классы, Л.А.Щербашина)</p> <p>3. «Вперёд, наука!» Интеллектуальная игра для старшеклассников (9-11) (С.Ю.Попова)</p>  | <p>1. <b>Классные часы по планам классных руководителей</b></p>  | <p>1. План задания министерствам.</p>            |
|  |   | 2.          | <p>1. Малые олимпийские игры, посвящённые Дню Победы (5-11 кл, уч. физкультуры).</p> <p>2. Спортивные мероприятия, посвящённые Всемирному Дню Здоровья – 7 апреля, 1-4кл. (учителя физ-ры).</p> <p>3. Акция «ПДД соблюдай, в ДТП не попадай!» (отв. Мурсаева Ю.В.)</p>   | <p>1. Занятия по профилактике ДДТТ, 1-11кл. (отв. кл. рук. 1-11кл.).</p>   | <p>+ Акция «ПДД соблюдай, в ДТП не попадай!»</p> |
|  |   | 3.          | <p>1. Оформление выставки «Интересные факты из истории космоса», 1-11кл. (уч-ль ИЗО, физики)</p> <p>2. Субботник. 1-11 кл. (отв. кл. рук., администрация)</p>  | <p>1. Профорентация 9-11 классы)</p>   |  |
|  |   | 4.          | <p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям.</p> <p><b>Анкетирование «Жизненные ценности»</b></p>  | <p>1. "Все цвета, кроме чёрного"</p> <p>2. «Закон и порядок» (1-11 кл. по плану соц. педагог, территор. инспектор)</p> |  |
|  |   | 5.          | <p>1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, педагог - организатор).</p> <p>2. Подготовка к проведению праздника «Последнего звонка». 9 – 11 кл. (педагог-организатор, род. комитеты, школьное самоуправление, классные руководители).</p> <p>3. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» <b>(4Б, 11А, 6А)</b></p> | <p>1. Подготовка и проведение мероприятий месяца</p>   |  |

**Май. «В здоровом теле – здоровый дух». Ответственные Т.Ю.Ивлева, администрация**

| Методическая работа  | Работа с родителями   | Направления | Работа с учащимися   |   |   |
|--|---|-------------|--|---|---|
|  |   |             | Внеклассные мероприятия  | Классные часы, индивидуальные   | Самоуправление                                |
| <p>1.Инд. помощь кл. руководителям</p> <p>2.Заседание кл.руководителей «Итоги года. Планирование на год».</p> <p>3. Совещание «Анализ соц. педагогов, психологов, организаторов, библиотекаря за год. Планирование работы»</p> | <p>1. Родительские собрания «Безопасное лето» отв. кл.рук.)</p> <p>2. Заседания родительских комитетов, общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий класса, школы.</p> <p>4.Индивид. работа с родителями (отв. соц. педагог, психолог, кл. руководители).</p> <p>5. Праздник – отчет «За честь школы» (отв. администрация, род. комитет, школьного самоуправления).</p> | 1.          | <p>1. Праздник «Последнего звонка». 9, 11 кл. ( педагог-организатор, род. комитеты, школьное самоуправление, классные руководители).</p> <p>2. Праздник – отчет «За честь школы», 1 -11кл. (отв. администрация, родит. комитет, педагог – организатор)</p> <p>3. Участие в параде, посвященному Дню Победы. 4-11 кл. (администрация, кл. рук.)</p> <p>4. Литературно-художественная композиция к 9 Мая онлайн (5-11 кл.) Отв. педагог-организатор, кл.рук.)</p> <p>5.Смотр песни и строя 1-4 классы (уч.физ-ры, музыки, кл.рук.)</p> | 1.Кл. часы к Дню Победы   | 1.Заседания министерств. Отчёт за год.        |
|  |   | 2.          | <p>1. «<b>День защиты детей, 1-11кл.</b>» (подбор метод.материала для 1-4, 5-11 кл., отв. Т.Ю.Ивлева)</p> <p>2. Акция «Ветеран живёт рядом» (ШСУ, музей)</p>   | 1.Занятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности. 1-11кл. (отв. кл. рук. 1-11кл.).   | +   |
|  |   | 3.          | 1. Оформление школы к празднику Последнего звонка  | 1.Профорентация 9-11 классы   | +   |
|  |   | 4.          | <p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2. Привлечение детей группы риска к общешкольным мероприятиям.</p> <p>3.<b>Профилактическая неделя «Мы – за чистые лёгкие» (к Всемирному Дню без табака, 31 мая)</b></p>  | <p>1. "Все цвета, кроме чёрного" (соц. педагог).</p> <p>2.«Закон и порядок» (1-11 кл. по плану соц.педагог, территор.инспектор)</p> |   |
|  |   | 5.          | <p>1. Деятельность учащихся по подготовке и проведению мероприятий месяца (отв. шк. самоуправление, кл. руководители, педагог - организатор).</p> <p>2. Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка», <b>10А</b></p> <p>3. Городские мероприятия</p>  |   | 1. Подготовка и проведение мероприятий месяца |

**План внутришкольного контроля  
за организацией процесса воспитания в МБОУ «СОШ №15» на 2021-2022 уч.г.**

| <b>Дата</b>                | <b>Объект контроля</b>                            | <b>Что проверяется. Цель проверки</b>  | <b>Формы контроля</b>  | <b>Результат</b>   |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Август - сентябрь          | Классный руководитель 9кл., 11кл. 2020-2021 уч.г. | Определение выпускников 9, 11 кл.<br><b>Цель:</b> выяснить занятость выпускников школы.  | Собеседование с кл. руководителями   | Отчёт в ДО   |
| <b>Сдать до 28 августа</b> | Кл. руководители 1-11 кл.                         | Содержание планов воспитательной работы. <b>Цель:</b> проверка соответствия плана возрастным особенностям учащихся, актуальность, соответствие направлениям школы, мониторингу, структуре планирования воспитательной деятельности.    | Анализ планов воспитательной работы. Собеседование с классными руководителями. | Справка.   |
|                            | Социальный педагог, психолог.                     | Работа с детьми «группы риска», неблагополучными семьями. Анкетирование классных руководителей. <b>Цель:</b> создание банка данных учащихся группы риска, малообеспеченных учащихся, детей – инвалидов, учащихся из многодетных семей. | Беседа. Работа с классными руководителями.                                     | Социальный паспорт класса, школы. Составление списков. Отчёт «Семья и школа» |
|                            | Библиотекарь                                      | Содержание плана на год.   | Беседа с библиотекарем, учащимися.   | Скорректированный план.  |
|                            | Школьное самоуправление                           | Выпуск традиционного школьного издания «Пятнашка» силами ответственного класса.  | Совещание с лидерами классов. Назначение учителей-консультантов.               | Выбор лидеров школьного самоуправления. Планирование работы на год.          |
|                            | Педагог - организатор                             | Качество проводимых мероприятий, соответствие направлениям школы   | Посещение мероприятий  | Анализ месячника   |
| октябрь                    | Библиотекарь                                      | Посещение библиотеки учащимися. Проверка выполнения плана работы. <b>Цель:</b> способствовать посещению библиотеки учащимися.  | Собеседование с библиотекарем.   | Отчет библиотекаря за 1 четверть.  |

|               |                                    |   |   |   |
|---------------|------------------------------------|---|---|---|
|               | Педагог - организатор              | Качество проводимых мероприятий, соответствие направлениям школы  | Посещение мероприятий   | Анализ  |
|               | Классные руководители 1-11 классов | Подготовка к организации и проведению осенних каникул. <b>Цель:</b> проверка соответствия запланированных мероприятий возрастным особенностям. Информирование учащихся о плане. | Собеседование с учащимися, педагогами.  | План работы на каникулы.                      |
|               | Социальный педагог, психолог.      | Работа с учащимися группы риска.  | Собеседование.  | Отчет за 1 четверть                           |
|               | Органы школьного самоуправления    | Анализ проведенных мероприятий. Организация выпуска традиционного школьного издания «Пятнашка» силами ответственного класса.  | Заседания министерств.  | Отчет за 1 четверть. Выпуск газеты «Пятнашка» |
|               | Классные руководители 1-11 кл.     | Посещение классных часов. <b>Цель:</b> познакомиться с системой классных часов, содержанием, формой, результативностью. Реализация программы «Одаренные дети»                   | Посещение классных часов  | Анализ месячника                              |
|               | Классные руководители              | Проверка плана воспитательной работы. <b>Цель:</b> внеурочная занятость, системность в работе с детьми группы риска, неблагополучными семьями, текущий анализ мероприятий.      | Проверка планов, собеседование  | Справка                                       |
| <b>НОЯБРЬ</b> | Классные руководители 5-х классов. | Эффективность форм и методов работы классных руководителей 5-х классов. <b>Цель:</b> оказание методической помощи.  | Анализ работы классного руководителя по формированию классного коллектива в период адаптации. Посещение классных часов. | Справка.                                      |
|               |                                    |   |   |   |
|               | Социальный педагог                 | Деятельность организации «Здоровье +»   | Собеседование   | Совещание. Протокол.                          |
|               | Органы школьного самоуправления    | Подготовка и проведение мероприятий. Организация и выпуск   | Заседания министерств. Собеседование.   | Выпуск газеты                                 |

|                |                                 |   |  |  |
|----------------|---------------------------------|---|--|--|
|                |                                 | школьной газеты «Пятнашка» силами ответственного класса.  |  |  |
|                | Педагог - организатор           | Качество проводимых мероприятий, соответствие направлениям школы  | Посещение мероприятий  | Собеседование                              |
|                | Социальный педагог              | Работа с учащимися группы риска<br><b>Цель:</b> контроль состояния профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями.   | Собеседование. Беседы с учащимися.<br>Документация.                                      | Отчет на совещании при зам. директора.     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                 |   |  |  |
|                | Классные руководители 1-11 кл.  | Корректировка планов воспитательной работы на 2 полугодие. План на каникулы. <b>Цель:</b> оказание методической помощи.   | Собеседование с классными руководителями.  | Беседа.<br>План на каникулы.               |
|                | Классные руководители 1-11 кл.  | 1. Планирование работы на каникулы.<br>2. Проверка выполнения программного материала по ПДД, ПБ.<br><b>Цель:</b> разнообразие форм и методов проведения занятий.                        | 1. Собеседование.<br>2. Посещение классных часов, проверка заполнения классных журналов. | 1. План работы на каникулы.<br>2. Справка. |
|                | Библиотекарь                    | Проведение мероприятий по плану.<br><b>Цель:</b> соответствие мероприятий возрасту учащихся. Правильность в подборе материала.  | Посещение мероприятий  | Собеседование                              |
|                | Органы школьного самоуправления | Подготовка и проведение мероприятий. Организация и выпуск школьной газеты «Пятнашка» силами ответственного класса   | Заседания министерств.<br>Собеседование.   | Анализ месячника. Газета.                  |
|                | Педагог - организатор           | Качество проводимых мероприятий, соответствие направлениям школы  | Посещение мероприятий  | Анализ за 1 полугодие                      |
|                | Классные руководители 1-11 кл.  | Посещение классных часов.<br><b>Цель:</b> проверка соответствия тем планированию. Форма проведения, методы. Организация школьного питания. <b>Анкетирование «Питание глазами детей»</b> | Посещение классных часов.  | Анализ месячника.<br>Справка по питанию    |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                 |   |  |  |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
|                | Социальный педагог, классные руководители  | Посещение семей опекаемых учащихся <b>Цель:</b> условия для полноценного труда и отдыха  | Беседа   | Акты обследования жилищных условий.   |
|                | Библиотекарь   | Работа библиотеки<br><b>Цель:</b> корректировка плана работы на 2 полугодие. Посещаемость библиотеки.  | Собеседование с библиотекарем, учащимися.                | Протокол при зам. директора по УВР  |
|                | Органы школьного самоуправления  | Подготовка и проведение мероприятий. Организация и выпуск школьной газеты «Пятнашка» силами ответственного класса  | Заседания министерств. Собеседование.                    | Анализ  |
|                | Педагог - организатор  | Качество проводимых мероприятий, соответствие направлениям школы   | Посещение мероприятий                                    | Анализ мероприятий  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | Учителя физкультуры, руководитель кружка ЮИДД, школьное питание, учителя - предметники | Физкультурно - оздоровительная работа школы.   | Посещение мероприятий, собеседование, мониторинг питания | Справка   |
|                | Социальный педагог, педагог психолог   | Работа по профилактике правонарушений среди подростков девиантного поведения. <b>Цель:</b> проверка качества инд. работы с детьми девиантного поведения, результативность. | Посещение занятий, беседа                                | Протокол  |
|                | Органы школьного самоуправления  | Подготовка и проведение мероприятий. Организация и выпуск школьной газеты «Пятнашка» силами ответственного класса  | Заседания министерств. Собеседование.                    | Анализ мероприятий  |
|                | Педагог - организатор  | Качество проводимых мероприятий, соответствие направлениям школы   | Посещение мероприятий                                    | Анализ мероприятий  |
|                | Классные руководители 1-11 классов.  | Работа по плану воспитательной работы. <b>Цель:</b> индивидуальная работа с учащимися. Анкетирование родителей <b>«Питание глазами родителей»</b>                          | Посещение классных часов.                                | Анализ мероприятий<br>Результаты анкетирования <b>«Питание глазами родителей»</b> |
| <b>МАРТ</b>    | Классные руководители 1-   | Посещение мероприятий месячника  | Посещение мероприятий,                                   | Анализ месячника  |

|               |                                 |   |  |                             |
|---------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|
|               | 1 кл.                           | по воспитанию толерантности <b>Цель:</b> результативность, качество проведения  | собеседование с родителями, учителями, учащимися.  |                             |
|               | Социальный педагог              | Работа по профилактике правонарушений. <b>Цель:</b> проверка качества работы ведения документации.  | Совещание  | Отчет за 3 четверть.        |
|               | Педагог - организатор           | Качество проводимых мероприятий, соответствие направлениям школы  | Посещение мероприятий  | Анализ                      |
|               | Органы школьного самоуправления | Подготовка и проведение мероприятий. Организация и выпуск школьной газеты «Пятнашка» силами ответственного класса.  | Заседания министерств. Собеседование.  | Анализ, отчет за 3 четверть |
|               | Классные руководители 1-11 кл.  | Планирование работы на каникулы.  | Собеседование.   | План работы на каникулы.    |
| <b>апрель</b> | Классные руководители 5-11 кл.  | 1.Совещание при зам.директора по УВР «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя». 2. Проверка выполнения программного материала по ПДД, ПБ. Цель: эффективные формы проведения занятий | 1. Анкетирование детей на определение к приобщению к жизненным ценностям. Собеседование. | протокол                    |
|               | Кл. руководители 1-11 кл.       | 1.Сбор данных «Летняя занятость детей группы риска», 2.Сбор документов для посещения лагеря дневного пребывания (6 – 17 лет). 3. АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ   | Собеседование  | Списки школьников. Отчет.   |
|               | Органы школьного самоуправления | Подготовка и проведение мероприятий. Организация и выпуск школьной газеты «Пятнашка» силами ответственного класса.  | Заседания министерств. Собеседование.  | Протоколы                   |
|               | Социальный педагог              | Мониторинг состояния дел  | отчет  | Совещание при зам.дир.      |
|               | Библиотекарь                    | Посещение библиотеки учащимися. Соответствие мероприятий  | Собеседование. Посещение мероприятий   | Анализ                      |

|            |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
|            |  | направлениям школы. <b>Цель:</b><br>способствовать посещению<br>библиотеки учащимися.   |  |   |
|            | Педагог - организатор  | Качество проводимых мероприятий,<br>соответствие направлениям школы   | Посещение мероприятий                    | Анализ  |
|            |  |   |  |   |
| <b>МАЙ</b> | Кл. руководители 1-11 кл,<br>соц. педагог, психолог,<br>библиотекарь, педагог -<br>организатор | Итоги работы.<br><b>Цель:</b> 1. Профилактическая работа<br>«Безопасные каникулы».<br>2. Анализ работы за год. Определение<br>целей и задач на будущий год. | Анализ, собеседование                    | Протокол. Анализ за год.<br>Планирование.       |
|            | Органы школьного<br>самоуправления   | Подготовка и проведение<br>мероприятий. Организация и выпуск<br>школьной газеты «Пятнашка» силами<br>ответственного класса.                                 | Заседания министерств.<br>Собеседование. | Анализ работы за год.<br>Совещание при зам.дир. |
|            | Педагог - организатор  | Качество проводимых мероприятий,<br>соответствие направлениям школы   | Посещение мероприятий                    | Анализ работы за год                            |