

Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол от «__» ____ 20__ № ____
Руководитель ШМО
 /Нечаева С.М./

Утверждено
приказ от «31» 08 2017 № 87/7
Директор МБОУ «СОШ № 15»
 /Попова Е.И./



Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 1 – 4 классов

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Разработал: Нечаева Светлана Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории;
Филатова Елена Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории.

Планируемые предметные результаты обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия **«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия **«Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добукварный период		17 часов
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя рабочая строка	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1

12	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i>	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1
14	Строчная буква <i>и</i>	1
15	Заглавная буква <i>И</i>	1
16	Строчная буква <i>ы</i>	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1
Букварный период		68 часов
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	2
20-21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	2
22	Заглавная буква <i>С</i>	1
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	2
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	2
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	2
30-31	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	2
32	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	2
35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	2
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	2
40-41	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	2
42	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	2
45-46	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	2
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
48-50	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	3
51	Строчная буква <i>г</i>	1
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
53	Заглавная буква <i>Г</i>	1
54-55	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i>	2
56-57	Буква <i>ь</i>	2
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
59-60	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	2
61-62	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	2
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
64-65	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i>	2
66-67	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	2
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1

69-70	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	2
71	Письмо слов с буквой <i>Х, х</i>	1
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
73-74	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	2
75-76	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	2
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
78-79	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	2
80-81	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i>	2
82	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление	1
83	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1
84	Строчные буквы <i>Ъ, ь</i>	1
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Послебукварный период		25 часов
86-87	Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	2
88-89	Заглавная буква в именах собственных	2
90-91	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	2
92	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	1
93	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i>	1
94	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>	1
95-97	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	3
98-100	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	3
101-103	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	3
104-105	Правописание чк-чн, щн	2
106-108	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	3
109	Списывание с печатного текста	1
110	Алфавит и его значение	1
Наша речь		2 часа
111	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1
112	Русский язык – родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог		3 часа
113-114	Что такое текст? Что такое предложение?	2
115	Диалог. Что такое диалог?	1
Слова, слова, слова...		4 часа
116	Слово. Что такое слово? Роль слов в речи	1
117	Что могут называть слова?	1
118	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1

119	Сколько значений может быть у слова?	1
Слово и слог. Ударение		7 часов
120-121	Слово и слог. Как определить, сколько в слове слогов?	2
122-123	Перенос слова. Как перенести слово с одной строчки на другую?	2
124-125	Ударение. Что такое ударение? Ударные и безударные слоги.	2
126	Закрепление и обобщение материала по теме «Слово и слог. Ударение»	1
Звуки и буквы		32 часа
127-128	Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв?	2
129	Русский алфавит, или Азбука. Что такое алфавит?	1
130	Значение алфавита	1
131-132	Гласные звуки. Какие звуки называются гласными?	2
133	Ударные и безударные гласные звуки. Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1
134	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
135-136	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	2
137	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1
138	Закрепление материала по теме «Ударные и безударные гласные».	1
139	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного?	1
140	Слова с удвоенными согласными	1
141	Буквы Й и И. Чем различаются звуки [и] [й]?	1
142	Твердые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1
143	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости	1
144	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>	1
145-147	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3
148	Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука	1
149	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце	1

	слова?	
150-152	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	3
153-154	Шипящие согласные звуки. Что такое шипящие согласные звуки?	2
155	Проект «Скороговорки»	1
156	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»	1
157	Проверочная работа <i>списывание</i> с печатного текста	1
158	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение пройденного материала	1
Повторение		7 часов
159-160	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	2
161-162	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	2
163-164	Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы	2
165	Проект «Сказочная страница	1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Наша речь		3 часа
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
Текст		4 часа
4	Что такое текст?	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста	1
7	Обобщение знаний по теме «Текст»	1
Предложение		14 часов
8	Что такое предложение?	1
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
10	Как составить из слов предложение?	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1
13	Входная проверочная работа (<i>контрольное списывание</i>)	1
14	Работа над ошибками. Обобщение: главные и	1

	второстепенные члены предложения.	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Закрепление и обобщение материала по теме «Предложение»	1
19	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
20	<i>Диктант</i> по теме «Предложение»	1
21	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала.	1
Слова, слова, слова...		18 часов
22-23	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	2
24	Однозначные и многозначные слова	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
29	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Слово и его значение»	1
30	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1
31-32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
33	Слог. Ударение. Какие бывают слоги?	1
34	Как определить ударный слог? Ударные и безударные слоги.	1
35-36	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
37	<i>Итоговый диктант</i> за 1 четверть	1
38	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Слова, слова, слова...»	1
39	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
Звуки и буквы		50 часов
40	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1
41-42	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	2
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
44	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление	1

	рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	
45	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначают гласные звуки?	1
46-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	5
51-53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3
54	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
55	<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
56	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Гласные звуки»	1
57	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	1
58-59	Согласный звук [Й] и буква И краткое	2
60	Слова с удвоенными согласными.	1
61	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
62	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
63-64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
65	Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак?	1
66-68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	3
69	Проект «Пишем письмо»	1
70	<i>Контрольный диктант</i> за II четверть	1
71	Работа над ошибками.	1
72-73	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	2
74	Проект «Рифма»	1
75-76	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	2
77	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
78-81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова перед согласным	4
82	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1

83-85	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	3
86-87	Обобщение материала по теме раздела «Звуки и буквы»	2
88	<i>Диктант</i> по теме «Звуки и буквы»	1
89	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме раздела «Звуки и буквы»	1
Части речи		67 часов
90-91	Что такое части речи?	2
92-93	Имя существительное. Что такое имя существительное?	2
94-95	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
96-100	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	5
101-102	Единственное и множественное число имен существительных.	2
103	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
104	Работа над ошибками	1
105-106	Закрепление и обобщение материала по теме «Имя существительное»	2
107	<i>Диктант</i> по теме «Имя существительное»	1
108	Работа над ошибками.	1
109-112	Глагол. Что такое глагол?	4
113-115	Единственное и множественное число глаголов	3
116-118	Правописание частицы НЕ с глаголами	3
119-121	Что такое текст-повествование. Какова в нем роль глаголов?	3
122-123	Закрепление и обобщение материала по теме «Глагол»	2
124	<i>Диктант</i> по теме «Глагол»	1
125	Работа над ошибками	1
126-128	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	3
129-130	Единственное и множественное число имен прилагательных	2
131-133	Что такое текст описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	3
134-136	Закрепление и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	3
137	<i>Диктант</i> по теме «Имя прилагательное»	1
138	Работа над ошибками	1
139-141	Местоимение. Что такое местоимение?	3

142-144	Что такое текст рассуждение?	3
145-146	Закрепление и обобщение материала по теме «Местоимение»	2
147	<i>Контрольное списывание</i> по теме «Местоимение»	1
148-151	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	4
152	Закрепление и обобщение материала по теме «Предлог»	1
153-154	Проект «В словари за частями речи»	2
155	<i>Диктант</i> по теме «Части речи»	1
156	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Части речи»	1
Повторение		13 часов
157	Закрепление материала по теме «Текст»	1
158-159	Закрепление материала по теме «Предложение»	2
160	<i>Итоговый диктант за год</i>	1
161	Работа над ошибками	1
162	Закрепление материала по теме «Слово»	1
163-165	Закрепление материала по теме «Части речи»	3
166	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»	1
167-170	Закрепление материала по теме «Правила правописания»	3

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Язык и речь		2 часа
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык?	1
Текст. Предложение. Словосочетание		21 час
3	Текст. Что такое текст?	1
4	Какие бывают тексты? Типы текстов.	1
5	Что такое предложение?	1
6-7	Виды предложений по цели высказывания.	2
8	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Виды предложений по интонации.	1
11	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
12	Что такое обращение. Предложение с	1

	обращением.	
13-15	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	3
16-17	Простое и сложное предложение.	2
18-19	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	2
20-21	Обобщение и закрепление материала по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	2
22	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
23	Работа над ошибками	1
Слово в языке и речи		26 часов
24	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова	1
25-26	Синонимы и антонимы.	2
27	Что такое омонимы?	1
28	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1
29	Что такое фразеологизмы?	1
30	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
31	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Слово и словосочетание»	1
32-34	Части речи. Что такое части речи?	3
35-36	Что такое имя числительное?	2
37	<i>Диктант</i> по теме «Части речи»	1
38	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала по теме «Части речи»	1
39-40	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	2
41-42	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	2
43-44	Согласные звуки	2
45-46	Правописание разделительного мягкого знака.	2
47	<i>Диктант</i> по теме «Слово в языке и речи»	1
48	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала по теме «Слово в языке и речи»	1
49	Проект «Рассказ о слове»	1
Состав слова		45 часов
50	Состав слова. Что такое корень слова?	1
51-52	Как найти корень в слове?	2
53	Формы слова. Что такое окончание?	1
54	Как найти в слове окончание?	1
55	Приставка. Что такое приставка?	1

56	Как найти в слове приставку?	1
57	Значение приставок.	1
58	Суффикс. Что такое суффикс?	1
59	Как найти в слове суффикс?	1
60	Значение суффиксов	1
61	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Основа слова. Что такое основа слова?	1
64	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по плану.	1
65	Работа над ошибками	1
66	Проект «Семья слов»	1
67	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
68-71	Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы подбора проверочных слов.	4
72	<i>Списывание текста.</i>	1
73-76	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Способы подбора проверочных слов.	4
77	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по плану.	1
78	Работа над ошибками.	1
79-80	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Способы проверки	2
81-82	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
83	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
84	Работа над ошибками	1
85	Правописание суффиксов и приставок.	1
86	Правописание суффиксов: -ек, -ик; -ок.	1
87	Правописание суффиксов: -оньк, -еньк.	1
88-89	Правописание приставок и предлогов	2
90-91	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2
92	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
93	Диктант по теме «Состав слова»	1
94	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала по теме «Состав слова»	
Части речи		72 часа
Имя существительное		32 часа
95-96	Что такое части речи?	2
97-98	Имя существительное. Что обозначает имя	2

	существительное?	
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
100	Собственные и нарицательные имена существительные. О происхождении слов.	1
101	Проект «Тайна имени»	1
102	Число имён существительных	1
103-104	Род имен существительных	2
105-106	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	2
107	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
108	<i>Диктант</i> по теме «Род и число имён существительных».	1
109	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала по теме «Число и род имен существительных»	1
110	Падеж имени существительного. Что такое склонение имен существительных?	1
111	Изменение имен существительных по падежам. Неизменяемые существительные.	1
112	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
113	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1
114	Именительный падеж.	1
115	Родительный падеж.	1
116	Дательный падеж.	1
117	Винительный падеж.	1
118	Родительный падеж и винительный падеж: сравнение и различие.	1
119	Творительный падеж.	1
120	Предложный падеж.	1
121	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1
122	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
123	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Имя существительное»	1
124	Проект «Зимняя страничка»	1
125	<i>Диктант</i> по теме «Имя существительное»	1
126	Работа над ошибками. Обобщение материала по	1

	теме «Имя существительное»	
Имя прилагательное		15 часов
127	Как определить имена прилагательные?	1
128	Сложные имена прилагательные.	1
129	Роль имен прилагательных в тексте?	1
130-132	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	3
133-134	Число имен прилагательных	2
136-138	Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного.	3
139	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
140	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
141	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
142	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление материала по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение		4 часа
143-145	Личные местоимения. Роль местоимений в предложении	3
146	Морфологический разбор местоимения.	1
Глагол		21 час
147	Что обозначает глагол?	1
148	Роль глаголов в речи	1
149	Прямое и переносное значение глагола.	1
150	Формы глагола. Неопределенная форма глагола.	1
151	Число глаголов	1
152-153	Времена глаголов	2
154-155	Изменение глаголов по временам.	2
156	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
157	Работа над ошибкам. Обобщение и закрепление материала по теме «Время глагола»	1
158-159	Род глаголов в прошедшем времени.	2
160-161	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2
162	Морфологический разбор глагола.	1
163-165	Обобщение и закрепление материала по теме «Глагол».	3
166	<i>Диктант</i> по теме «Глагол»	1
167	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»».	1
Повторение		3 часа
168-170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	3

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение		15 часов
1	Наша речь и наш язык	1
2-3	Текст. Текст и его план	2
4	Типы текстов	1
5-7	Предложение. Виды предложений	3
8	Обращение.	1
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2
11	Словосочетание. Что такое словосочетание?	1
12	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
13	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Текст. Предложение»	1
14	<i>Диктант</i> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
15	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
Предложение		12 часов
16-17	Однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения?	2
18	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2
19	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
20	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Однородные члены предложения»	1
21	Проект «Похвальное слово знаком препинания»	1
22	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого?	1
23-24	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	2
25	<i>Диктант</i> по теме «Предложение»	1
26	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи		21 час
27-28	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	2
29	Синонимы, антонимы и омонимы	1
30	Фразеологизмы	1

31-32	Состав слова. Значимые части слова	2
33-35	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	3
36	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i>	1
37-38	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	2
39	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
40	Работа над ошибками	1
41	Части речи. Что такое части речи?	1
42	Самостоятельные части речи	1
43-44	Грамматические признаки частей речи	2
45-47	Наречие	3
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
49	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Части речи»	1
Имя существительное		43 часа
50-53	Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	4
54	Три склонения имен существительных. Как определить склонение имени существительного?	1
55-56	1-е склонение имен существительных	2
57-58	2-е склонение имен существительных	2
59-60	3-е склонение имен существительных	2
61	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
62	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «три склонения имени существительного»	1
63-64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	2
65	Именительный и винительный падежи	1
66-67	Родительный падеж	2
68-69	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	2
70-72	Дательный падеж	3
73-74	Творительный падеж	2
75-76	Предложный падеж	2
77-79	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	3
80	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по	1

	репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	
81	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
82	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
83	Именительный падеж	1
84-85	Родительный падеж	2
86	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1
87-88	Дательный, творительный, предложный падежи	2
89	<i>Диктант</i> по теме «Имя существительное»	1
90	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного	1
91	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
92	Проект «Говорите правильно»	1
Имя прилагательное		33 часа
93	Повторение. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
94-95	Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных	2
96	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
97	Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
98	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1
99	Работа над ошибками	1
100	Именительный падеж имен прилагательных	1
101	Родительный падеж имен прилагательных	1
102	Дательный падеж имен прилагательных	1
103	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1
104	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1
105	Закрепление материала по теме «Правописание падежных окончаний»	1
106	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного	1

	текста с элементами описания	
107	Работа над ошибками	1
108	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
109	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе»	1
110	Именительный и винительный падежи	1
111-112	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	2
113-114	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2
115	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста, составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
116	Работа над ошибками	1
117	Именительный и винительный падежи	1
118	Родительный и предложный падежи	1
119	Дательный и творительный падежи	1
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
121	Работа над ошибками	1
122-123	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	2
124	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
125	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление материала по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательного	1
Местоимение		7 часов
126	Местоимение. Роль местоимений в речи	1
127	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
128-129	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	2
130-131	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	2
132	Закрепление и обобщение материала по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения	1
Глагол		30 часа
133	Повторение. Роль глаголов в языке	1
134	Время глаголов	1
135-136	Неопределенная форма глагола	2
137	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по составленному плану	1
138	Работа над ошибками. Закрепление материала по	1

	теме «Глагол»	
139	Спряжение глагола. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1
140	1-е лицо глаголов настоящего и будущего времени	1
141	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
142	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
143	Работа над ошибками. Закрепление материала 1-е и 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени	1
144	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
145	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
146	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1
147	Проект «Пословицы и поговорки»	1
148-151	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
152	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1
153-154	Правописание – тся, - ться в возвратных глаголах	2
155	<i>Развитие речи.</i> Составление и написание текста на спортивную тему	1
156	Работа над ошибками	1
157-159	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3
160	Обобщение материала по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
161	Диктант по теме «Глагол»	1
162	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение материала по теме «Глагол»	1
Повторение		8 часов
163	Язык и речь	1
164	Текст	1
165	Предложение и словосочетание	1
166	<i>Итоговый диктант за год</i>	1
167	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
168	Состав слова	1
169	Части речи	1
170	Звуки и буквы	1