

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ № 15» г. Братска

Протокол № 8 от 26.02.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 15»

Приказ от «28» 02 2022г. № 15/2

 Е. И. Попова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 15» за 2021 год

Братск

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» муниципального образования города проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 15» от 28.02.2022 № 8.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента учащихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения МБОУ «СОШ № 15» с нормативным требованиями, требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Проанализировать результаты обучения на конец учебного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в МБОУ «СОШ № 15» для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-

технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» муниципального образования города Братска в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Приём граждан в МБОУ «СОШ № 15» на обучение осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 32, Правилами приёма граждан на обучение в МБОУ «СОШ № 15», Уставом МБОУ «СОШ № 15».

На декабрь 2021 года в школе обучалось 533 человека. Это на 46 человек меньше, чем на конец 2020 года. Основная причина снижения контингента обучающихся – капитальный ремонт здания школы. В связи с этим, обучение учащихся проводится на базе четырех образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «О (С) ОШ № 1», МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко», МБОУ «Лицей № 3». Уменьшение количества связано с тем, что организован лишь один 10 класс. Средняя наполняемость классов снизилась за счет выбытия учащихся 1-5 классов из-за удаленности вышеперечисленных ОО от места проживания семей.

**Таблица 1.1 «Контингент учащихся»**

<b>Учебный год (на 31 декабря)</b>	<b>Количество о классов</b>	<b>Количество о учащихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
2017-2018	21	523	24,9
2018-2019	21	532	25,3
2019-2020	22	558	25,4
2020-2021	23	580	25,2
2021-2022	22	533	24,2

**Таблица 1.2 «Календарный учебный график»**

<b>Даты начала и окончания</b>		<b>Классы (параллели)</b>
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября	1-11 классы
<b>Осенние каникулы</b>	01.11 - 07.11.	1-11 классы
<b>Зимние каникулы</b>	30.12 - 12.01	1-11 классы
<b>Дополнительные</b>	15.02 - 21.02	1 классы

<b>каникулы</b>		
<b>Весенние каникулы</b>	22.03 - 30.03	1-11 классы
<b>Окончание учебного года</b>	22.05	9,11 классы
<b>Окончание учебного года</b>	26.05	1-8, 10 классы
<b>Летние каникулы</b>	27.05 – 31.08	1-8, 10.
	После окончания ГИА	9,11 классы

### ***Оценка системы управления образовательной организации***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №15» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 15» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органами коллегиального управления МБОУ «СОШ №15» являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий совет;
- 4) Совет самоуправления учащихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2021 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы bratsk15.ru регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями)).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебным процессом (внутришкольный контроль, ВСОКО, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой (внутришкольный контроль, ВСОКО, методическая работа, аттестация педагогических кадров).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре и заместителей директора, работу педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2021 году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательных отношений, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (МБДОУ «ДСОВ № 88»), психолого-педагогическая поддержка школьников специалистами Центра профилактики наркомании, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания (ДО администрации г.Братска), приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (МАУ ДО «ДДиЮТ», Детская школа искусств № 2, Дворец Творчества Детей и Молодёжи «Гармония», Библиотека семейного чтения № 6), с целью организации профессиональной ориентации учащихся (ОГКУ ЦЗН города Братска, Братский целлюлозно-бумажный колледж, Государственный медицинский колледж, Братский торгово-технологический техникум, Братский профессиональный техникум, ОГБУЗ «Братский областной психоневрологический диспансер», отдел молодежной политики администрации города Братска, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», межмуниципальное управление МВД России "Братское", 25-ая Пожарно-спасательная часть 10-ый ПСО ФПС ГПС МЧС России по Иркутской области города Братска).

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ: для автоматизации управленческой деятельности в организации используется программное обеспечение «Сбор РБД», АИС сбор статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования», «АЦК – Планирование», система «Дневник.ру», АИБС «Школьная библиотека», «АТТЕСТАТ» - программа печати аттестатов, система «СБИС». Также в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется электронный документооборот с использованием ЭЦП руководителя.

2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

3. Результативность школы на различных уровнях (результаты сдачи ЕГЭ выше городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах).

4. Школа имеет высокий рейтинг среди ОО микрорайона. Награждена Почётной грамотой в номинации «Лучшая школа» председателем оргкомитета конкурса «Учитель - главная профессия единой России» Л.Берлиной).

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Обучение в МБОУ «СОШ № 15» ведётся на основании программ:

«Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 15»;

«Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС ООО)»;

«Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО).

В 2021 году учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы) не выделена отдельным предметом. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются в рамках предметов «Литература», «Музыка», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство».

Для развития потенциального словарного запаса, культуры владения родным языком, правилами речевого этикета введены курсы «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в 1-2 классах, 5-6 и 10 классах по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знакомство с начальными понятиями и методами анализа (производная, дифференцирование, первообразная, интеграл, метод поиска максимумов и минимумов функций) – одна из важных задач курса. Для более полного и глубокого осмысления данных тем необходимо большее количество практических занятий, на которых отрабатываются математические навыки, основные ключевые компетенции, проводится качественная подготовка к экзаменам. Вести изучение «Алгебры» по четырехчасовой программе. Для этого из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено 2 часа в 11А классе дополнительно к 2 часам федерального компонента на изучение предмета «Алгебра». Курс «Решение сложных математических задач» (по 2 часа) в 10А и 11А классах направлен на систематизацию курса математики, расширение программного материала, носит практическую направленность.

Внеурочная деятельность и спецкурсы проводятся согласно утвержденному расписанию.

С 1 сентября 2021 года 125 учащихся уровня начального общего образования в рамках программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, воспитательной программы школы проходят обучение по кадетской направленности (МЧС):

- «Туризм»;
- «История России в пословицах и поговорках»,
- «Хореография»,
- «МЧС»,

- «ОБЖ»;
- «Я – кадет!»

Много внимания руководителями ШМО и МС уделено рабочим программам учителей. В школе разработано Положение «О рабочих программах, курсах, курсах внеурочной деятельности, дополнительного образования». Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности соответствуют единым требованиям этого положения.

Анализ выполнения учебного плана показал, что критерии выполнения соответствуют стандартам и составляют 100% .

Полнота реализации учебного плана начального общего образования - 97%, основного общего образования – 97%, среднего общего образования– 97%.

**Таблица 3.1 «Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний»**

	2016-2017		Декабрь 2018		Декабрь 2019		Декабрь 2020		Декабрь 2021	
	успеваемость	качество								
Начальная школа	100	53,5	99,4	50,6	97,7	54,9	98,3	62,5	99	63,16
Основная школа	100	27,5	96,3	20,7	97	22,2	98	25,3	97,7	25,3
Средняя школа	100	20	97,1	28,6	98,2	26,3	98,3	32	97,7	43,2
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>37,2</b>	<b>97,5</b>	<b>31,9</b>	<b>97,4</b>	<b>34,3</b>	<b>98,2</b>	<b>39,2</b>	<b>98,1</b>	<b>40,6</b>

Сравнительный анализ показывает, что уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и полнота реализации учебного плана соответствуют муниципальном заданию.

С целью оценки качества подготовки учащихся осуществляется стартовый, текущий, тематический контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 15», утвержденного приказом от 25.08.2020г. № 48/18 и графика оценочных процедур.

**Оценочные процедуры, проведенные в 2021 году**

№ п/п	Виды оценочных процедур	Кол-во учащихся	Сравнительные результаты		
			МБОУ «СОШ № 15»	Область/Братск:	
1	Всероссийские проверочные работы в 5-х классах (штатный режим)	48	<u>Русский язык:</u>	81,3% 41,7%	78,4%/80,6% 39,7%/42,4%
			успеваемость –		
			качество обучения –		
49			<u>Математика:</u>	95,9% 61,2%	90%/91% 60,2%/64,1%
			успеваемость –		
			качество обучения –		
50			<u>Окружающий мир:</u>		

			успеваемость – качество обучения -	94% 68%	95,8%/95,8% 56%/58%
2	Всероссийские проверочные работы в 6-х классах (штатный режим)	53	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	86,8% 52,8%	71%/77% 33%/39%
		51	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	82,4% 37,3%	73%/80,5% 36,5%/43%
		48	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	91,7% 52,1%	82%/83,4% 36,9%/38,4%
		46	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	83% 54,3%	76,5%/78,5% 28,8%/28,7%
3	Всероссийские проверочные работы в 7-х классах (штатный режим)	58	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	81% 36,2%	62,7%/68,8% 26%/30%
		60	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	88% 27%	70%/72% 23,7%/25,3%
		51	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	84% 31,4%	73,8%/76,9% 27,2%/28,9%
		52	<u>Обществознание:</u> успеваемость – качество обучения –	83% 38%	78%/80,2% 30%/31,3%
		48	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	92% 46%	75,5%/82,2% 25,4%/28,3%
		50	<u>География:</u> успеваемость – качество обучения –	84% 32%	91,1%/93% 37,6%/37%
4	Всероссийские проверочные работы в 8-х классах (штатный режим)	40	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	85% 32,5%	61,9%/66,4% 22%/25,1%
		36	<u>Английский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	83,3% 19,4%	51,8%/61% 15,5%/20,3%
		39	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	<i>МБОУ</i> <i>«СОШ № 15»</i> 85% 23%	<i>Область/Братск:</i> 75%/79% 25,5%/27,5%
		37	<u>Физика:</u> успеваемость – качество обучения –	84% 41%	68,3%/73,8% 22%/26%
		40	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	87,5% 25%	73,6%/77,6% 27,8%/28,2%
		36	<u>Обществознание:</u> успеваемость – качество обучения –	81% 36%	72,8%/74,8% 25,4%/22,9%
		35	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	83% 40%	77,7%/81,3% 25,8%/25,6%

		41	<u>География:</u> успеваемость – качество обучения –	83% 26,8%	74,6%/78,2% 15%/15%
5	Диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 10-х классов	29	<u>успеваемость – качество обучения</u>	МБОУ «СОШ№15» 96,6% 58,6%	Область/Братск: 89,3%/89,1% 48,9%/53,9%
6	Диагностическая работа по математике для обучающихся 10-х классов	29	<u>успеваемость – качество обучения</u>	МБОУ «СОШ№15» 72,4% 20,7%	Область/Братск: 67%/67,9% 26%/22,4%
7	Технологический мониторинг учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов	30	<u>успеваемость – качество обучения средний тестовый балл</u>	МБОУ «СОШ№15» Базовый уровень 87,5% 37,5% Профильный ур. 40,4	
8	Технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике	47	справились с работой средний первичный балл	МБОУ «СОШ № 15» 31чел, <b>66%</b> 10,1	
9	Технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку	46	справились с работой средний первичный балл	МБОУ «СОШ № 15» 32чел, <b>69,6%</b> 18,2	
10	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (штатный режим)	57	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	85,9% 43,9%	Область/Братск: 90,1%/91,7% 58,2%/58,2%
		56	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	89,3% 60,7%	95,2%/95,5% 73,3%/74,9%
		54	<u>Окружающий мир:</u> успеваемость – качество обучения -	96,3% 59,3%	98,8%/98,8% 76,6%/79,3%
11	Всероссийские проверочные работы в 5-х классах (штатный режим)	46	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	МБОУ «СОШ № 15» 93,5% 45,7%	Область/Братск: 74,8%/75,3% 37%/40,2%
		51	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	90,2% 51%	78,3%/80,5% 42,9%/46,5%
		45	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	88,9% 24,4%	86,7%/86,1% 43,7%/44,7%
		50	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	96% 20%	83%/82,9% 36,6%/35,3%
12	Всероссийские проверочные работы в 6-х классах (штатный режим)	52	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	96,2% 53,8%	72,2%/74,5% 34,5%/33,7%

		53	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	86,8% 28,3%	75,7%/77% 28,9%/29,3%
		26	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	84,6% 19,2%	80,1%/78% 33%/29,4%
		26	<u>Обществознание:</u> успеваемость – качество обучения –	100% 42,3%	84,1%/85% 39,6%/35,7%
		28	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	92,9% 57,1%	81,6%/81,8% 33,8%/30,5%
		26	<u>География:</u> успеваемость – качество обучения –	92,3% 26,9%	93,1%/93,5% 44%/43,7%
13	Всероссийские проверочные работы в 7-х классах (штатный режим)	52	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	84,6% 25%	69,3%/70,5% 28,2%/26,3%
		54	<u>Английский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	87% 11,1%	59,2%/64,1% 20%/11,1%
		57	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	86% 19,3%	79,3%/81,3% 29,8%/28%
		55	<u>Физика:</u> успеваемость – качество обучения –	83,6% 45,5%	76,2%/77,8% 29,3%/30,6%
		51	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	90,2% 43,1%	80,5%/78,4% 34,1%/31,1%
		52	<u>Обществознание:</u> успеваемость – качество обучения –	80,8% 23,1%	79,8%/79,5% 29,9%/27,5%
		53	<u>Биология:</u> успеваемость – качество обучения –	79,2% 32,1%	84%/78,7% 34,7%/27,7%
		54	<u>География:</u> успеваемость – качество обучения –	МБОУ «СОШ № 15» 81,5% 31,5%	Область/Братск: 80,3%/79,8% 21,1%/19,5%
14	Всероссийские проверочные работы в 8-х классах (штатный режим)	38	<u>Русский язык:</u> успеваемость – качество обучения –	89,5% 42,1%	65,9%/72,4% 34,9%/40%
		37	<u>Математика:</u> успеваемость – качество обучения –	97,3% 32,4%	78,3%/81,7% 20,4%/15,9%
		23	<u>История:</u> успеваемость – качество обучения –	95,8% 47,8%	86,8%/87,8% 45,7%/46%
		20	<u>География:</u> успеваемость – качество обучения –	90% 10%	83,5%/84,9% 23,1%/21,5%
		20	<u>Физика:</u> успеваемость –	90%	75,6%/77,8%

		качество обучения –	55%	29,1%/32,6%
	19	<u>Химия:</u> успеваемость – качество обучения –	80% 30%	91,1%/92,3% 54,8%/53%

### Всероссийские проверочные работы в 2021 году

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом департамента образования администрации города Братска от 04.03.2021 года № 135 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в общеобразовательных организациях города Братска», в период с 15.03.2021г. по 24.04.2021г. проводились мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии. Результаты следующие.

#### Начальное общее образование

Из 60 учащихся 4-х классов участвовало в ВПР по **русскому языку** 57 человек, что составило 95%. Средний балл составил 21,2 (отметка «3»).

Русский язык					06.04.2021, 08.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
4а	Нечаева С.М.	96,3%	74,1%	3	17	6	1
КО		1,7 высокий					
4б	Хацкевич Е.М.	76,7%	16,7%		5	18	7
КО		1 критический					
Итого		85,96%	43,9%	3	22	24	8
КО		1,3 достаточный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		5,48	28,59	46,31	19,62		
Иркутская область		9,9	31,91	43,65	14,54		
город Братск		8,34	33,43	43,84	14,39		
МБОУ «СОШ № 15»		14,04	42,11	38,6	5,26		
Достижение планируемых результатов, %							
Средний показатель по России				68,3			
Средний показатель по Иркутской области				64,3			
Средний показатель по Братску				64,9			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				56,4			

**Выводы:** по результатам ВПР 5,26% обучающихся 4-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 38,6% выполнили работу на высоком уровне; 42,11% учащихся на достаточном и 14,04% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 70,2% учащихся, понизили – 28,1%, повысили – 1,8%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 11,9%) и по Иркутской области (на 7,9%). Учителям начальных классов обратить внимание на умения писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; распознавать однородные члены предложения; распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; распознавать части речи в предложении, грамматические признаки слов; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Из 60 человек 4-х классов участвовало в ВПР по **математике** 56 человек, что составило 93,3%. Средний балл составил 10,1 (отметка «4»).

Математика				13.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
4а	Нечаева С.М.	96,3%	81,5%	4	18	4	1
КО		1,8 высокий					
4б	Хацкевич Е.М.	82,1%	42,9%	1	11	12	5
КО		1,3 достаточный					
Итого		89,3%	60,7%	5	29	16	6
КО		1,5 оптимальный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		2,96	20,91	43,72	32,41		
Иркутская область		4,85	21,86	44,51	28,79		
город Братск		4,51	20,6	44,35	30,54		
МБОУ «СОШ № 15»		10,71	28,57	51,79	8,93		
Достижение планируемых результатов, %							
Средний показатель по России				65,3			
Средний показатель по Иркутской области				62,7			
Средний показатель по Братску				63,9			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				53,5			

**Выводы:** по результатам ВПР 8,93% обучающихся 4-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 51,79% выполнили работу на высоком уровне; 28,57% учащихся на достаточном и 10,71% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 64,3% учащихся, понизили – 21,4%, повысили – 14,3%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 11,8%) и по Иркутской области (на 9,4%). Учителям начальных классов обратить внимание на умения изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; выполнять арифметические действия с числовыми выражениями; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними; решать текстовые задачи; основы логического и алгоритмического мышления.

Из 60 человек 4-х классов участвовало в ВПР по **окружающему миру** 54 человека, что составило 90%. Средний балл составил 18,2 (отметка «4»).

Окружающий мир				23.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
4а	Нечаева С.М.	100%	96,4 %	4	23	1	
КО		1,96 высокий					
4б	Хацкевич Е.М.	92%	20%		5	19	2
КО		1,12 критический					
Итого		96,3%	59,3%	4	28	20	2
КО		1,6 оптимальный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		1,12	19,6	55,42	23,86		
Иркутская область		1,24	22,16	57,6	19		
город Братск		1,24	19,51	59,63	19,62		
МБОУ «СОШ № 15»		3,7	37,04	51,85	7,41		
Достижение планируемых результатов в соответствии, %							
Средний показатель по России				69,6			
Средний показатель по Иркутской области				67,5			
Средний показатель по Братску				68,4			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				56			

**Выводы:** по результатам ВПР 7,41% обучающихся 4-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 51,85% выполнили работу на высоком уровне; 37,04% учащихся на достаточном и 3,7% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 55,6% учащихся, понизили – 31,5%, повысили – 12,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 13,6%) и показателями по Иркутской области (на 11,5%). Учителям начальных классов обратить внимание на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; на освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; на уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны.

*Основное общее образование*

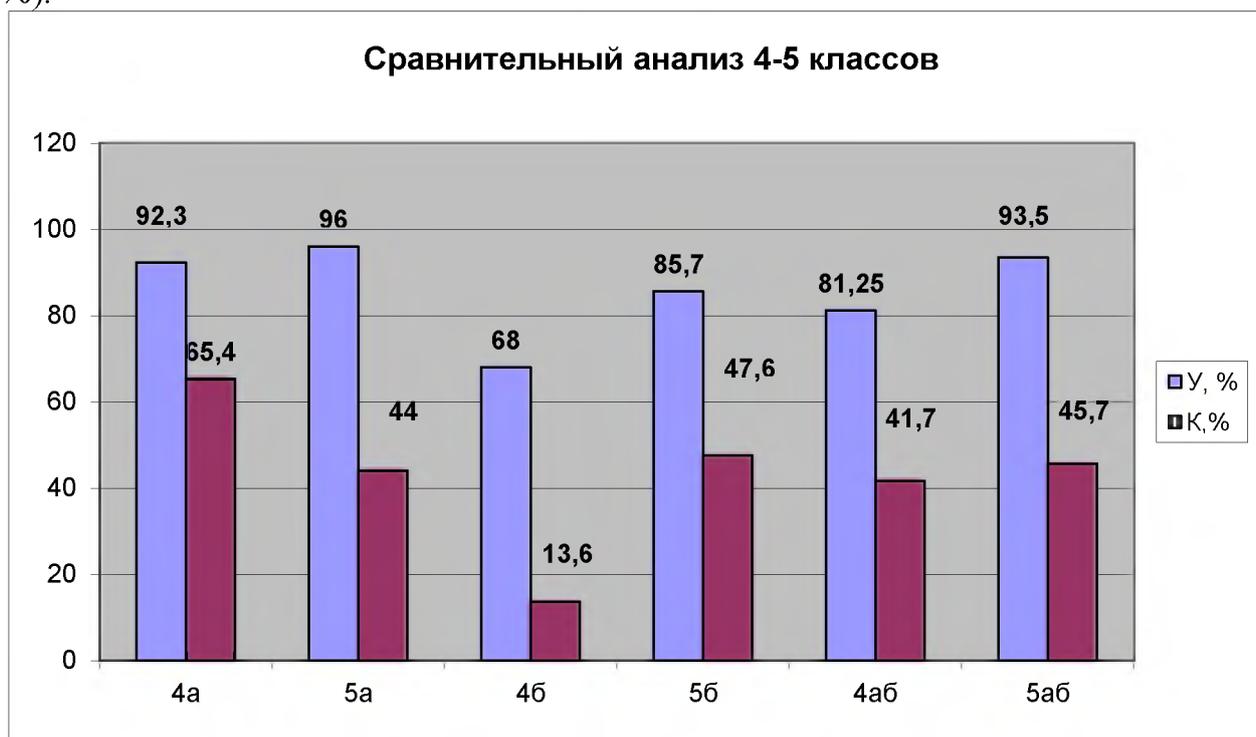
Из 51 человека 5-х классов 46 учащихся участвовали в ВПР по **русскому языку**, что составило 90,2%. Средний балл составил 25,3 (отметка «3»).

Русский язык				07.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Мироненко И.М.	96%	44%		11	13	1
КО		1,4 достаточный					
5б	Мироненко И.М.	85,7%	47,6%		10	9	2
КО		1,3 достаточный					
Итого		93,5%	45,7%		21	22	3
КО		1,4 достаточный					

Статистика по отметкам				
	2, %	3, %	4, %	5, %
Вся выборка (РФ)	13,6	39,06	34,61	12,73
Иркутская область	25,16	37,89	28,23	8,72
город Братск	24,75	35,02	31,01	9,22
МБОУ «СОШ № 15»	6,52	47,83	45,65	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	59,3
Средний показатель по Иркутской области	53,4
Средний показатель по Братску	54,5
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	57,2

**Выводы:** по результатам ВПР 45,65% учащихся 5-х классов выполнили на высоком уровне; 47,83% учащихся на достаточном уровне и 6,52% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 61% учащихся, понизили – 26%, повысили – 13%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 3,8%) и ниже показателей по России (на 2,1%).



Сравнительный анализ ВПР за курсы 4-ого и 5-ого классов показывает повышение успеваемости (на 12,25%) и качества обученности (на 3,9%). Учителям русского языка и литературы обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтение письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расширение и систематизацию научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Из 51 человека 5-х классов все учащиеся участвовали в ВПР по математике. Средний балл составил 10,5 (отметка «3»).

Математика				12.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Видинеева С.В.	92,9%	50%	5	9	12	2
КО		1,4 достаточный					
5б	Видинеева С.В.	87%	52,2%	3	9	8	3
КО		1,4 достаточный					
Итого		90,2%	50,98%	8	18	20	5
КО		1,4 достаточный					
Статистика по отметкам							
		2, %	3, %	4, %	5, %		
Вся выборка (РФ)		12,43	36,47	34,01	17,09		
Иркутская область		21,72	35,43	29,16	13,69		
город Братск		19,54	33,99	30,51	15,96		
МБОУ «СОШ № 15»		9,8	31,37	33,33	25,49		
Достижение планируемых результатов, %							
Средний показатель по России				54,1			
Средний показатель по Иркутской области				49,2			
Средний показатель по Братску				50,8			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				55,8			

**Выводы:** по результатам ВПР 25% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 33% - на высоком уровне; 31% учащихся на достаточном уровне и 10% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 57% учащихся, понизили – 22%, повысили – 22%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 1,7%) и в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6,6%).



Сравнительный анализ ВПР за курсы 4-ого и 5-ого классов показывает снижение успеваемости (на 5,7%) и качества обученности (на 10,22%). Учителю математики обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от

натуральных до действительных чисел, действия с обыкновенными дробями; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел; решать задачи разных типов; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Из 51 человека 5-х классов 45 учащихся участвовали в ВПР по **истории**, что составило 88,2%. Средний балл составил 6,4 (отметка «3»).

История				02.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Павленко М.К.	92,3%	30,8%	3	5	16	2
КО		1,2 критический					
5б	Павленко М.К.	84,2%	15,8%	1	2	13	3
КО		1 критический					
Итого		88,9%	24,4%	4	7	29	5
КО		1,1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	6,85	38,13	39,18	15,83
Иркутская область	13,27	43,07	34,05	9,61
город Братск	13,95	41,32	35,32	9,42
МБОУ «СОШ № 15»	11,11	64,44	15,56	8,89

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	55,8
Средний показатель по Иркутской области	49,2
Средний показатель по Братску	50,7
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	51,4

**Выводы:** по результатам ВПР 8,89% учащихся 5-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 15,56% учащихся на высоком уровне; 64,44% - на достаточном и 11,11% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 51,1% учащихся, понизили – 48,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями России (на 4,4%) и выше показателей Иркутской области (на 2,2%). Учителю истории обратить внимание на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 51 человека 5-х классов 50 учащихся участвовали в ВПР по **биологии**, что составило 98%. Средний балл составил 13,62 (отметка «3»).

Биология					14.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5а	Жукова Л.А.	85,2%	22,2%		6	17	4
КО		1,1 критический					
5б	Жукова Л.А.	82,6%	17,4%		4	15	4
КО		1 критический					
Итого		84%	20%		10	32	8
КО		1,04 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	8,48	40,85	39,68	10,99
Иркутская область	17,05	46,35	31,39	5,21
город Братск	17,09	47,66	30,54	4,71
МБОУ «СОШ № 15»	16	66	18	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	61,3
Средний показатель по Иркутской области	55,2
Средний показатель по Братску	54,9
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	48,9

**Выводы:** по результатам ВПР 18% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 66% учащихся на достаточном и 16% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 66% учащихся, понизили – 32%, повысили – 2%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6,3%) и России (на 12,4%). Учителю биологии обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

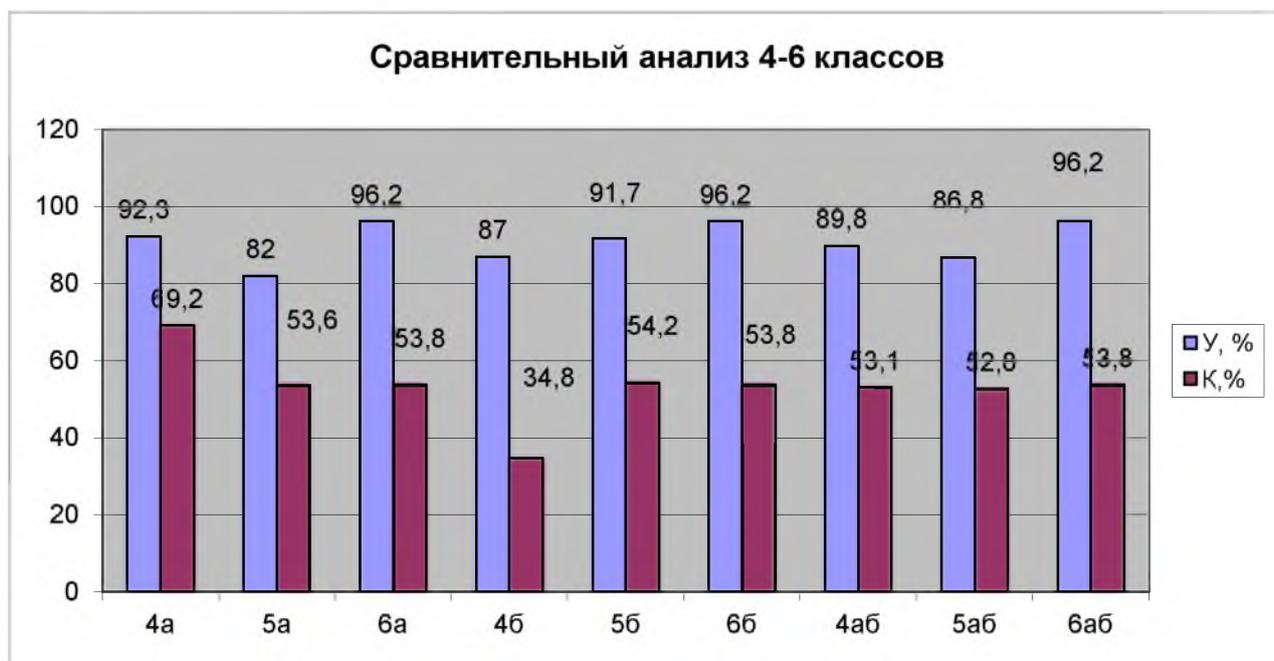
Из 54 человек 6-х классов 52 учащихся участвовали в ВПР по **русскому языку**, что составило 96,3%. Средний балл составил 34,3 (отметка «3»).

Русский язык					13.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Сурина Н.Л.	96,2%	53,8%	1	13	11	1
КО		1,5 оптимальный					
6б	Ташкенова Т.В.	96,2%	53,8%		14	11	1
КО		1,5 оптимальный					
Итого		96,2%	53,8%	1	27	22	2
КО		1,5 оптимальный					
Статистика по отметкам, %							
	2	3	4	5			
Вся выборка (РФ)	16,14	40,61	34,11	9,15			

Иркутская область	27,8	37,72	28,36	6,12
город Братск	25,48	40,78	28,57	5,17
МБОУ «СОШ № 15»	3,85	42,31	51,92	1,92

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	61,5
Средний показатель по Иркутской области	56,4
Средний показатель по Братску	56,8
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	69,2

**Выводы:** по результатам ВПР 2% обучающихся 6-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 52% выполнили работу на высоком уровне; 42% учащихся на достаточном и 4% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 73% учащихся, понизили – 10%, повысили – 17%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 7,7%) и Иркутской области (на 12,8%).



Сравнительный анализ ВПР за курс 4-6 классов показывает повышение успеваемости (на 9,4%) и стабильность качества обученности. Учителям русского языка и литературы обратить внимание на культуру чтения, говорения, аудирования и письма; на умения проводить морфологический, морфемный и словообразовательный анализы слов; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять самоконтроль.

Из 54 человек 6-х классов 53 учащихся участвовали в ВПР по **математике**, что составило 98,1%. Средний балл составил 7,7 (отметка «3»).

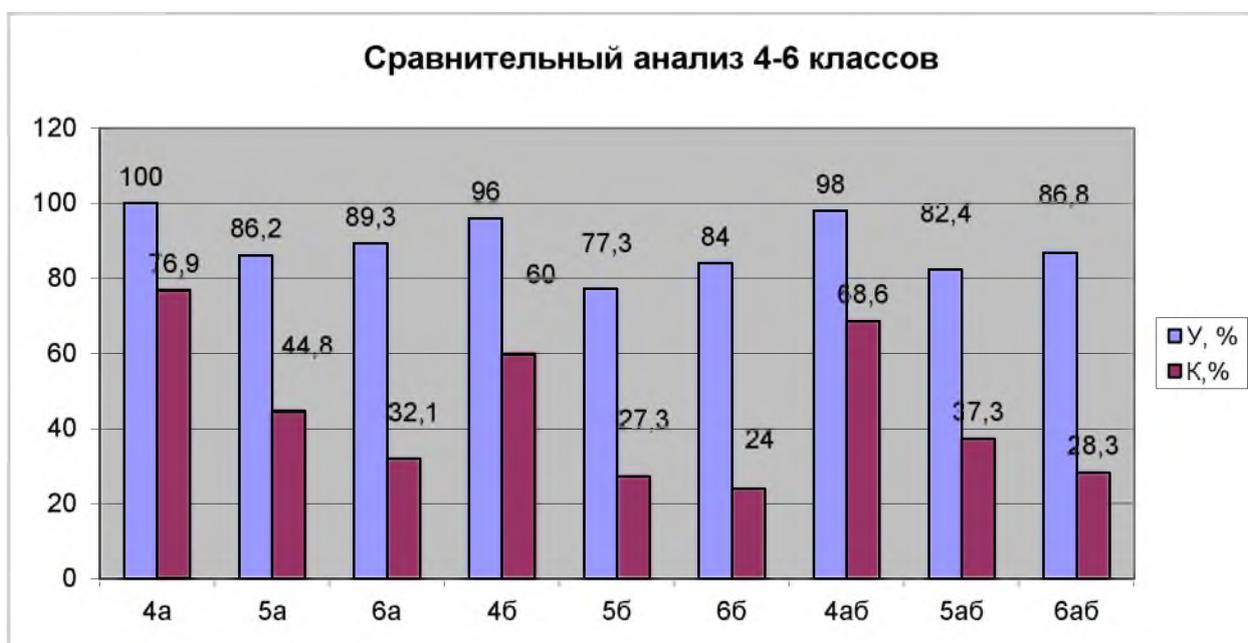
Математика					06.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Ларикина О.В.	89,3%	32,1%		9	16	3

КО		1,2 критический				
6б	Шаманская С.В.	84%	24%	6	15	4
КО		1,1 критический				
Итого		86,8%	28,3%	15	31	7
КО		1,2 критический				

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	13,94	48,06	31,69	6,31
Иркутская область	24,26	46,83	25,01	3,91
город Братск	23,03	47,67	26,49	2,82
МБОУ «СОШ № 15»	13,21	58,49	28,3	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	57,1
Средний показатель по Иркутской области	51,2
Средний показатель по Братску	52,4
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	55,7

**Выводы:** по результатам ВПР 28,3% обучающихся 6-х классов выполнили работу на высоком уровне; 58,5% учащихся на достаточном и 13,2% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 64,2% учащихся, понизили – 35,8%, повысили – 0%. Средний показатель достижения планируемых результатов в сравнении с показателями России ниже (на 1,4%) и выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 4,5%).

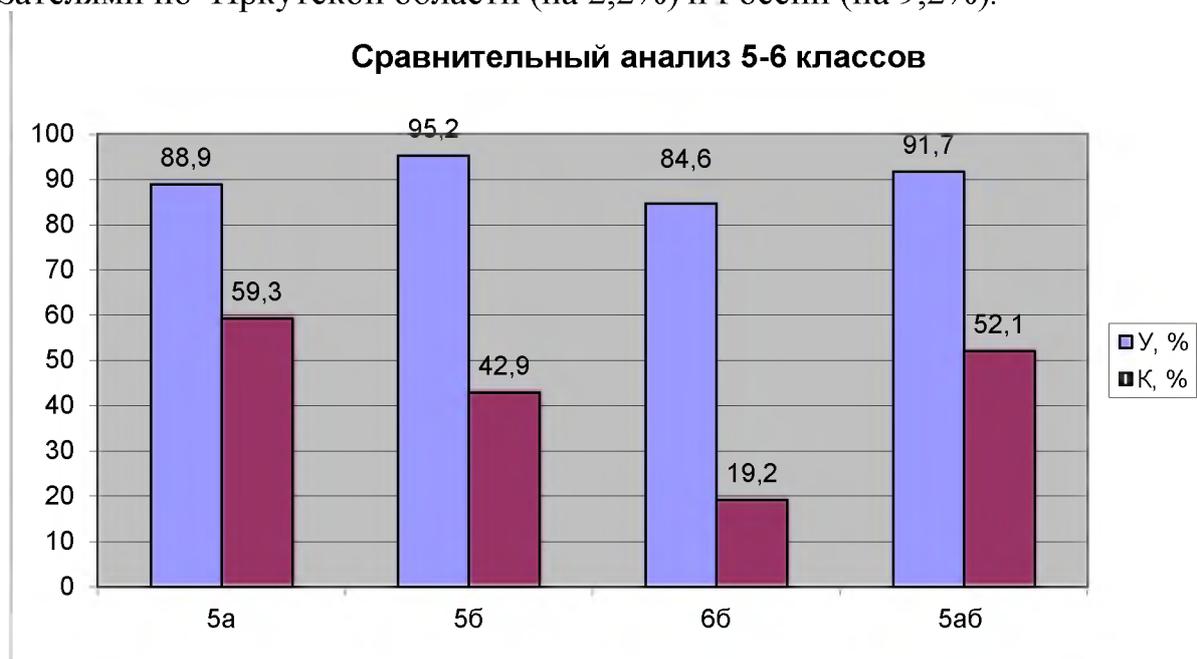


Сравнительный анализ ВПР за курс 4-6 классов показывает повышение уровня успеваемости за последних 2 года на 4,4% и снижение качества обученности (за три года более, чем в 2 раза) за два последних года на 9%. Учителям математики обратить внимание на числовые системы от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами; на решение задач прикладного характера, задач смежных дисциплин и логических задач.

Из 26 человек 6б класса все учащиеся участвовали в ВПР по **истории**, что составило 100%. Средний балл составил 8,1 (отметка «3»).

История					17.09.2020		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6б	Павленко М.К.	84,6%	19,2%		5	17	4
КО		1,04 критический					
Статистика по отметкам, %							
		2	3	4	5		
Вся выборка (РФ)		9,84	43,81	35,01	11,33		
Иркутская область		19,91	47,05	26,32	6,72		
город Братск		21,98	48,64	24,71	4,68		
МБОУ «СОШ № 15»		15,38	65,38	19,23	0		
Достижение планируемых результатов, %							
Средний показатель по России				55,6			
Средний показатель по Иркутской области				48,6			
Средний показатель по Братску				48			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»				46,4			

**Выводы:** по результатам ВПР 19% обучающихся 6б класса выполнили работу на высоком уровне; 65% учащихся на достаточном и 15% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 53,8% учащихся, понизили – 42,3%, повысили – 3,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 2,2%) и России (на 9,2%).



Сравнительный анализ ВПР по истории за курс 5-6 классов в 6б показывает снижение успеваемости (на 10,6%) и качества обученности (в 2 раза). Учителям истории обратить внимание на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 28 человек 6а класс 26 учащихся участвовали в ВПР по **обществознанию**, что составило 93%. Средний балл составил 13 (отметка «3»).

Обществознание					15.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Якименко Н.П.	100%	42,3%	2	9	15	
КО		1,4 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	8,24	40,93	38,01	12,83
Иркутская область	15,93	44,5	32	7,57
город Братск	15,01	49,3	30,63	5,06
МБОУ «СОШ № 15»	0	57,69	34,62	7,69
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	62,2			
Средний показатель по Иркутской области	56,1			
Средний показатель по Братску	54,3			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	55,9			

**Выводы:** по результатам ВПР 8% обучающихся 6а класса выполнили работу на оптимальном уровне; 35% выполнили работу на высоком уровне; 58% учащихся на достаточном уровне; 0% - на низком. Подтвердили свои оценки 50% учащихся, понизили – 50%, повысили – 0%. Средний показатель достижения планируемых результатов практически на том же уровне в сравнении с показателями по Иркутской области (меньше на 0,2%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 6,3%). Учителям истории и обществознания обратить внимание на умения в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; на формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям Конституции РФ.

Из 28 человек 6а класса все учащиеся участвовали в ВПР по **биологии**, что составило 100%. Средний балл составил 17,2 (отметка «3»).

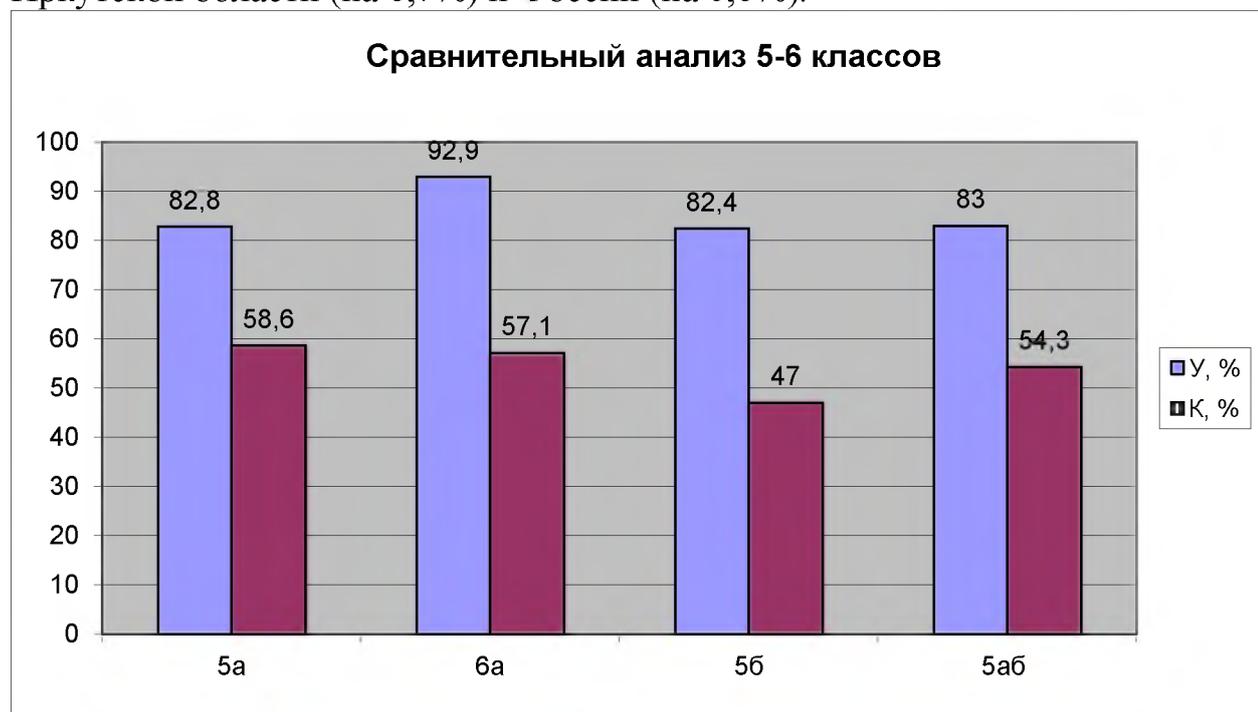
Биология					08.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Жукова Л.А.	92,9%	57,1%		16	10	2
КО		1,5 оптимальный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	9,65	44,14	37,84	8,37
Иркутская область	18,45	47,74	29,81	4
город Братск	18,24	51,31	27,98	2,47

МБОУ «СОШ № 15»	7,14	35,71	57,14	0
-----------------	------	-------	-------	---

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	56,6
Средний показатель по Иркутской области	50,5
Средний показатель по Братску	49,6
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	57,2

**Выводы:** по результатам ВПР 57% обучающихся 6а класса выполнили работу на высоком уровне; 35,7% учащихся на достаточном и 7% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 79% учащихся, понизили – 21%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6,7%) и России (на 0,6%).



Сравнительный анализ ВПР за курс 5-6 классов в 6а показывает повышение успеваемости (на 10,1%) и понижение качества обученности (на 1,5%). Учителю биологии обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Из 26 человек 6б класса все учащиеся участвовали в ВПР по **географии**, что составило 100%. Средний балл составил 16,2 (отметка «3»).

География				08.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
6а	Храмцова Л.Н.	92,3%	26,9%		7	17	2
КО		1,2 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	4,2	42,8	42,24	10,76
Иркутская область	6,86	49,1	38,36	5,68
город Братск	6,55	49,78	38,24	5,43
МБОУ «СОШ № 15»	7,69	65,38	26,92	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	59,8
Средний показатель по Иркутской области	55,3
Средний показатель по Братску	55,3
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	46,1

**Выводы:** по результатам ВПР 27% обучающихся 6б класса выполнили работу на высоком уровне; 65% учащихся на достаточном и 8% на низком уровнях. Подтвердили свои оценки 57,7% учащихся, понизили – 42,3%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 9,2%) и России (на 13,7%). Учителю географии обратить внимание на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; осознанно использовать речевые средства выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Из 58 человек 7-х классов 52 учащихся участвовали в ВПР по **русскому языку**, что составило 89,7%. Средний балл составил 26,1 (отметка «3»).

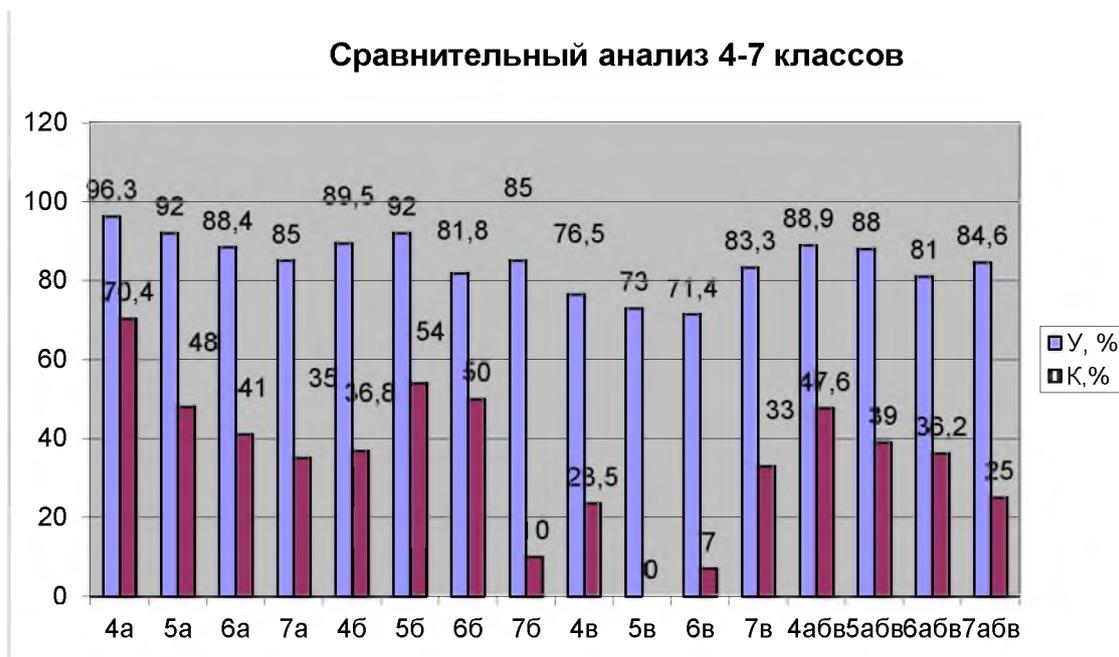
Русский язык				14.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Колос С.В.	85%	35%		7	10	3
КО		1,2 критический					
7б	Сурина Н.Л.	85%	10%		2	15	3
КО		0,95 низкий					
7в	Колос С.В.	83,3%	33%		4	6	2
КО		1,2 критический					
Итого		84,6%	25%		13	31	8
КО		1,1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	16,7	44,67	32,07	6,55
Иркутская область	30,66	41,1	24,35	3,89
город Братск	29,52	44,18	22,42	3,88
МБОУ «СОШ № 15»	15,38	59,62	25	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	58,9
Средний показатель по Иркутской области	52,5

Средний показатель по Братску	52
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	54,7

**Выводы:** по результатам ВГР 25% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 60% учащихся на достаточном уровне и 15% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 69,2% учащихся, понизили – 28,8%, повысили – 2%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 2,2%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 4,2%).



Сравнительный анализ ВГР за курс 4-7 классов показывает снижение успеваемости и качества обученности. Учителям русского языка и литературы обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтение письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расширение и систематизацию научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения; умение распознавать производные предлоги, опознавать предложения с деепричастным оборотом, адекватно понимать текст, объяснять значение пословиц.

Из 58 человек 7-х классов 54 учащихся участвовали в ВГР по **английскому языку**, что составило 93,1%. Средний балл составил 16 (отметка «3»).

Английский язык				09.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Журбина С.М. Часовитина Л.М.	86%	5%		1	17	3
КО		0,91 низкий					
15.04.2021							
7б	Журбина С.М. Часовитина Л.М.	85%	15%		3	14	3
КО		1 критический					
16.04.2021							

7в	Часовитина Л.М.	92%	15,4%		2	10	1
КО		1,1 критический					
Итого		87,04%	11,1%		6	41	7
КО		1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	20,56	44,36	26,99	8,09
Иркутская область	40,82	39,19	16,42	3,57
город Братск	35,9	41,49	17,76	4,84
МБОУ «СОШ № 15»	12,96	75,93	11,11	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	53
Средний показатель по Иркутской области	42,1
Средний показатель по Братску	44,9
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	38

**Выводы:** по результатам ВПР 11% учащихся выполнили работу на высоком; 76% учащихся на достаточном уровне и 13% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 64,8% учащихся, понизили – 35,2%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 15%) и показателями по Иркутской области (на 4,1%). Учителям английского языка обратить внимание на развитие осмысленного чтения текста вслух; говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Из 58 человек 7-х классов 57 учащихся участвовало в ВПР по **математике**, что составило 98,3%. Средний балл составил 8,4 (отметка «3»).

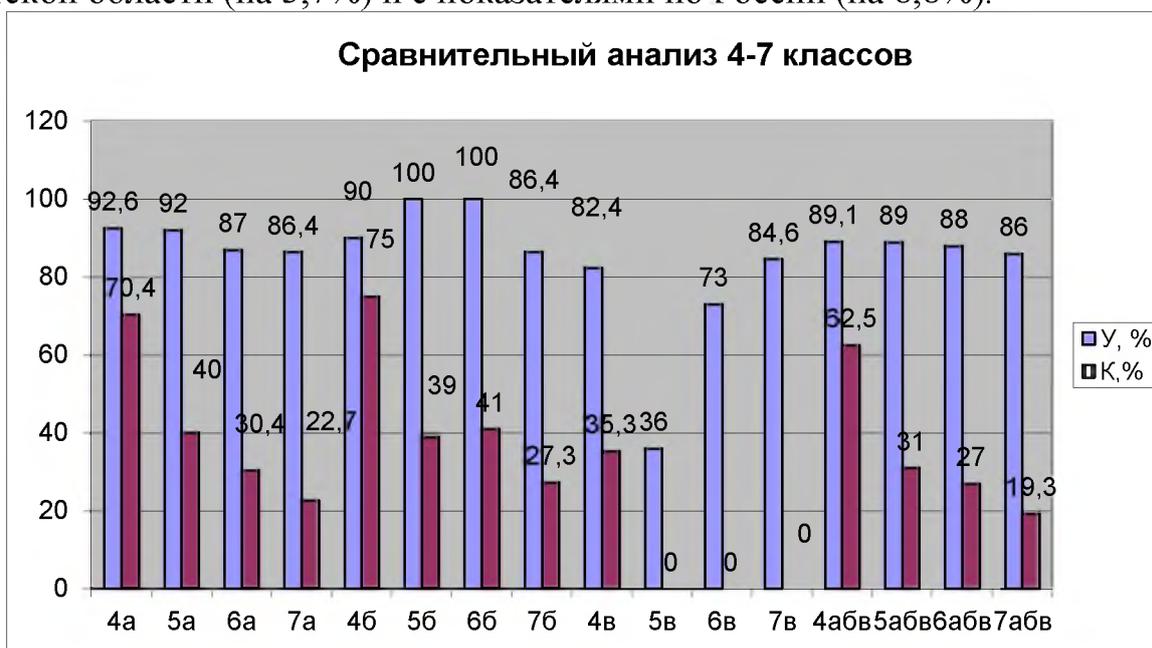
Математика				15.03.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Шаманская С.В.	86,4%	22,7%		5	14	3
КО		1,1 критический					
7б	Шаманская С.В.	86,4%	27,3%		6	13	3
КО		1,1 критический					
7в	Шаманская С.В.	84,6%	0%			11	2
КО		0,8 низкий					
Итого		86%	19,3%		11	38	8
КО		1,1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	12,04	49,91	29,64	8,4
Иркутская область	20,71	49,47	23,99	5,83
город Братск	18,72	53,23	23,61	4,43
МБОУ «СОШ № 15»	14,04	66,67	19,3	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	56,9
Средний показатель по Иркутской области	51,8
Средний показатель по Братску	51,8
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	48,1

**Выводы:** по результатам ВПР 19% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 67% учащихся на достаточном уровне и 14% - на низком уровне. Подтвердили свои

оценки 72% учащихся, понизили – 24,6%, повысили – 3,4%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 3,7%) и с показателями по России (на 8,8%).



Сравнительный анализ ВПР за курс 4-7 классах показывает, в целом, снижение успеваемости (на 2%) и качества обученности (на 7,7%). Учителям математики обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, действия с обыкновенными дробями; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел; решать задачи разных типов; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Из 58 человек 7-х классов 55 учащихся участвовали в ВПР по **физике**, что составило 95%. Средний балл составил 7,1 (отметка «3»).

Физика				07.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Попова С.Ю.	81%	47,6%	3	7	7	4
КО		1,3 достаточный					
7б	Попова С.Ю.	76,2%	47,6%	2	8	6	5
КО		1,2 критический					
7в	Попова С.Ю.	100%	38,5%		5	8	
КО		1,4 достаточный					
Итого		83,6%	45,5%	5	20	21	9
КО		1,3 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	12,47	47,48	30,59	9,45
Иркутская область	23,84	46,83	22,96	6,38
город Братск	22,16	47,26	23,97	6,6
МБОУ «СОШ № 15»	16,36	38,18	36,36	9,09

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	48
Средний показатель по Иркутской области	42,4
Средний показатель по Братску	47,7
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	53,4

**Выводы:** анализ результатов ВПР по физике показывает, что 9% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 36% выполнили работу на высоком уровне; 38% учащихся на достаточном уровне; 16% - на низком. 54,5% учащихся подтвердили свои оценки, понизили - 22%; повысили – 23%. Средний показатель Достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 11%) и России (на 5,4%). Учителю физики обратить внимание на умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

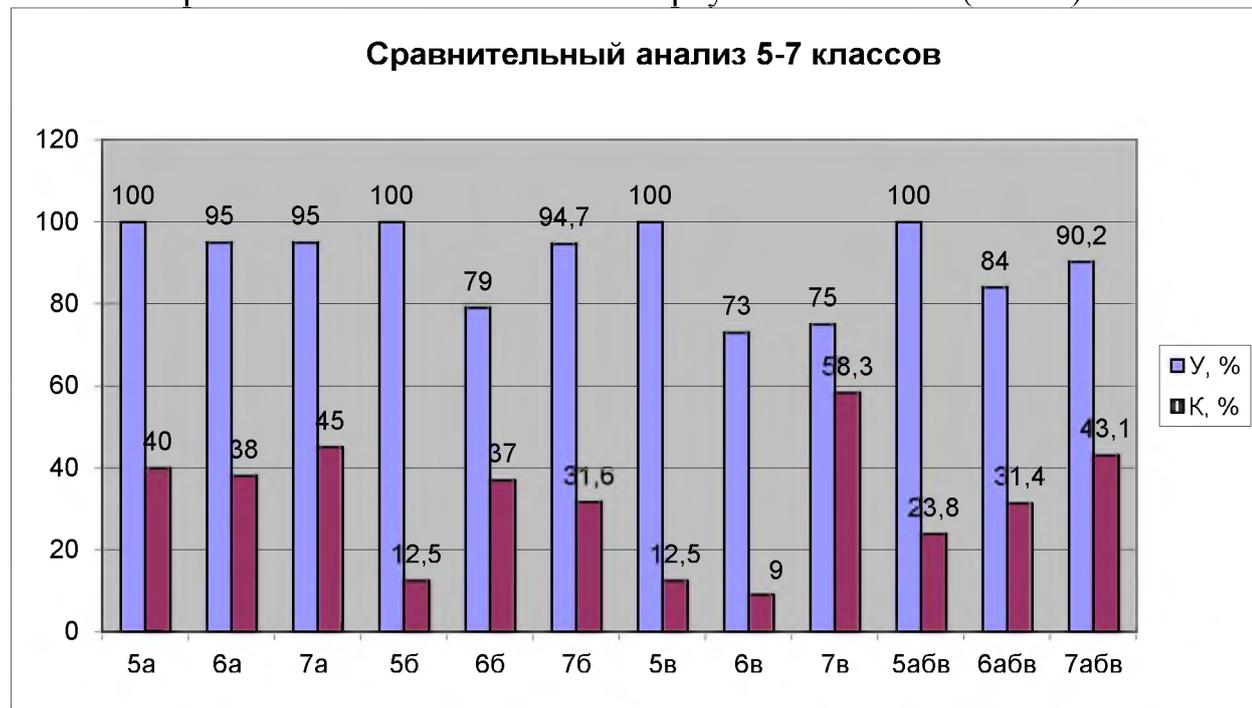
Из 58 человек 7-х классов 51 учащихся участвовали в ВПР по **истории**, что составило 88%. Средний балл составил 11,2 (отметка «3»).

История				12.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Павленко М.К.	95%	45%	2	7	10	1
КО		1,4 достаточный					
7б	Павленко М.К.	94,7%	31,6%		6	12	1
КО		1,3 достаточный					
7в	Павленко М.К.	75%	58,3%		7	2	3
КО		1,3 достаточный					
Итого		90,2%	43,1%	2	20	24	5
КО		1,3 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	10,22	44,39	34,63	10,76
Иркутская область	19,54	46,41	27,6	6,45
город Братск	21,65	47,25	25,07	6,03
МБОУ «СОШ № 15»	9,8	47,06	39,22	3,92

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	51,2
Средний показатель по Иркутской области	45
Средний показатель по Братску	44
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	51

**Выводы:** по результатам ВПР 3% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 39% выполнили работу на высоком уровне; 47% - на достаточном и 10% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 68,6% учащихся, понизили – 19,6%, повысили – 11,8%. Средний показатель достижения планируемых результатов практически на том же уровне в сравнении с показателями по России (ниже на 0,2%) и выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 6%).



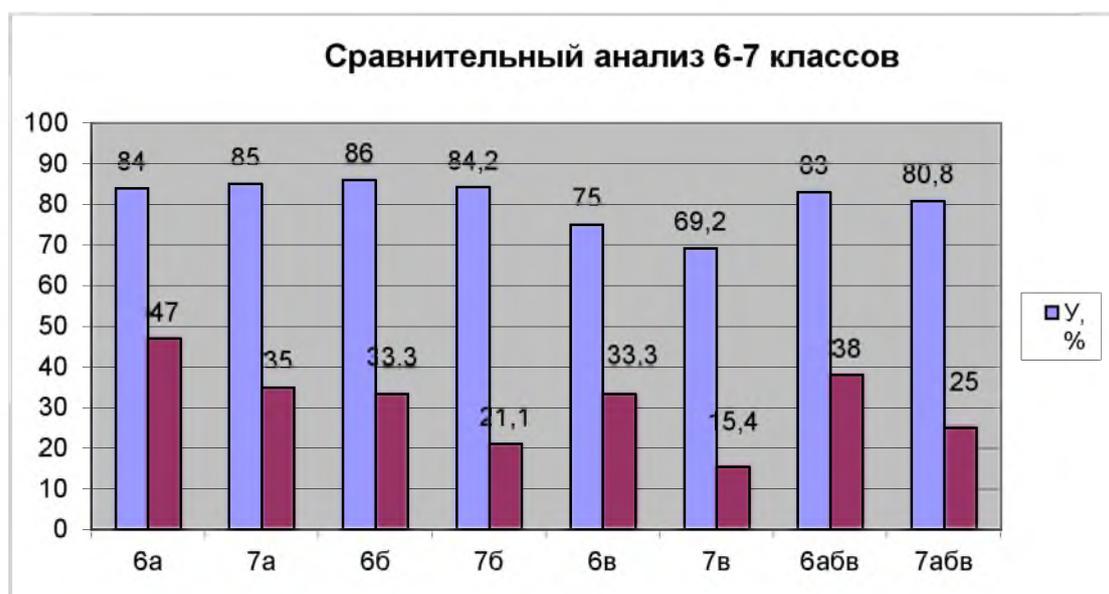
Сравнительный анализ ВПР за курс истории в 6-7 классах показывает повышение успеваемости (на 6,2%) и качества обученности (на 11,7%). Учителю истории обратить внимание на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 58 человек 7-х классов 52 учащихся участвовали в ВПР по **обществознанию**, что составило 90%. Средний балл составил 12,3 (отметка «3»).

Обществознание				20.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Павленко М.К.	85%	35%	2	5	10	3
КО		1,2 критический					
7б	Павленко М.К.	84,2%	21,1%		4	12	3
КО		1,1 критический					
7в	Павленко М.К.	69,2%	15,4%		2	7	4
КО		0,8 низкий					
Итого		80,8%	25%	2	11	29	10
КО		1,1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	10,57	45,7	34,94	8,79
Иркутская область	20,25	49,88	25,98	3,89
город Братск	20,53	51,93	24,13	3,41
МБОУ «СОШ № 15»	19,23	55,77	21,15	3,85
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	64,5			
Средний показатель по Иркутской области	57,3			
Средний показатель по Братску	57			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	60,6			

**Выводы:** по результатам ВПР 4% обучающихся 7-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 21% на высоком уровне; 56% учащихся на достаточном уровне; 19% - на низком. Подтвердили свои оценки 51,9% учащихся, понизили – 48,1%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 3,3%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 3,9%).



Сравнительный анализ за курс обществознания 6-7 классов показывает снижение успеваемости (на 2,2%) и качества обученности (на 13%). Учителю истории и обществознания обратить внимание на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

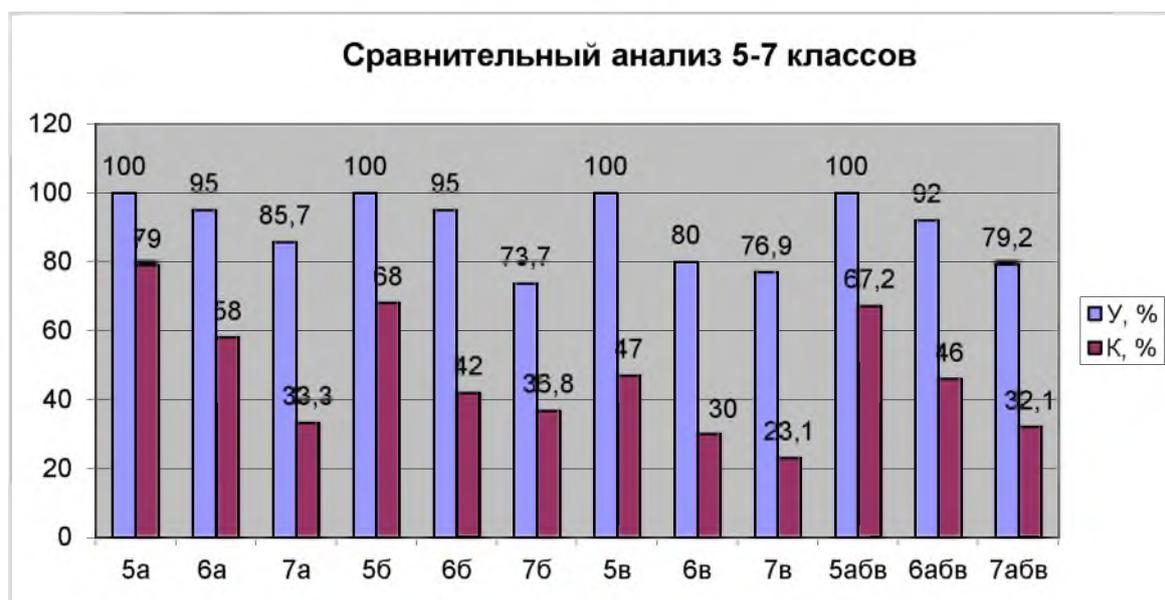
Из 58 человек 7-х классов 53 учащихся участвовали в ВПР по **биологии**, что составило 91,4%. Средний балл составил 13,3 (отметка «3»).

Биология				01.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Жукова Л.А.	85,7%	33,3%	2	5	11	3
КО		1,2 критический					
7б	Жукова Л.А.	73,7%	36,8%		7	7	5
КО		1,1 критический					
7в	Жукова Л.А.	76,9%	23,1%		3	7	3
КО		1 критический					
Итого		79,2%	32,1%	2	15	25	11
КО		1,1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	9,21	46,48	35	9,31
Иркутская область	15,96	49,36	29,28	5,41
город Братск	21,26	51,04	23,41	4,3
МБОУ «СОШ № 15»	20,75	47,17	28,3	3,77

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	56,9
Средний показатель по Иркутской области	52,1
Средний показатель по Братску	49,5
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	50,6

**Выводы:** по результатам ВПР 4% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 28% - на высоком уровне; 47% учащихся на достаточном и 21% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 50,9% учащихся, понизили – 47,2%, повысили – 1,9%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 1,5%) и ниже в сравнении с показателями по России (на 6,3%).



Сравнительный анализ ВПР за курс 5-7 классов показывает снижение успеваемости (на 12,8%) и качества обученности (на 13,9%). Учителю биологии обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Из 58 человек 7-х классов 54 учащихся участвовал в ВПР по географии, что составило 93,1%. Средний балл составил 16 (отметка «3»).

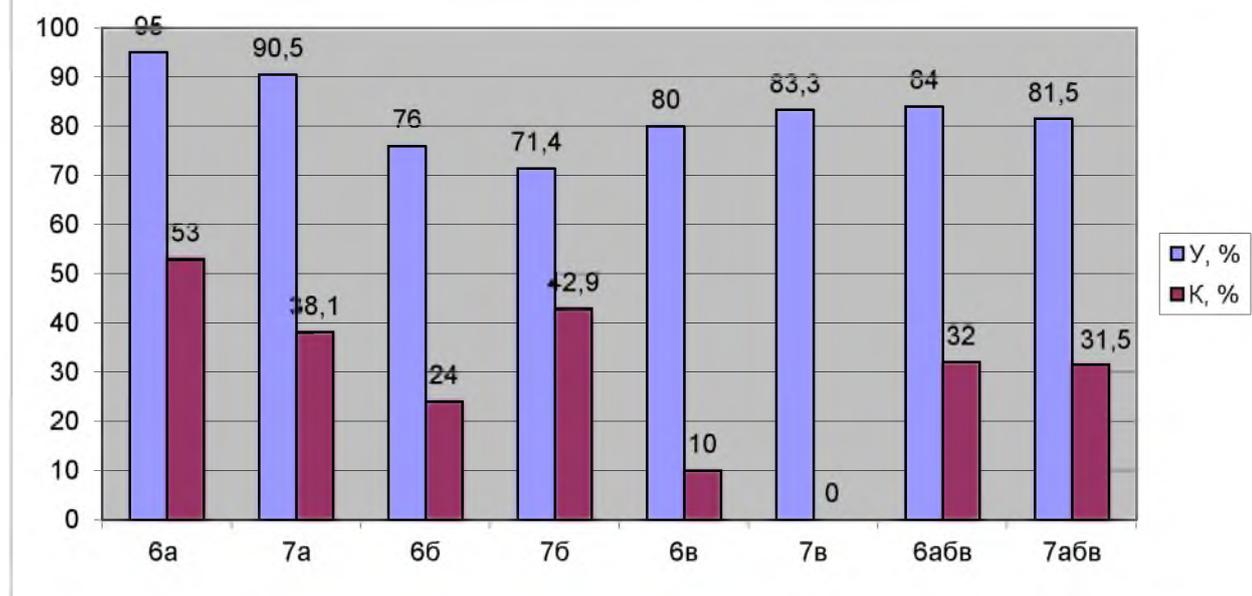
География				18.03.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
7а	Храмцова Л.Н.	90,5%	38,1%		8	11	2
КО		1,3 достаточный					
7б	Храмцова Л.Н.	71,4%	42,9%		9	6	6
КО		1,1 критический					
7в	Храмцова Л.Н.	83,3%	0%			10	2
КО		0,8 низкий					
Итого		81,5%	31,5%		17	27	10
КО		1,1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	10,43	55,2	26,89	7,47
Иркутская область	19,73	59,13	17,38	3,75
город Братск	20,22	60,29	16,84	2,66
МБОУ «СОШ № 15»	18,52	51,85	29,63	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	56
Средний показатель по Иркутской области	48,3
Средний показатель по Братску	47,3
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	47,6

**Выводы:** по результатам ВПР 30% выполнили работу на высоком уровне; 52% - на достаточном и 19% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 50% учащихся, понизили – 50%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 8,4%) и показателями Иркутской области (на 0,7%).

### Сравнительный анализ 6-7 классов



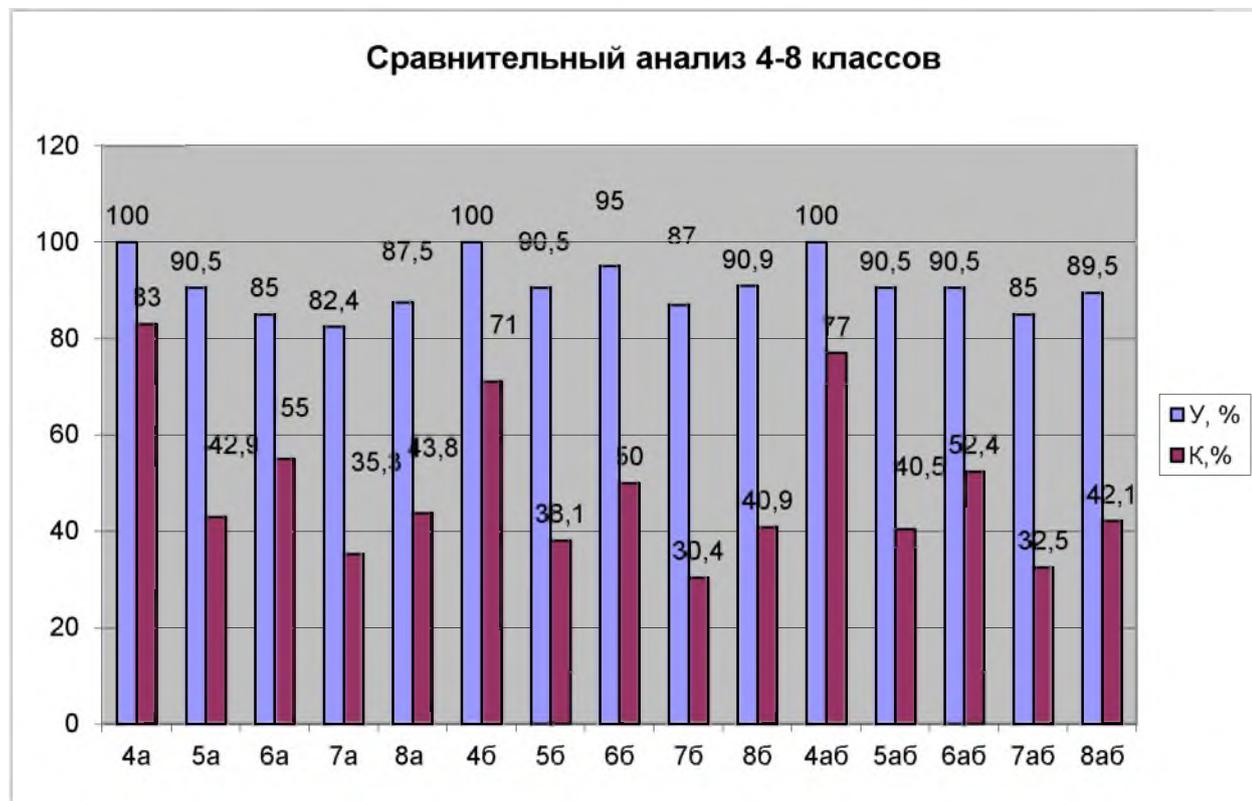
Сравнительный анализ ВПР за курс 6-7 классов показывает понижение успеваемости (на 2,5%) и качества обученности (на 0,5%). Учителю географии обратить внимание на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, различать географические процессы и явления; ориентироваться в источниках географической направленности, различать изученные географические объекты; знать главные закономерности природы Земли, географическое положение и природу материков Земли.

Из 44 человек 8-х классов 38 учащихся участвовали в ВПР по русскому языку, что составило 86,4%. Средний балл составил 30,5 (отметка «3»).

Русский язык				06.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Ташкенова Т.В.	87,5%	43,8%		7	7	2
КО		1,3 достаточный					
8б	Мироненко И.М.	90,9%	40,9%		9	11	2
КО		1,3 достаточный					
Итого		89,5%	42,1%		16	18	4
КО		1,3 достаточный					
Статистика по отметкам, %							
		2	3	4	5		
Вся выборка (РФ)		19,24	36,87	36,21	7,68		
Иркутская область		34,07	31,07	29,79	5,07		
город Братск		27,57	32,92	33,12	6,39		
МБОУ «СОШ № 15»		13,16	44,74	42,11	0		

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	63
Средний показатель по Иркутской области	57,1
Средний показатель по Братску	60
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	61,7

**Выводы:** по результатам ВПР 42% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 45% учащихся на достаточном уровне и 13% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 63% учащихся, понизили – 29%, повысили – 8%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 4%) и с показателями по России (на 1,3%).



Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за курс 7-8 классов показывает повышение успеваемости (на 4,5%) и качества обученности (на 9,6%). Учителям русского языка обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтение письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расширение и систематизацию научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения; умение распознавать производные предлоги, опознавать предложения с деепричастным оборотом, адекватно понимать текст, объяснять значение пословиц.

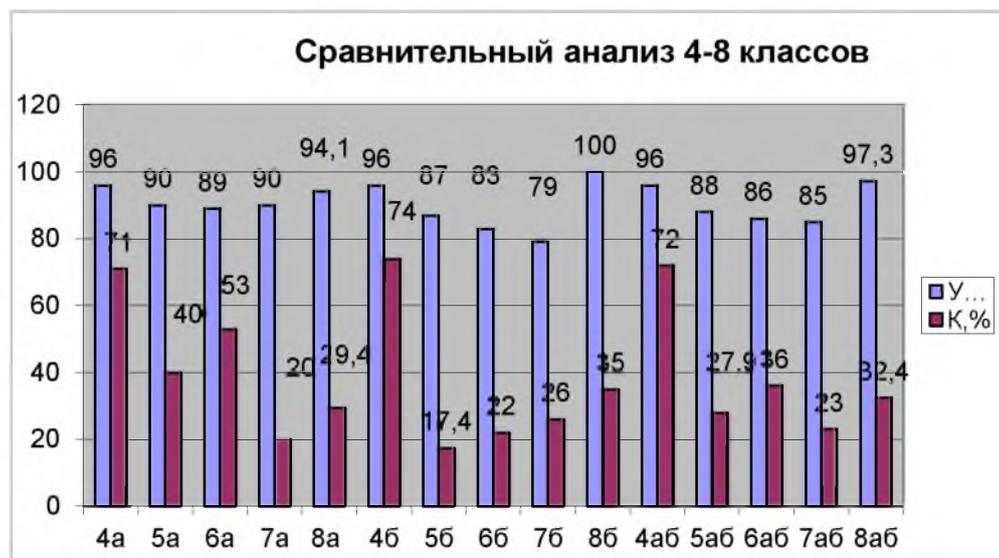
Из 44 человек 8-х классов 37 учащихся участвовало в ВПР по **математике**, что составило 84,1%. Средний балл составил 12,7 (отметка «3»).

Математика				13.04.2021			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Шаманская С.В.	94,1%	29,4%		5	11	1
КО		1,2 критический					
8б	Ларикова О.В.	100%	35%		7	13	
КО		1,4 достаточный					
Итого		97,3%	32,4%		12	24	1
КО		1,3 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	12,24	57,28	27,35	3,12
Иркутская область	21,7	57,88	19,11	1,31
город Братск	18,31	65,75	15,62	0,31
МБОУ «СОШ № 15»	2,7	64,86	32,43	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	49,6
Средний показатель по Иркутской области	44
Средний показатель по Братску	44,4
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	56,1

**Выводы:** по результатам ВПР 32,4% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 64,9% учащихся на достаточном уровне и 2,7% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 70,3% учащихся, понизили – 24,3%, повысили – 5,4%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 12,1%) и в сравнении с показателями по России (на 6,5%).



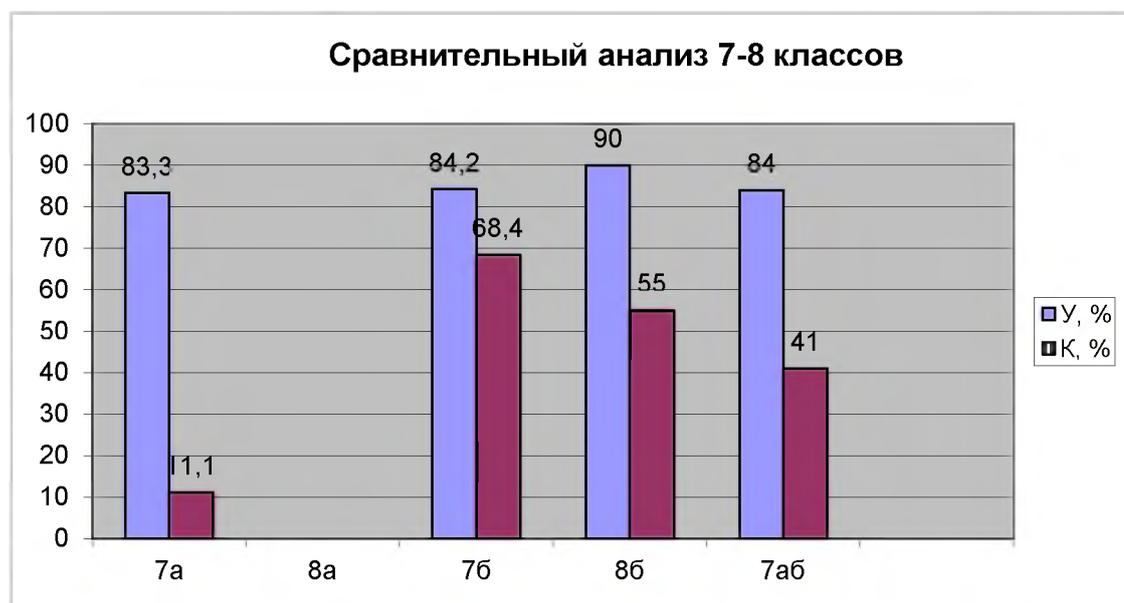
Сравнительный анализ ВПР в 7-8 классах показывает повышение успеваемости (на 12,3%) и качества обученности (на 9,4%). Учителям математики обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, действия с обыкновенными дробями; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел; решать задачи разных типов; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Из 24 человек 8б класса 20 учащихся участвовали в ВПР по **физике**, что составило 83,3%. Средний балл составил 7,7 (отметка «3»).

Физика					08.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8б	Попова С.Ю.	90%	55%		11	7	2
КО		1,5 оптимальный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	12,74	47,86	31,03	8,37
Иркутская область	24,42	46,48	23,25	5,85
город Братск	22,22	45,14	26,91	5,73
МБОУ «СОШ № 15»	10	35	55	0
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	47,4			
Средний показатель по Иркутской области	41,4			
Средний показатель по Братску	42,6			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	51,4			

**Выводы:** анализ результатов ВПР по физике показывает, что 55% учащихся выполнили работу на высоком уровне; 35% на достаточном уровне; 10% - на низком. 55% учащихся подтвердили свои оценки, понизили - 40%; повысили – 5%. Средний показатель Достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по Иркутской области (на 10%) и России (на 4%).



Сравнительный анализ ВПР по физике за курс 7-8 классов в 8б показывает повышение успеваемости (на 5,8%) и понижение качества обученности (на 13,4%). Учителю физики обратить внимание на умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

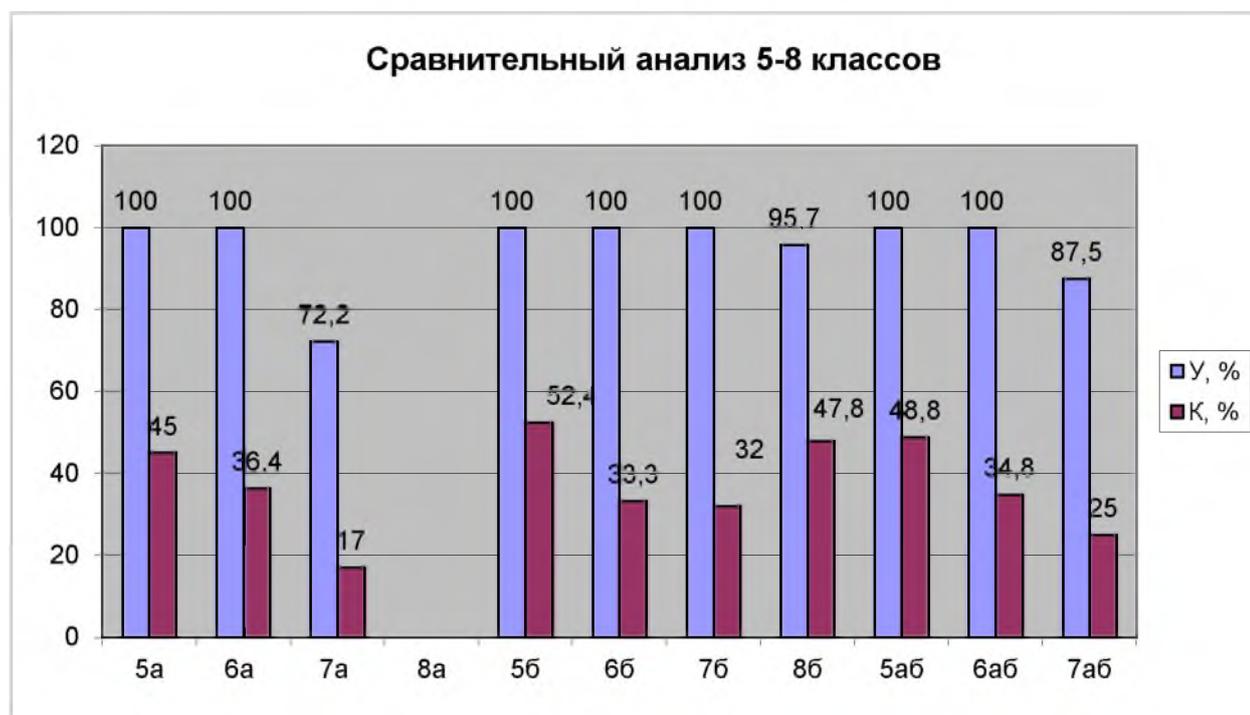
Из 24 человек 8б класса 23 учащихся участвовали в ВПР по истории, что составило 95,8%. Средний балл составил 12,7 (отметка «4»).

История					15.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Павленко М.К.	95,7%	47,8%		3	10	5
КО		1,4 достаточный					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	7,56	37,97	39,54	14,93
Иркутская область	13,18	41,15	35,9	9,77
город Братск	12,17	41,79	38,27	7,77
МБОУ «СОШ № 15»	4,35	47,83	39,13	8,7

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	57,7
Средний показатель по Иркутской области	53,1
Средний показатель по Братску	53,6
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	64,5

**Выводы:** по результатам ВПР 9% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне; 39% на высоком уровне; 48% - на достаточном и 4% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 82,6% учащихся, понизили – 17,4%. Средний показатель достижения планируемых результатов выше в сравнении с показателями по России (на 6,8%) и по Иркутской области (на 11,4%).



Сравнительный анализ ВПР по истории за курс 7-8 классов в 8б показывает понижение успеваемости (на 4,3%) и повышение качества обученности (на 5,8%). Учителю истории обратить внимание на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; на способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 20 человек 8а класса 19 учащихся участвовали в ВПР по **химии**, что составило 95%. Средний балл составил 16,75 (отметка «3»).

Химия					08.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Крашаниникова А.С.	80%	30%	4	2	9	4
КО		1,1 критический					

Статистика по отметкам, %				
	2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	5,85	34,92	39,57	19,66
Иркутская область	8,92	36,32	38,21	16,55
город Братск	7,66	39,37	36,46	16,51
МБОУ «СОШ № 15»	21,05	47,37	10,53	21,05
Достижение планируемых результатов, %				
Средний показатель по России	55,6			
Средний показатель по Иркутской области	52,4			
Средний показатель по Братску	53,1			
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	48,6			

**Выводы:** по результатам ВПР 21% обучающихся 8-х классов выполнили работу на оптимальном уровне; 11% - на высоком уровне; 47% учащихся на достаточном уровне; 21% - на низком. Подтвердили свои оценки 60% учащихся, понизили – 35%, повысили – 5%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по Иркутской области (на 3,8%) и по России (на 7%). Учителю химии обратить внимание на умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

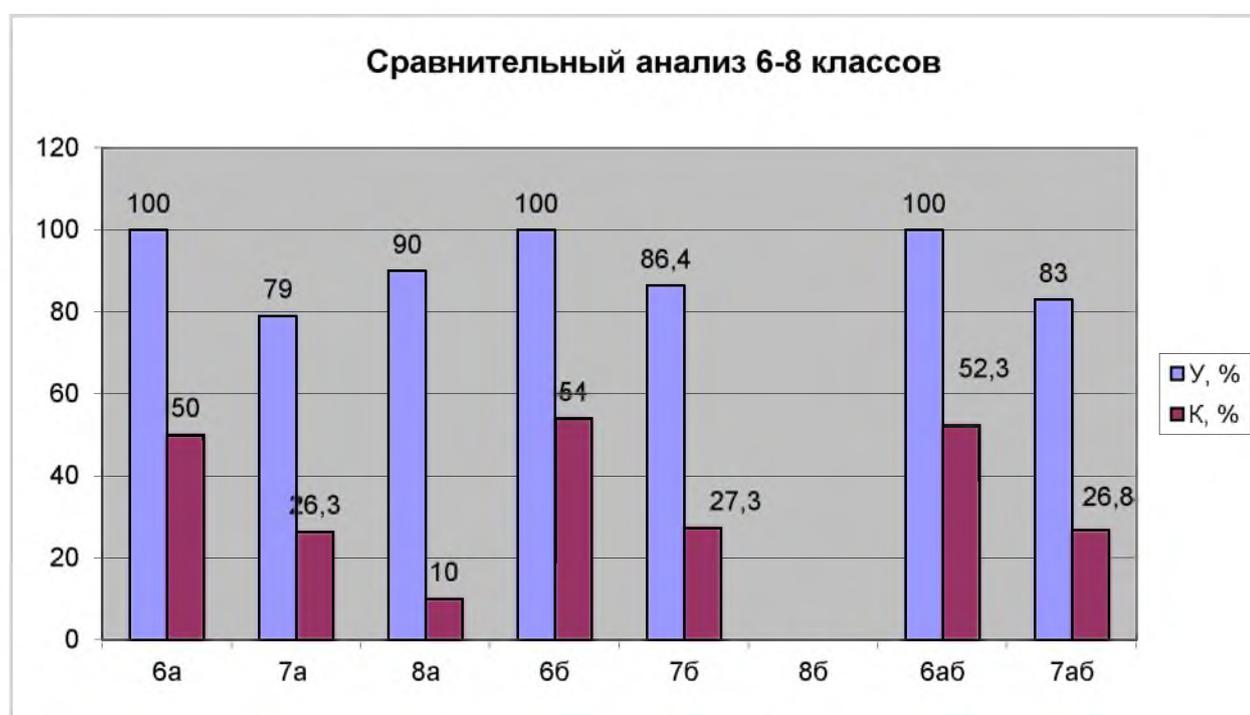
Из 20 человек 8а класса все учащиеся участвовали в ВПР по **географии**, что составило 100%. Средний балл составил 16,8 (отметка «3»).

География					15.04.2021		
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
8а	Павленко М.К.	90%	10%		2	16	2
КО		1 критический					
Статистика по отметкам, %							
	2	3	4	5			
Вся выборка (РФ)	8,89	54,78	29,44	6,89			
Иркутская область	16,53	60,34	20,06	3,08			

город Братск	15,11	63,41	19,56	1,93
МБОУ «СОШ № 15»	10	80	10	0

Достижение планируемых результатов, %	
Средний показатель по России	55,7
Средний показатель по Иркутской области	49,2
Средний показатель по Братску	48,7
Средний показатель по МБОУ «СОШ № 15»	43,3

**Выводы:** по результатам ВПР 10% выполнили работу на высоком уровне; 80% - на достаточном и 10% - на низком уровне. Подтвердили свои оценки 55% учащихся, понизили – 45%. Средний показатель достижения планируемых результатов ниже в сравнении с показателями по России (на 12,4%) и в сравнении с показателями Иркутской области (на 5,9%).



Сравнительный анализ ВПР по географии за курс в 6-8 классах показывает в 8а за последние годы повышение успеваемости (на 11%) и понижение качества обученности (на 16,3%). Учителю географии обратить внимание на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, различать географические процессы и явления; ориентироваться в источниках географической направленности, различать изученные географические объекты; знать главные закономерности природы Земли, географическое положение и природу материков Земли.

**Таким образом, результаты ВПР - 2021 показали:**

**оптимальный уровень обученности по математике и окружающему миру в 4-х классах; по русскому языку и биологии в 6-х классах; по физике в 8 классе;**

**достаточный уровень обученности по русскому языку в 4-х и 5-х классах; по математике в 5-х классах; по обществознанию в 6-х классе; по физике и истории в 7-х классах; по русскому языку, математике и истории в 8-х классах;**

**критический уровень обученности по биологии, истории в 5-х классах; по математике, географии, истории в 6-х классах; по русскому языку, английскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию в 7-х классах; по химии, географии в 8-х классах.**

Государственная итоговая аттестация является одним из механизмов независимой оценки качества образования, в ходе которой отражаются качественные показатели образовательной деятельности.

В 2020 - 2021 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовали 30 выпускников, из них 20 человек сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 10 человек - в форме ГВЭ. Аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем выпускникам.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся	Мини мальн ый порог	Минима льный балл по школе	Макси мальн ый балл по школе	Средни й балл по школе /Успева емость
2020 - 2021	Колос С.В.	11	24	40	82	66,67/ 100%
	Ташкенова Т.В.	9	24	53	92	67,09/ 100%
	ИТОГО	20	24	40	92	66,9/ 100%
2019-2020	Мироненко И.М.	12	36	53	87	71,4/ 100%
2018-2019	Сурина Н.Л.	11	24	55	85	67/ 100%
2017-2018	Колос С.В.	20	24	56	85	70/ 100%
2016-2017	Ташкенова Т.В.	12	24	60	91	76/ 100%
2015-2016	Мироненко И.М.	12	24	39	93	64/ 100%

- все выпускники преодолели минимальный порог баллов, сдавая экзамен в основной день, 3 июня, т.е. успеваемость составила 100%, что на 0,37% выше областного и на 0,4% выше российского уровня;

по сравнению с прошлым годом:

- понизился на 4,5 средний балл по предмету

- увеличился максимальный балл по предмету и составил 92 б. (Максимов Д.) вместо 87 баллов (Пастухов Д.);

- повысилось количество выпускников, набравших 72 и более баллов, с 30 % до 27% (6 человек против 5);

- понизился минимальный балл с 53 до 40 (Лесин В.)

- не изменилось количество «высокобалльников» 4 (Максимов Д. – 92б; Русин Т. – 82б; по 80 б. у Солодова М. и Маковецкой Т.).

Для поступления в вузы необходимо было сдавать математику профильного уровня.

#### **Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня**

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе (кол-во человек)	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2020-2021	Аникина А.И.	18/90	27	27	78 Максимов Д., Степанов А.	52,2/100
2019-2020	Аникина А.И.	10/45.5	27	18/1	78 Жиперин П.	47/90 (не сдал Цыбульский В.)
2018-2019	Аникина А.И.	8/73%	27	18/2	70 Михалик В.	41,9/75% (не сдали Сурин А. и Тимофеева Ю.)
2017-2018	Ларикова О.В.	17/85%	27	23 Коновалов В.	62 Шмидт И.	41/94% (не сдал 1 человек)
2016-2017	Аникина А.И.	9/75%	27	27	72 Логунцова М.	46,6/100%
2015-2016	Аникина А.И.	12/100	27	33 Воложина Н.	62 Федорова Д.	46,6/100%

Как и в прошлом году, максимальный балл 78; на 5,2 % повысился средний балл. Самый результативным стал 2020 – 2021 учебный год и по успеваемости, и по среднему баллу по школе.

### Результаты по ОБЩ

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2020-2021	Якименко Н.П.	7/35	42	37 и 41	81	54,3/71 не сдали 2 чел.
2019-2020	Павленко М.К.	6/27	42	31 и 33	48	40,5/67 не сдали 2 чел.
2018-2019	Павленко М.К.	-	-	-	-	-
2017-2018	Павленко М.К.	10/50%	42	18 Бооль Э.	55 Свербеева В.	37,5/40% (не сдали 6 чел.)
2016-2017	Павленко М.К.	8/67%	42	34 Гурьева В.	58 Мухина А.	49/75% (не сдали 2 чел.)
2015-2016	Павленко М.К.	10/83%	42	25 Климов А.	62 Зрилин И.	43/50% (не сдали 5 чел.)
2014-2015	Павленко М.К.	11/73%	42	34 Дитковская Л.	58 Заика Д.	47/82% (не сдали 2 чел.)

Анализ таблицы показал, что данный предмет стал востребованным у выпускников, но результат, как и прежде, невысокий. Средний балл по России - 56,3

### Результаты по физике

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2020-2021	Попова С.Ю	8/40	36	27 и 33	58	47,86/75
2019-2020	Попова С.Ю.	2/9,1	36	41	76	58,5/100
2018-2019	Попова С.Ю.	3/27%	36	27 Сурин А.	78 Михалик В.	50/66,7%
2017-2018	Попова С.Ю	6/30%	36	39 Мизина А.	66 Соколов В.	49,2/100%
2016-2017	Константинова И.В.(внешний совместитель)	0/0%	36	-	-	-
2015-2016	Тарасова Л.И.	1/8%	36	45	45	45/100%

Анализ таблицы показывает понижение успеваемости, среднего балла, максимального и минимального балла по сравнению с прошлым годом.

### Результаты по ИКТ

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2020-2021	Видинеева С.В.	5/25	40	34	90	63,8/80
2019-2020	Видинеева С.В.	1/4,5	40	59	59	59/100
2018-2019	Видинеева С.В.	3/27	40	44	61 Василевский З.	50/100
2017-2018	Видинеева С.В.	3/15	40	34	53 Соколов В.	45/100
2016-2017	Видинеева С.В.	2/17	40	44	59 Мухина А.	51,5/100

Анализ таблицы показал, что последние четыре года выпускники выбирают предмет в соответствии с профессиональной направленностью. По сравнению с прошлым годом повысился максимальный и средний балл по школе, но понизилась успеваемость.

### Результаты по биологии

Учебный год	Учитель	Кол-во уч-ся/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
-------------	---------	-----------------------------	-------------------	---------------------------	---	-------------------------------------

2020-2021	Жукова Л.А.	4/20	36	36	73	62/100
2019-2020	Молодцова Н.В.	3/14	36	30 и 34	53	39/33
2018-2019	Молодцова Н.В..	2/18	36	38	57 Локтев И.	47,5/100
2017-2018	Молодцова Н.В..	1/5	36	34 Московских Н.	34	34/80
2016-2017	Молодцова Н.В.	3/25	36	44	48	46/100
2015-2016	Молодцова Н.В.	1/8	36	62	62 Тимофеев Ж.	62/100

Анализ результатов показал, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличились минимальный, максимальный и средний баллы по школе за счет занятий с репетиторами.

### Результаты по химии

Результаты по химии	Учитель	Кол-во учащих/процент выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе (кол-во человек)	Средний балл по школе /Успеваемость
2020-2021	Ляхова С.Т./Попова Е.И.	4/20	36	56	91	76/100
2019-2020	Попова Е.И.	3/14	36	43	76;76 Жиперин П. и Васильева С.	65/100
2018-2019	Ляхова С.Т.	-	-	-	-	-
2017-2018	Ляхова С.Т.	1/ 5	36	38	38	38/100
2016-2017	Ляхова С.Т.	2/16,7	36	65 Логунцова М.	73 КарлышевР.	69/100
2015-2016	Ляхова С.Т.	3/25	36	26 и 31	51	36/33

Как и в прошлом учебном году, химия для профессионального самоопределения стала востребованным предметом. По сравнению с прошлым годом повысились все показатели. Высокобалльниками стали два человека: Изотова Н.(91 б.) и Баранова М. (86 б.). За последние 6 лет это лучшие результаты.

### Результаты ЕГЭ -2021 по сравнению с 2020 годом и результатами по городу и области (средний балл)

Предмет	Кол-во учащихся	% выбора	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе 2020г.	Средний балл по школе 2021 г.	Успеваемость по школе, % 2021	Средний балл по городу	Средний балл области
Русский язык	20	100	36	40	92	71,4	66,9	100	69	66,6

Математика (п)	18	90	27	27	78	47	52,2	100	50,4	46,52
Физика	7	40	36	27	58	58,5	47,86	75	52,6	48,65
ИКТ	5	25	40	34	90	59	63,8	100	53,5	57,03
Биология	4	20	36	36	73	39	62	100	46	45,26
Химия	4	20	36	56	91	65	76	100	48,2	47,3
ОБЩ	7	35	42	37и 41	81	-	54,3	71	54,5	52,72
История	2	10	32	25	85		55	50	51,2	48,94

**Анализ таблицы показал, что средний балл по химии, биологии, истории, ИКТ, профильной математике выше городского и областного уровней. Средний балл по физике ниже городского и областного уровней. Средний балл по русскому языку, ОБЩ ниже городского, но выше областного уровней.**

**Лучшие индивидуальные результаты по предметам:**

Математика (п) - Максимов Д. и Степанов А. – по 78 баллов;

Русский язык - Максимов Д. – 92 балла;

Физика – Волков С. и Солодов М. по 58 баллов;

ИКТ – Максимов Д. – 90 балл;

Биология – Баранова М. – 73 балла.

Химия – Изотова Н. – 91 балл и Баранова М. – 86 баллов

ОБЩ\_Верещагина С. – 81 балл

История – Верещагина С. – 85 баллов

Выпускники, набравшие по результатам трех экзаменов более 200 баллов:

Максимов Дмитрий – 260 баллов: 92б. русский язык + 90 б. ИКТ + 78 б. математика (п).

Верещагина Снежана -244 балла: 81б. ОБЩ +85б. история +78б. русский яз

Баранова Марина – 232б:86 б. химия +73б. биология + 73б. русский яз.

Изотова Наталья – 231 б.: 91б. химия+ по 70 б. русский яз. и биология

Волков Сергей – 218б.: 69б. русский яз.+ 74б. математика+ 75б. ИКТ

Солодов Михаил – 215 б.: 80б. русский яз.+ 65 б. ИКТ + 70б. математика

Степанов Алексей - 204б. : 70б. русский яз. + 78 б. математика + 56б. химия

Лучший выпускник 2021 года –Максимов Дмитрий , набравший 260 балла по трем предметам против 232 б у Михалика Вадима (2019г) и Жиперина Петра 225 б.

( 2020г.)

**Общий вывод по результатам сдачи экзаменов по выбору:** 4 человека, что составляет 20%, от сдававших ЕГЭ, не достигли минимального порога баллов по 4 предметам: по ОБЩ – Лесин В. и Борисов Р. ( 37 и 41 балл соответственно); по физике - Крючков В. и Лесин В.(27 и 33 балла соответственно); по истории Борисов Р. (25б.); по ИКТ – Веселов А. (34б.).

Причин можно обозначить несколько: вышеназванные учащиеся не добросовестно посещали консультации, имея годовые отметки по предметам «3», получали по письменным работам неудовлетворительные отметки.

**Общий вывод по государственной итоговой аттестации:**

-повысилось количество предметов по выбору(семь против пяти прошлого года);

- выпускники продемонстрировали лучшую подготовку к ЕГЭ: 7 выпускников по результатам трех экзаменов набрали больше 200 баллов.

**Высокобалльники (80 баллов и выше):**

Максимов Дмитрий – 92б. по русскому языку (уч.Ташкенова Т.В.)

90б. – ИКТ (уч. Видинеева С. В.)

Изотова Наталья ,11а – 91б по химии (уч. Ляхова С.Т. и Попова Е.И.)

Баранова Марина, 11а – 86 б. по химии(уч.Ляхова С.Т. и Попова Е.И.)

Верещагина Снежана,11а - 85б. по истории, 81б. по ОБЩ (уч. Якименко Н.П.)

Русин Анатолий, 11а – 82б. – по русскому языку (уч.Колос С. В.)

Солодов Михаил, 11б. – 80б - по русскому языку (уч.Ташкенова Т.В.)

Маковецкая Татьяна, 11а – 80б. по русскому языку (уч.Колос С. В.)

С целью успешной сдачи ГИА была проведена большая подготовительная работа:

1) проводились родительские собрания, классные часы с целью ознакомления родителей и выпускников с низкими результатами ЕГЭ 2019 года, Методическими рекомендациями проведения ЕГЭ в 2020 году, Порядком проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году;

2) неоднократно проводились пробные экзамены и тщательно анализировались результаты; по итогам проверок проводилась большая коррекционная работа;

3) в учебный план школы введены подготовительные курсы по подготовке к ГИА;

4) психологом школы проводились тренинги по снятию тревожности в период подготовки к ГИА; были даны советы родителям и выпускникам по подготовке и проведению ЕГЭ;

5) в каждом кабинете и в фойе школы были оформлены стенды по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации:** 1) ШМО учителей физики и ОБЩ тщательно проанализировать результаты протоколов ЕГЭ, спланировав работу в данном направлении на 2021-2022 учебный год.

**Общие показатели ГИА в 11 классе:**

Всего выпускников – 30 человек.

Допущено до ГИА – 30 человек.

Не допущено до ГИА – 0 человек.

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 30 человек.

Участвовали в ЕГЭ – 20 человек.

Не достигли минимального порога по 4 предметам 4 выпускника.

Коэффициент эффективности ЕГЭ -50%.

**Государственная итоговая аттестация за курс основной школы**

В 2020-2021 учебном году 47 выпускников 9-х классов были допущены к ГИА. Для получения аттестата необходимо сдать 2 обязательных предмета (русский язык, математика). Каждый девятиклассник выбрал один предмет, по которому проводилась контрольная работа. Результаты следующие:

Биология					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
6	4	67	0	80	3

Информатика и ИКТ						Физика					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
14	14	100	50	139	4	2	2	100	100	61	4

Обществознание					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
14	11	78,6	0	232	3

География					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
7	7	100	0	104	3

Химия				
Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
2	50	50	64	3

#### Результаты ОГЭ по математике:

Периоды	Успеваемость	Качество
Основной	63,8%	25,5%
Резервный	76,6%	25,5%
Дополнительный	91,5%	25,5%

#### Результаты ОГЭ русскому языку:

Периоды	Успеваемость	Качество
Основной	95,7%	42,5%
Резервный	-	-
Дополнительный	100%	42,5%

**Вывод:** 4 выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию, не получили аттестаты за курс основной школы и переведены на семейное образование по математике.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы МБОУ «СОШ № 15» отвечает требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-8 классов, шестидневная – для учащихся 9-11 классов, но в связи с санитарно-эпидемиологическими правилами закрепленными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции школа работала по двухсменному режиму работы. Во I полугодии 2021 года в первую смену обучались учащиеся 1АБВ, 2АБ, 5АБ, 6АБ, 9АБ, 11АБ классы. Во II смену: 3АБ, 4АБ, 7АБВ, 8АБ, 10А классы. За каждым классом был закреплен учебный кабинет, в котором проводились уроки, не требующие специального оборудования. Утвержден график прибытия детей. Вход и выход учащихся производится через центральный и два запасных выхода, с организацией термометрии и дезинфекции рук. Вход родителей ограничен. На период пандемии запрещены массовые мероприятия. Некоторые классные комнаты и все рекреационные помещения, в том числе спортзал, столовая, оснащены рециркуляторами.

Учебные занятия в I полугодии 2021года начинались в 8.30 и заканчивались в 18.00. Продолжительность уроков – 30 минут, перемен – 15 минут. Составлен график питания с целью разобщения классов. Продолжительность учебного года соответствовала календарному учебному графику:

На основании решения педагогического совета и для четкой организации учебно-воспитательного процесса был утверждён режим работы МБОУ «СОШ №15» (приказ № 46/7 от 14.08.2020). Начало занятий – 08час.30мин.

Расписание звонков на уроки:

1 смена:

- 1 урок – 08.30 – 09.00 – перемена 15 мин.
- 2 урок – 09.15 – 09:45 – перемена 15 мин.
- 3 урок – 10.00 – 10.30 – перемена 15 мин.
- 4 урок – 10:45 – 11:15 - перемена 15 мин.
- 5 урок – 11:30 – 12.00 – перемена 15 мин.
- 6 урок – 12:15 – 12:45 – перемена 15 мин.
- 7 урок – 13:00 – 13:30

2 смена:

- 1 урок – 13:45 – 14:15 – перемена 15 мин.
- 2 урок – 14:30 – 15:00 – перемена 15 мин.
- 3 урок – 15:15 – 15:45 – перемена 15 мин.
- 4 урок – 16:00 – 16:30 - перемена 15 мин.
- 5 урок – 16:45 – 17:15 – перемена 15 мин.
- 6 урок – 17:30 – 18:00 –

Установлен перед началом каждого урока за 1 минуту предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Проводится проветривание и дезинфекция кабинета. Классные руководители и

учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала учебных занятий и заканчивается на 20 минут позже окончания последнего урока. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и присутствует там до ухода из здания всех учеников. Проводятся генеральные уборки 1 раз в неделю с применением дезсредств техперсоналом. Утверждено время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Аттестовываются все учащиеся по 4 семестрам (кроме первых классов). Сроки каникул устанавливаются календарным учебным графиком. Зачисление и выбытие учащихся, проводит только классный руководитель по приказу директора. Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные внеклассные мероприятия без разрешения администрации школы. Работа спортивных секций, кружков, учебных кабинетов, учебных мастерских допускается только по расписанию, утвержденному директором школы. Внеклассные мероприятия проводятся по плану, утвержденному директором школы. Полную ответственность за сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества несут учителя, работающие в этом кабинете. Категорически запрещено курение учителей и учащихся в школе и на её территории. Обязательно ведение дневников для каждого ученика, начиная с 3-го класса. Определено время завтраков детей:

1 смена:

1АБВ, 5АБ – 09:45 - 10:00

2АБ, 6АБ – 10:30 – 10:45

9АБ, 11АБ – 11:15 – 11:30

2 смена:

4АБ, 3АБ – 13:30 – 13:45

7АБВ – 14:15 – 14:30

8АБ, 10А – 15:00 – 15:15

Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок. Не допускаются посторонние лица на уроки без разрешения директора. Категорически запрещено производить замену уроков без разрешения администрации. Выход на работу учителя или любого сотрудника после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, который назначен приказом директора. Ответственность за охрану и здоровье детей во время их пребывания в зданиях школы и на ее территории при проведении внеклассных мероприятий возложена на учителей, классных руководителей.

С 1 сентября 2021 года в связи с закрытием здания МБОУ «СОШ № 15» на капремонт, занятия проводятся на базе четырех ОО.

- В МБОУ «О (С) ОШ № 1» уроки проводятся в I смену. Занятия начинаются в 08:00, заканчиваются в 13:50;

- В МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н.Самусенко», в МБОУ «Лицей № 3» занятия проводятся со II смены и начинаются в 14:00, заканчиваются в 19:40;
- В МБОУ «СОШ № 19» занятия проводятся со II смены и начинаются в 13:15, заканчиваются в 18:10.

Уроки с сентября 2021 года длительностью 40 минут во всех зданиях вышеперечисленных ОО. Образовательный процесс строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **5. Оценка востребованности выпускников МБОУ «СОШ № 15»**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования городов Сибирского региона. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы.

**Таблица 5.1 «Трудоустройство выпускников 9 класса»**

Год	Сентябрь 2017	Сентябрь 2018	Сентябрь 2019	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021
Число выпускников 9 класса	25	43	54	52	47
10 классы	14	23	34	30	19
10 классы других школ(в т.ч.)	0	0	0	2	2
О (С) ОШ	1	2	1	1	0
Учреждения СПО	9	18	18	18	24
Трудоустройство	0	0	0	1	0
Неустроенные	0	0	0	0	0
Не сдавшие ГИА	1	0	1	0	4
Экстернат	1	0	1	0	4

Анализ таблицы показывает стабильный набор выпускников в 10 класс школы № 15.

40% выпускников продолжают обучение с целью получения среднего общего образования.

**Таблица 5.2 «Трудоустройство выпускников 11 класса»**

Год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.
Число выпускников 11 класса	12	20	11	22	30

ВУЗы	7 (58%)	9 (45%)	4 (36%)	6 (27,2%)	17 (57%)
Учреждения СПО	3 (25%)	7 (35%)	5 (45%)	11 (50%)	10 (33%)
Трудоустройство	1 (8%)	3(15%)	2 (19%)	2 (9%)	2 (7%)
Неустроенные	0	0	0	0	0
Служба в Вооружённых силах РФ	1 (8%)	1 (5%)	0	3 (13%)	1 (3%)

Анализ таблицы показывает, что все выпускники устроены. Наблюдается рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для МБОУ «СОШ № 15». В 2021 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора от 01.09.2021 № 1. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 52 года.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 педагога: высшее образование имеют 25 педагогов, что составляет 73,5%.

□ Высшую категорию имеют 8 человек (22%), I категорию – 17 человек (44%), т.е. 25 педагогов имеют квалифицированные категории, что составляет 73,5%. Четыре педагога награждены нагрудным значком "Отличник народного просвещения", двое – нагрудным значком "Почётный работник общего образования РФ". Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека. Благодарность министерства образования и науки РФ – 1 человек, т.е. 11 работников имеют отраслевые награды, что составляет 32,4%.

По стажу работы: до 2-х лет – 2 человек, от 2-5 лет – 0 человек, от 5-10 лет – 2 человека; от 10-20 лет – 6 человек; свыше 20 лет – 25 человек.

□ На качество учебно-воспитательного процесса влияет учебная нагрузка на учителя. Средняя нагрузка на педагога – 25,4 часа.

Текущая кадров в школе незначительна:

□ □ 2018-2019 уч.г. – 1 (перевод в другое ОУ), 2019-2020 уч.г. – 1 человек – пенсия, 2020-2021 уч.г. – 1 человек изменение вида деятельности).

□ Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. В настоящее время в школе работает 8 (22,8%) выпускников.

Качественный состав педкадров по уровню квалификации говорит о том, что растёт доля учителей с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют базисному учебному плану, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

С целью повышения качества образовательного процесса, повышения учебной мотивации в школе имеются следующие электронные пособия:

**Таблица 7.1 «Электронные образовательные ресурсы»**

<b>Электронные дополнительные учебные пособия</b>
1. Самоучитель по французскому языку
2. Химия общая и неорганическая 10-11 класс
3. Органическая химия 10-11 класс
4. Алгебра 7-9 класс
5. Алгебра и начало анализа 10-11 класс
6. Алгебра и начало анализа 10-11 класс. Итоговая аттестация.
7. Информатика 9-11 класс
8. Математика 5-6 класс
9. Начальный курс географии 6 класс
10. География России. 7 класс.
11. География России. Природа и население 8 класс
12. Открытая физика 1.1
13. Русский язык 5 класс
14. Обществознание 8-11 класс
15. Пушкин в зеркале двух столетий
16. История Отечества 882-1917
17. История России. 20 век. 1-2 часть, 3-4 часть
18. От Кремля до Рейхстага – суровое и трагическое повествование о великой Отечественной войне.
19. Мировая художественная культура
20. Открытая физика для 7-8 классов
21. Физика. Основная школа 7-9 классы (2 части)
22. Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента.
23. Биология. 1С-репетитор
24. Биология в школе. Генетическая изменчивость и эволюция.
25. Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
26. Живая физика + Живая геометрия
27. Математика часть 1. 1С: Репетитор
28. Русский язык 1С: Репетитор
29. Русский язык 5 класс
30. Русский язык. Справочный материал с 5 по 11 класс
31. Русская поэзия 17-20 век
32. Английский язык ГИА. Типовые тестовые задания.
33. Разговорный английский. Тесты. Упражнения. Грамматика. Образцовая речь.
34. Аудиозаписи текстов на английском языке.
<b>Электронная справочная и энциклопедическая литература</b>
1. Энциклопедический материал культуры
2. 5555 шедевров мировой живописи
3. Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия, Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор»
4. Энциклопедия кругосвет 2005-2006
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
6. Атлас земли

7. Большая детская энциклопедия
8. Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.
9. Русская литература от Нестора до Маяковского
10. Энциклопедия классической музыки
11. Энциклопедия «От плуга до лазера»
12. Атлас Иркутской области
13. Эрмитаж
14. Художественная энциклопедия искусства
15. Шедевры русской живописи.
16. Энциклопедия истории России 862-1917
17. Россия. Фотоколлекция.
18. Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия. Живой мир байкальских побережий и гор.
19. У края чарующей бездны. (О Байкале)
20. Современные чудеса света
21. Искусство и путешествие (4 диска)
22. Россия на рубеже третьего столетия
<b>Художественные тексты на электронных носителях</b>
1. Хрестоматия по русской литературе
2. Л.Н.Толстой. Начитанные сокращенные тексты
3. М.Ю.Лермонтов. Начитанные сокращенные тексты
4. И.С.Тургенев. Начитанные сокращенные тексты
5. Н.В.Гоголь. Начитанные сокращенные тексты
6. А.П.Чехов. Рассказы. Аудиокнига.
7. Ф.И.Достоевский «Преступление и наказание»

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Деятельность библиотеки в 2020-2021 учебном году была регламентирована федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Федеральным законом «О библиотечном деле» от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 03.07.2016), «Положением о библиотеке образовательного учреждения», «Планом работы на 2019-2020 учебный год».

Миссия библиотеки заключается в предоставлении информации и идеи, имеющие значение для успешной деятельности в образовательном процессе, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Исходя из этого, школьная библиотека ставит перед собой следующие задачи:

**1.** Пропагандировать чтение, а так же ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

**2.** Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

**3.** Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи в соответствии с программой.

**1. Пропаганда чтения, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.**

Библиотека обеспечивает возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам, осуществляет сбор, накопление, обработку, систематизацию педагогической информации и доведение ее до пользователя.

Библиотека содействует педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей; обеспечивает воспитательный и учебный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; в течение учебного года библиотека проводит работу по привитию любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; руководит чтением детей; ведет работу по привлечению каждого учащегося к системному чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Привить любовь к книге и чтению возможно только до 9 лет. Позже это сделать очень трудно, а подчас и практически невозможно. Так что основной упор для привлечения читателей приходится на 1-4 классы, то есть начальную школу.

С целью привлечения детей к чтению в библиотеке школы необходимо проводить экскурсии для первых классов и подготовительных групп детских садов. На которой дети узнают, что такое библиотека, знакомятся с правилами пребывания в библиотеке, учатся правильно обращаться с книгой, смотрят энциклопедии, мультфильмы о книжках и от том, что их нужно беречь. Так же необходимо проводить викторины.

Благотворно влияют на приобщение учащихся к чтению библиотечные уроки, посвященные юбилейным датам писателей или приуроченные к праздникам и знаменательным датам, организация различных выставок книг очень заинтересовывает маленьких и больших читателей библиотеки.

Необходимо побуждать учеников к чтению, тогда и показатели работы библиотеки будут повышаться.

### *Контрольные показатели работы библиотеки*

	Всего читателей	Из них				Книговыдача	Посещения	Читаемость	Посещаемость	Обращаемость основного фонда	Книгообеспеченность школьными учебниками %	Книгообеспеченность основным фондом
		учащихся		учителей								
		Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата							
Выполнено в 2017-2018 уч.г	517	393	91,8	22	61	1926	2127	3,6	4,32	0,22	100	17,4
Выполнено в 2018-2019 уч.г	565	525	100	36	100	2727	3374	4,82	5,97	0,31	100	15,68
Выполнено в 2019-2020 уч.г	555	555	100	36	100	1935	2118	3,9	4,13	0,28	100	16,3
Выполнено в 2020-2021 уч.г	570	530	100	36	100	1236	1783	2,17	3,13	0,14	100	15,3

## **2. Мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.**

Проводятся мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки. Для этого ученики активно привлекаются в библиотеку, работают над учебниками, обрачивают, ремонтируют, делают уголки, чтобы учебник прослужил как можно дольше, приносят учебники одноклассников и так же приводят их в порядок. Выпускаются памятки по правилам пользования, починке и обрачиванию учебников, памятки приклеиваются в дневники и родители учащихся должны поставить свою подпись в памятке, о том, что они ознакомлены с правилами сохранения учебников.

Так же организуется рейд, по проверке состояния учебников. Отмечаются классы, в которых учащиеся следят за сохранностью учебников и поощряются медалью и презентом. Есть классы, которые нуждаются в усиленном внимании, для них рекомендуется выделять классные часы на тему сохранности учебников. Проводить мастер классы по починке и правильному обрачиванию учебников.

## **3. Обеспечение и поддержка образовательных задач в соответствии с программой.**

В рамках работы по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказанию помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах была проделана следующая работа:

1. За 2020-2021 учебный год были приобретены и поставлены на подотчет за счет субвенции 1280 экземпляров учебников на сумму 529 493,58 рублей. С школами № 8, № 43, № 19, № 1, № 26 составлены акты передачи части учебников в пользование. На следующий учебный год был сделан заказ учебников на 2021-2022 учебный год на сумму 500 832,20 рублей. Оплата заказа будет осуществляться за счет субвенции. Общее количество учебников в библиотеке на конец 2021 года составляет 13147 экземпляров. Из них учебники 3 класса подлежат списанию, так как необходимо обновление, в связи с истечением срока использования данных учебников

2. Фонд художественной и справочной литературы в пополняется за счет акции или при добровольном пожертвовании учащихся. Замена и обновление художественного фонда идет медленно. Хотелось бы пополнит фонд детской литературы.

### **Фонд школьной библиотеки**

	2020-2021 учебный год
Учебники	13147
Художественная литература	8744

Библиотека оказывает необходимую помощь в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах. Но не всегда возможности школьной библиотеки соответствуют заданиям учеников.

## Использование ИКТ в библиотечной работе

Установка АИБС	Продукция в электронном виде	Страница библиотеки на сайте школы	Применение ЭОР	Другое
+	+	+	+	-

Библиотека предлагает читателям тома Энциклопедия для детей «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия», «Энциклопедия для детей», серии книг энциклопедического характера «Из жизни животных», «Все обо всем»; «Современная иллюстрированная энциклопедия. Биология», «Современная иллюстрированная энциклопедия. География»; справочник «По святым местам России» «Православные святыни»; энциклопедии по истории и литературе, энциклопедические словари, «Красная книга России».

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента и читального зала, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д.

	Обзоры, беседы	Книжные выставки	Литературные вечера	КВН, викторины	Читательские конференции	Устные журналы	Библиотечные уроки	Экскурсии	ИТОГО
Выполнено в 2018-2019 уч.г.	1	0	0	2	-	-	2	2	7

Наиболее активными посетителями остаются начальные классы. В 2020-2021 учебном году начальные классы были обеспечены художественной литературой на класс, необходимой художественной литературой так же были обеспечены старшие классы 9, 10 и 11-е классы. Круг чтения старшеклассников ограничивается программными требованиями, так как их запросы не всегда совпадают с возможностями библиотеки. Авторы, книги которых предпочитают читать учащиеся, отсутствуют, так как материальная база не позволяет обновить фонд.

Подключение библиотеки к сети Интернета решает многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

Наша библиотека оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, имеется медиатека, в которой собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для учащихся. Компьютеризация библиотеки позволила раздвинуть рамки источников информации на всевозможных носителях. Существует страница на школьном сайте, на которую можно выйти с любого компьютера по адресу <http://schol15.ru/>.

Вывод: в 2020-2021 учебном году библиотека работала над выполнением поставленных задач: участвует в воспитательном и учебном процессе школы. Для привлечения учащихся в библиотеку необходимо обновление фонда художественной литературы в соответствии с запросами учащихся.

### **9. Оценка качества материально-технической базы**

С целью улучшения МТО учебно-воспитательного процесса в 2021 году приобретено оборудование на сумму 420388 рублей:

- ноутбуки (4 шт.) на сумму 168599 рублей;
- доска поворотная (1 шт.) на сумму 11852 рубля;
- принтер (1шт.) – на сумму 14700 рублей;
- ПК (1шт.) – 16999 рублей;
- телевизор (1шт.) на сумму 13990 рублей;
- МФУ (1 шт.) – 13700 рублей;
- колонки (3шт.) – 1950 рублей;
- клавиатура + мышь (по 1 штуки) – 1555 рублей;
- мячи на сумму 33950 рублей;
- макет автомата АК-47 (1 шт.)– 28490 рублей.
- туристическое оборудование (спусковые устройства, зажимы «жумар», карабины дюралевый) – 14700 рублей.

#### **За счет внебюджетных средств приобретено:**

- макет автомата АК-47 (1 шт.) – 19800 рублей;
- макет гранаты учебной (2 шт.) – 3400 рублей;
- туристическое оборудование на сумму 12763 рублей. Итого на сумму 52126 рублей.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности её компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

**Таблица 10.1 «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193человека/ 41%
2	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
3	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9 балла
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	52,2 баллов

6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 (8,5%)
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел/8,5%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/2,1%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/3,3%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 человек/ 44%
15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

В 2021 году МБОУ «СОШ № 15» приняла участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг» – мониторинговое исследование, результаты которого использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

Каждый индивидуализированный отчет содержит профиль ответов испытуемого, первичный и нормированный баллы по каждому из предметов, первичный и нормированный баллы по каждому из уровней сложности, анализ результатов подготовленности испытуемого по предметам, разделам и уровням сложности. Кроме того, для каждого обучающегося в 1-7 классах определяется уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-7 классов в МБОУ «СОШ № 15». Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Анализ показал, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

### Параллель 1 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	8,5%	0%	1,7%	5,1%
Достаточный	79,7%	83,1%	83,1%	91,5%
Высокий	11,9%	17%	15,3%	3,4%

### Параллель 2 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0%	0,0%	0,0%
Достаточный	83,3%	53,3%	86,7%	66,7%
Высокий	16,7%	46,7%	13,3%	33,3%

### Параллель 3 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	2%	0%	2,0%
Достаточный	86,3%	84,3%	58,8%	49%
Высокий	13,7%	13,7%	41,2%	49%

### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,1%	0,0%	0,0%	4,7%
Достаточный	90,6%	95,3%	81,3%	87,5%
Высокий	6,3%	4,7%	18,8%	7,8%

### Параллель 5 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0%	0%	0%	0,0%
Достаточный	81,8%	65,9%	68,2%	70,5%	72,7%
Высокий	18,2%	34,1%	31,8%	29,6%	27,3%

### Параллель 6 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	10%	3,3%	0,0%	0%	3,3%
Достаточный	80%	80%	83,3%	93,3%	80%
Высокий	10%	16,7%	16,7%	6,7%	16,7%

### Параллель 7 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,7%	0%	1,9%	5,8%	9,6%
Достаточный	86,5%	69,2%	94,2%	69,2%	78,9%
Высокий	5,8%	30,8%	3,9%	25%	11,5%

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Литер. чтение	Окр.мир
1	освоена	освоена	освоена	освоена
2	освоена	освоена	освоена	освоена
3	освоена	освоена	освоена	освоена
4	освоена	освоена	освоена	освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
6	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
7	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена

### Метапредметные результаты в 1-7 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом МБОУ «СОШ № 15» (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

#### Параллель 1 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,7%	67,8%	30,5%
Регулятивные	1,7%	83,1%	15,3%
Познавательные	1,7%	79,7%	18,6%
Коммуникативные	1,7%	83,1%	15,3%

#### Параллель 2 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	53,3%	46,7%

Регулятивные	0,0%	53,3%	46,7%
Познавательные	0,0%	80%	20%
Коммуникативные	0,0%	53,3%	46,7%

### Параллель 3 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,9%	51,0%	45,1%
Регулятивные	2,0%	68,6%	29,4%
Познавательные	2,0%	72,6%	25,5%
Коммуникативные	2,0%	68,6%	29,4%

### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	87,5%	12,5%
Регулятивные	0%	89,1%	10,9%
Познавательные	0%	93,8%	6,3%
Коммуникативные	0%	89,1%	10,9%

### Параллель 5 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	81,8%	0%
Регулятивные	0%	93,2%	0%
Познавательные	0%	97,7%	0%
Коммуникативные	0%	93,2%	0%

### Параллель 6 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	6,7%	93,3%	1,9%
Регулятивные	3,3%	96,7%	1,9%
Познавательные	10,0%	90%	0%
Коммуникативные	3,3%	96,7%	1,9%

### Параллель 7 классов

Процент испытуемых по МБОУ «СОШ № 15»	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	88,5%	11,5%
Регулятивные	1,9%	80,8%	17,3%
Познавательные	0%	96,2%	3,9%
Коммуникативные	1,9%	80,8%	17,3%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ,

освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны

Результаты мониторинга по каждому учащемуся доведены до родителей и намечены пути улучшения низких показателей классными руководителями и учителями-предметниками.

Показателем эффективности работы педколлектива являются результаты мониторинга, проводимого в конце каждого учебного года. Анализируя его в сравнении с АППГ, видим следующие показатели:

- **Уровень сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов\***

№ п/п	ОУ	Количество опрошенных респондентов			Средний бал (от 15 до 60)		
		2018год	2019 год	2021	2018 год	2019 год	2021
1.	МБОУ «СОШ №15»	28	30	30	44,5 (средний)	44,7 (средний)	44,7 (средний)

\*- Определяется по методике П.В. Степанова «Изучение сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов»

#### **Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в МБОУ «СОШ №15» в 2020/2021 учебном году**

Количество опрошенных респондентов в	Общее ср. значение (от 0 до 4, округлить до десятых)	Средний показатель по отдельным направлениям(от 0 до 4, округлить до десятых)				
		Организация труда	Возможность проявления качеств педагога	Отношения с коллегами и адм-цией ОУ	Отношения с уч-ся и родителям и	Обеспечение деятельности педагога
2018 год 30	3,2	3,4	3,6	3,5	3,2	3,1
2019 год/30	3,3	3,4	3,7	3,5	3,1	3,1
2021/31	3,3	3,4	3,7	3,5	3,2	3,1

Из таблиц видно, что уровень сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов сохраняется на среднем уровне. Педагоги школы удовлетворительны жизнедеятельностью в МБОУ «СОШ № 15».

В апреле 2021 года проведен мониторинг учащихся 5 – 11 классов на определение характера отношения школьников к отдельным базовым ценностям. Если сравнить показатели нынешних выпускников 11-х классов с собой же на выпуске из 9 класса, то результат следующий:

Кл.руководители: Якименко Н.П., Видинеева С.В.  
9 класс 2018-2019 уч.г.

11 класс 2020-2021 уч.г.

	У Н	С Н	С П	У П	Ср.зн ач.	У Н	СН	СП	УП	Ср.зн ач.	ИТОГО
Отечест во	2 %	19 %	48 %	31 %		3 %	10%	56,6 %	30%		<p><b>Сохранен СП уровень.</b> Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>
					12					14	
Природ а	0 %	6%	44 %	50 %		3 %	0	46,6 %	50%		<p><b>Снижение до СП уровня.</b> - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие</p>
					15					13	

											от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.
Мир	0 %	4%	80 %	17 %		0	6%	83%	10%		<p><b>Сохранен СП уровень. Повышение.</b></p> <p>подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.</p>
					6					8,5	
Труд	0 %	13 %	65 %	22 %		3 %	13%	56%	26,6 %		<p><b>Сохранен СП уровень.</b></p> <p>- скорее всего, только престижная работа</p>
					9					7	

											вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.
Культура	0 %	15 %	72 %	13 %		3 %	20%	66,6 %	10%		<p>Сохранен СП уровень. Понижение.</p> <p>- подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим</p>
					7,5						5,5

											<p>проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>
Знание	0 %	11 %	70 %	19 %		0	13%	56,6 %	30%		<p><b>Сохранен СП уровень.</b>          подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта, В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!</p>
Др.люди	0 %	19 %	65 %	17 %		0	13,3 %	66,6 %	20%		<p><b>Сохранен СП уровень. Повышение.</b>          ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не</p>
					7,5					8	
					4					7,5	

											<p>прочувствована . Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.</p>
Иные люди	0 %	24 %	52 %	11 %		3 %	3%	50%	43%		<p>Сохранен СП уровень. Повышение. - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его</p>
					7					11,5	

											<p>об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>
Здоровье	0 %	6%	57 %	37 %		0	6,6 %	53%	40%		<p><b>Снижение до СП уровня.</b> ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко.</p>
					15,5					11,5	

											<p>Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>
Свое «Я»	6 %	41 %	54 %	0%		0	50%	46%	3%		<p><b>Сохранен СН уровень.</b></p> <p>- подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым,</p>
					-1,5						-1

												богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Из таблицы видно, что заметно некоторое повышение показателя именно по тем направлениям, по которым осуществлялась активизация воспитательной деятельности. А именно, воспитание толерантного отношения к людям, привитию навыков решения проблем цивилизованным способом, законопослушание. Наблюдается некоторое снижение показателей по «Здоровью» и «Природе», что следует учесть в работе в следующем году. Остался на ситуационно-негативном уровне показатель отношения «к самому себе», хотя немного улучшился. В целом можно сказать, что выпускники 2021 года входят во взрослую жизнь хорошими людьми, в них явно выражены устойчивые нравственные качества.

**7АБ класс 2018-2019 уч.г.**

**Кл.руководители: Ивлева Т.Ю.  
Адарич Л.В.**

**9АБ класс 2020-2021уч.г.**

**Кл.руководители Ивлева Т.Ю., Пинаева Л.И.**

	УН	СН	СП	УП	Ср.зн ач.	УН	СН	СП	УП	Ср.зн ач.	ИТОГО
Отечество	2%	11%	45%	42%	12,07	2%	17%	53%	27%	8	Сохранен СП уровень. <b>Понижение.</b> подросток переживает чувство

											<p>Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p>
Природа	0	2%	46%	52%	14	0%	4%	29%	66%	15	<p><b>Переход на УП уровень.</b>  - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательным и важными лично для себя.</p>

												И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет),
Мир	2%	29%	58%	10,5 %	3,5	0 %	17%	66 %	17%	7	Сохранен СП уровень. Повышение подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он	

												старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Труд	0	14%	55%	30%	9	2%	12%	47%	38%	10	Сохранен СП уровень. скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	
Культура	2%	10,5%	66,5%	15%	6,5	2%	32%	42%	23%	5,5	Сохранен СП уровень. Понижение. подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной	

												жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
Знание	2%	24,3 %	56%	17,5 %	5	2 %	12,7 %	55 %	29%	8,5	Сохранен СП уровень. Повышение подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта, В его сознании знания и будущая карьера, конечно,	

											связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
Др.люди	3,3 %	18,5 %	50,5 %	16,5 %	6	0 %	19%	68 %	12,7 %	6	<p><b>Сохранен СП уровень.</b></p> <p>ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована . Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.</p>
Иные люди	0	29%	54,5 %	12%	3	0 %	17%	51 %	32%	9	<p><b>Сохранен СП уровень.</b></p> <p><b>Повышение.</b></p> <p>подросток</p>

												склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.
Здоров	14,5	6%	44%	51%	14	0	4%	40	55%	15	Повышение	

бе	%						%	%			до уровня для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.	УП	
Свое «Я»	10%	57,8 %	29,5 %	2,3 %	-3,6		2 %	47%	42 %	8,5 %	1	Повышение на СП. принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и	

											неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет уединенным положением и по возможности старается чем- либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица показала, что практически все показатели находятся на ситуационно-позитивном уровне. Показатели «Здоровье» и «Природа» находятся на устойчиво-позитивном уровне. Необходимо сохранить данное положение. Наблюдается некоторое повышение показателей «Отношение к Иным людям», «К знаниям». Отраден тот факт, что отношение к «Своему Я» повысилось до «ситуативно-позитивного». Следует и далее работать над повышением всех показателей через индивидуальную работу с учащимися, внутришкольные и внеклассные мероприятия, участие в мероприятиях разных уровней, работу с семьями.

При рассмотрении следующих таблиц можно сказать, что в целом по школе на устойчиво-позитивном уровне - отношение к Земле. Ситуативно-позитивное отношение по всем другим показателям. Самый низкое значение показателя - в отношении к «Своему «Я». Классным руководителям, педагогу-психологу следует проанализировать результаты анкетирования и спланировать коррекционную воспитательную работу.

По результатам определения среднего значения отношения анкетированных классов к отдельным ценностям лидирует 6А класс (кл.руководитель Л.И. Пинаева), 2 место - 10А класс (классный руководитель Сурина Н.Л.), далее 9Б (Л.И.Пинаева).

**Определения среднего значения  
отношения анкетированных классов к отдельным ценностям**

		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10	11А	11Б	Сумма 2020/2021	Ср. значение* 2020/2021	
1	Отечество	10,4	5	14,7	6,2	8	7	10,8	6,2	12	4,9	11	11,7	12	5	124,9	8,9	СП
2	Земля	16,3	10	19,8	7,7	12,7	13	10	14	17	14,6	17	17	15	11	195,1	14	УП
3	Мир	1,7	3,3	4,5	7,1	3,7	9	21	8	9	6	8	11	11	6	109,3	7,8	СП
4	Труд	10,2	8,5	13,9	2,3	9,3	9	12,5	7	11,9	7	13	15	11	3	133,6	9,5	СП
5	Культура	1,6	3,9	9,25	6,3	5	5	10,4	8	6	2	9	11	8	3	88,45	6,3	СП
6	Знания	3,8	2,2	8,4	4,2	4	8	6,8	3,75	7,3	5	12	10,8	9	7	92,2	6,5	СП
7	К другим людям	5,3	5,7	12,7	2,5	5	2	6	7	8,5	6	6,8	9,8	11	4	92,3	6,6	СП
8	К иным людям	2,6	1,9	9,7	3,4	6	6	6	8,6	8,4	7,8	11	16	17	6	110,4	7,8	СП
9	К своему здоровью	13,2	10,4	18,3	7,5	15	14	9	11	17,8	13	17	18	13	10	187,2	13,3	СП
10	К своему миру	-7	-3,7	18,3	1,1	-3	-4	1,3	5,6	-1	-1,6	2,6	6,9	1	-3	20,9	1,4	СП
И		58,1	47,	136	48,	65,7	69	93,8	79,1	97	64,7	10	127,	59,8	52			

Т			2		3				5			8,4	2					
О																		
Г																		
О																		

\*- находится, как отношение суммы средних значений всех классов ОУ к количеству классов ОУ.

Классным руководителям следует проанализировать анкеты и строить воспитательную работу в будущем с учетом её результатов. Необходимо стремиться к показателям *от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)*.

**Средние показатели сформированности ценностных отношений у учащихся по МБОУ «СОШ № 15»  
за три учебных года:**

	2017-2018 уч.г. 7,9,11 классы									2018-2019 уч.г. 7,9,11 классы									2020-2021 уч.г. 5- 11 классы			
	УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП	Среднее значение показателя (-28 до 28)	УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП	Среднее значение показателя (-28 до 28)	Среднее значение показателя (-28 до 28)			
Итого по ОУ																						
Отечество	1	10	72	74	1%	0%	44%	45%	12,37	2	24	81	69	1%	14%	46%	39%	9,20			8,9	СП
Земля	0	4	44	109	0%	2%	27%	66%	15,73	1	8	69	98	1%	5%	39%	55%	14,70			14	УП
Мир	1	4	44	109	0%	2%	27%	66%	10,55	1	28	114	23	1%	16%	65%	13%	6,70			7,8	СП
Труд	1	16	94	38	1%	10%	57%	22%	10,44	0	21	96	59	0%	12%	55%	34%	8,80			9,5	СП
Культура	2	9	76	60	1%	5%	48%	38%	14,75	1	21	104	50	1%	12%	59%	28%	8,60			6,3	СП
Знания	0	15	97	45	0%	9%	59%	27%	10,43	1	26	106	43	1%	15%	60%	24%	7,40			6,5	СП
К другим людям	1	23	95	38	1%	14%	58%	23%	7,60	2	35	108	31	1%	20%	61%	18%	5,40			6,6	СП
К иным людям	2	30	89	38	1%	18%	54%	22%	7,43	3	41	102	23	2%	23%	58%	13%	6,80			7,8	СП
К своему здоровью	0	2	60	95	0%	1%	38%	58%	12,35	0	9	84	83	0%	5%	48%	47%	13,10			13,3	СП
К своему внутр. миру	10	68	68	11	6%	41%	41%	7%	0,91									- 4,70			1,4	СП
Всего уча-ся	165									176									365			

Стабильная ситуация наблюдается по направлениям «Природа», «Здоровье», «Мир», «Труд», «Иные люди». Стабильное (с незначительными колебаниями) состояние по направлениям «Отечество», к «Другим людям». Значительно снизились значения показателей «Культура», «Знания». Благодаря активизации деятельности на протяжении нескольких лет по воспитанию толерантности, показатели, «Иные люди», «Другие люди», ранее западавшие, стабильны на протяжении 3-х лет. По всем показателям сохраняется «ситуативно-позитивное отношение».

Самые низкие показатели отношения «Своё «Я», свой внутренний мир». Следует обсудить с педагогами данную проблему, включить в план работы классов и школы в целом, мероприятия, способствующие повышению уровня ценностного отношения подростков к своему внутреннему миру. Необходимо стремиться к тому, чтобы подросток научился рассматривать себя как автора и распорядителя собственной жизни. Он должен быть способен на самостоятельный и ответственный выбор. Подросток должен принимать себя таким, какой он есть. Он должен верить в свои силы и возможности, честно относиться к себе, быть искренним в проявлении чувств. Несовершеннолетний должен стойко переносить личные неурядицы, не бояться показаться смешным. К сожалению, работу в данном направлении осложняет и «тормозит» то, что более 30% (официально, фактически показатель намного выше) детей растут в малообеспеченных семьях, лишь 56% родителей имеют высшее и средне-специальное образование, что сказывается на формировании самооценки их детей, воспитании. Наши подростки принимают себя такими, какие они есть лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что в первую очередь все видят их недостатки.

В 2021-2022 уч.году следует продолжить деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора в целях ликвидации западающего показателя через индивидуальную работу с учащимися, встреч с интересными людьми, вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

На показатели отношений «Культура», «Знания», вероятно, повлияли условия обучения в последние полтора года. Это дистанционное обучение, невозможность организованного выхода в музеи, кино, театр, на выставки. Полтора года в школе не проводились массовые мероприятия, не приглашались выездные театры. Классным руководителям в период пандемии следует построить работу, направленную на повышение данных показателей.

### **Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе\***

<i>Среднее значение коэффициента по Учреждению (от 0 до 1)</i>					
Округлить до десятых			Округлить до сотых		
включённость учащихся в самоуправленческую	организованность классного коллектива	ответственность членов первичного коллектива за его дела	включённость класса в общешкольного коллектива	отношения класса с другими ученическими общностями	ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива

деятельность																	
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
0	0	0	0	0	0	0	0										
1	1	2	1	1	2	1	1										
8	9	1	8	9	1	8	9										
0,4	0,5	0,3	0,6	0,6	0,5	0,7	0,6	0,5	0,67	0,61	0,65	0,73	0,65	0,55	0,73	0,67	0,58

\*- *Определяется по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»*

Полтора года школа работает в условиях пандемии. Это несколько осложняет воспитательный процесс. Практически все акции мероприятия перешли в дистанционный режим, что негативно влияет на формирование духовно-нравственного мира учащегося. И все же акции и другие мероприятия осуществляются при активном участии ученических активов. Многие, из которых, иницируются самими школьниками. Весной 2021 года волонтеры нашей школы приняли активное участие в голосовании в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды», снимали рекламные видеоролики, привлекая жителей района к активному голосованию. Как результат – проект Парка, выдвинутый школой на голосование, одержал победу и будет реализован в 2022 году.

Важные, оказывающие огромное воспитательное значение традиционные дела и праздники пришлось отменить в 2021 учебном году. Это «Дары осени», «День Здоровья», «Новогодний КВН», «День самоуправления», «День защиты детей». Мероприятия «День пожилого человека», «День Защитника Отечества», «Международный Женский день», «День Победы» пришлось проводить в дистанционном режиме.

В дистанционном режиме проводились и конкурсы различных уровней, в которых активное участие принимали учащиеся 1-11 классов.

Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках», направленная на формирование потребности в ЗОЖ, воспитание толерантного отношения к окружающим спланирована и проведена школьниками – волонтерами. Всю неделю школьники были охвачены различными мероприятиями: акциями, классными часами. Охват школьников и сотрудников МБОУ «СОШ № 15» - 100%.

Проведена акция «Засветись» с выходом на жителей микрорайона школы, с целью пропаганды ношения фликеров.

#### **Положительные результаты:**

1. Методическая работа школы осуществляется в соответствии с планом. Педагоги находятся в поиске новых эффективных форм и методов работы, направленных на воспитание учащихся, укрепление взаимодействия семьи и школы.
2. В планировании воспитательной деятельности учитываются результаты комплекта диагностических методик, способствующих определению уровня воспитательной работы школы.

#### **Проблемное поле.**

1. Нет стабильного роста показателей уровня развития самоуправления в ученических коллективах и в школе в целом;
2. Показатели анкетирования «Ценностные отношения...» по-прежнему остаются на уровне ситуационно-позитивном.
3. Взаимопосещение мероприятий педагогами, способствующее повышению профессионального уровня педагогов, позволяющее объективно провести анализ и самоанализ мероприятий невозможно в период пандемии.
4. Перевод многих мероприятий в дистанционный режим негативно влияет на результат образовательных отношений.

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Организовать эффективную профилактическую деятельность педколлектива по повышению уровня отношения к жизненным ценностям, развитию самоуправления в классных коллективах через серию методических семинаров, изучение опыта других ОУ, работу педагога – психолога, как с педагогами, так и с учащимися, встречу с интересными людьми, личный пример учителя, межведомственное взаимодействие, деятельность педагогов дополнительного образования.
2. Разработать ряд системных мероприятий, способствующих эффективному воспитательному воздействию.
3. Спланировать классным руководителям эффективную коррекционную деятельность в классных коллективах, индивидуальную работу с учащимися, родителями тщательно проанализировав результаты анкетирования.

#### **Задачу вовлечения родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации Программы развития решали через:**

- организацию и проведение мероприятий с участием родителей (в режиме онлайн);
- привлечение родителей к организации мероприятий, совместному виду деятельности, КТД (в режиме онлайн);
- индивидуальную работу с родителями детей группы риска, неблагополучных семей.

Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания (в режиме онлайн), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты...). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась классными руководителями в зависимости от потребностей.

Традиционной формой работы классного руководителя с семьей остается приглашение родителей в школу для беседы. Важной формой работы является посещение семей своих воспитанников. Учитель изучает на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному

наставнику многое может рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи.

Семьи учащихся поддержали предложение школы и с сентября 2021 года в МБОУ «СОШ № 15» открылись кадетские классы с направлением МЧС на базе 1АБ, 2А, 3А, 4А классов. Главная цель - формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их проявлению в различных сферах жизнедеятельности, верности воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, создание основы для подготовки совершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В течение учебного года были проведены родительские собрания (в режиме онлайн), на которых обсуждались вопросы: о комендантском часе, антитеррористической защищенности, профилактики ПАВ, безопасности на дорогах, организации правильного питания, профилактики жестокого обращения с детьми, участия в итоговой государственной аттестации и другие.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррекция семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога по микрорайону школы. Индивидуальные беседы с родителями.

Социальный педагог (Пинаева Л.И.) 2 раза в месяц присутствует на заседаниях КДН, на которые приглашаются семьи и учащиеся группы риска. В дальнейшем профилактическая и коррекционная работа с ними продолжается планомерно.

Школой проводятся индивидуальные профилактические беседы с разъяснением законодательства РФ по охране прав детства, оказывается психологическая помощь педагогом-психологом.

Сохраняется тенденция к более серьезному отношению родителей к выполнению Закона Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области". Большинство родителей вовремя сообщают классным руководителям о причине отсутствия или опоздания ребёнка на занятия. В преддверии каникул с семьями проводятся разъяснительные беседы о необходимости соблюдения правил безопасности, Закона Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области", всем школьникам 1-11 классов вклеены в дневники памятки о необходимости выполнения данного Закона.

#### **Уровень удовлетворенности родителей работой МБОУ «СОШ № 15»**

<i>ОУ</i>	<i>Количество опрошенных респондентов</i>			<i>Среднее значение (от 0 до 4, округлить до десятых)</i>		
	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2021</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2021</i>
МБОУ СОШ № 15	215	315	323	3,2	3,1	3,1

\*- Определяется по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Таблица показывает, что степень удовлетворённости родителей работой МБОУ «СОШ № 15» остаётся на высоком уровне. Планомерная работа школы, в свете расширения сотрудничества с родительской общественностью, приносит свои результаты.

#### **Положительные результаты:**

1. Большинство родителей прислушиваются к рекомендациям педагогов по воспитанию школьников, посещают школу по приглашению классного руководителя или администрации.
2. Имеется группа родителей, систематически участвующая в образовательных отношениях школы, привлекающая других.
3. Увеличилось количество отцов, участвующих в мероприятиях школы.
4. Деятельность школы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины приносят свои результаты.

#### **Проблемное поле:**

1. Наблюдается равнодушное отношение некоторых родителей к деятельности школы, формальный подход к образованию детей.
2. Высокое число неблагополучных семей, вследствие - «детей группы риска».

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Продолжить деятельность по раннему выявлению неблагополучия в семьях через рейды, наблюдения за детьми, взаимодействие с КДН, ОП-4.
2. Привлекать к профилактическим мероприятиям с родителями специалистов межведомственных организаций.
3. Провести очередное совещание с педагогами школы (сентябрь) о порядке проведения профилактической работы по выявлению неблагополучия в семье, профилактической деятельности с детьми группы риска.
4. Продолжить работу со школьниками и их родителями с целью повышения статуса семьи, вовлечения родителей в образовательные отношения. Осуществлять поиск новых эффективных форм работы в период санитарных ограничений.

Школа – это тот институт, который на профессиональном уровне может обеспечить профилактическую работу. МБОУ «СОШ № 15» проводит планомерную деятельность в этом направлении. Профилактические мероприятия проводятся с использованием ИКТ, применяются эффективные формы и методы. Педагоги личным примером доказывают необходимость соблюдения ЗОЖ. Активно участвуют в соревнованиях наравне со школьниками. Команда учителей принимает активное участие в соревнованиях, организованных Горкомом профсоюзов.

С целью воспитания потребности в ЗОЖ проведено множество профилактических мероприятий и акций. Охват школьников – 100%.

Областные профилактические недели «Независимое детство», «Единство многообразия», Неделя добра», «Мы – за чистые легкие» организовало для учащихся самоуправление школьников. Эти акции направлены на формирование положительных социальных установок, воспитание потребности в ЗОЖ. В рамках

недель о ЗОЖ говорилось и на уроках, изготовлены позитивные творческие работы, подведены итоги недель. С целью снижения рисков нарушения прав участников образовательных отношений, в сентябре прошла неделя "Высокая ответственность", в ходе которой были проведены мероприятия для учащихся и их родителей. Состоялись: игра-викторина «Правовые нормы», акция «Семья - главное в жизни», родительские собрания онлайн «Права и обязанности», «Своя игра. «Правовые нормы», классные часы «Права и обязанности детей», конкурс рисунков «Мои права», конкурс плакатов «Стань заметней на дороге», просмотр и обсуждение видеofilmа «Права и обязанности подростка». Школьникам вклеены памятки о «комендантском часе», учащимся начальной школы – «Схемы безопасного маршрута в школу и обратно». Во всех мероприятиях и акциях большую активность проявили органы школьного самоуправления. Охват школьников – 100%. Неделя призвана решать так же задачи пропаганды ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ, расширения взаимодействия семьи и школы, сплочения детских и взрослых. В период проведения Недели проходила и ежегодная операция «Семья и школа». В ходе операции установлено, что все учащиеся приступили к обучению в 2020-2021 году.

Практически все мероприятия, проводимые в школе, способствуют формированию положительных социальных установок. Традиционными и любимыми школьниками, родителями, педагогам являются Малые олимпийские игры, Смотр песни и строя, спортивные эстафеты. В этом учебном году их, несмотря на ограничения, удалось провести на хорошем уровне, с учетом всех санитарных норм и требований.

Мероприятия, проведенные в дистанционном формате, «выкладывались» на страничку школы в инстаграме.

Большое внимание уделяется воспитанию безопасного поведения. Профилактические мероприятия: выступления отряда ЮИДД, занятия и акции в рамках Недели безопасности, уроки грамотности «Безопасность в сети Интернет», выполнение 10-часовой программы по ПДД, акции «ПДД соблюдай, в ДТП не попадай», конкурсы, «минутки безопасности», выполнение программы по противопожарной безопасности, классные часы «Нет экстремизму и терроризму», линейка «Беслан» и другие способствуют формированию потребности в соблюдении правил дорожного движения, побуждают к соблюдению мер безопасности в повседневной жизни.

С целью профилактики безопасного поведения на железной дороге с учащимися начальной школы (членами отряда ЮИДД) созданы видеоролики. Школьники вспомнили Правила нахождения граждан на объектах железнодорожного транспорта, проезда и перехода через железнодорожные пути.

Большое внимание уделяется профилактике безопасного пребывания детей в школе и вне её. С педагогами проведены заседания при директоре и заместителе директора по УВР, отведено место на педсоветах с целью оповещения учителей о неукоснительном соблюдении правил безопасности детьми на уроках, переменах и внеклассных мероприятиях. Налажено дежурство учителей в рекреациях школы на переменах, педагогами внимательно изучены должностные инструкции. Родители

школьников проинструктированы классными руководителями на предмет неукоснительного соблюдения своих родительских обязанностей по обеспечению безопасности своих детей на железной дороге, у водоёмов, в лесном массиве, уведомя о местах, запрещённых для пребывания детей. Родителей ознакомили с их обязанностями по соблюдению несовершеннолетними режима дня и Закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», ст.14 ФЗ от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", о компьютерной безопасности школьников.

Воспитанию толерантного отношения к окружающим, уважения к людям разных национальностей, профессий, возрастов, просто доброго отношения к людям способствуют практически все мероприятия проводимые в школе. Наиболее значимые на наш взгляд: акции «Помоги ближнему», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом», «День инвалидов»; классные часы «Сталинградская битва», «Прорыв блокады Ленинграда», «Чернобыльская трагедия»; концертные программы для учителей, мам, бабушек (онлайн).

**С целью достижения более высокого профилактического эффекта** школа тесно сотрудничает с КДН, ИДН в ходе индивидуальной профилактической работе с семьями и учащимися.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, акции, классные часы, спортивные соревнования. Проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. Традиционный Смотр – конкурс песни и строя вновь стал ярким торжественным школьным событием.

В апреле состоялся окружной шахматный турнир «Встреча поколений» на приз «Кубок Правого берега», посвященный 76-летию Великой Победы. При поддержке Департамента физкультуры и спорта, при участии Совета ветеранов. Приняли участие 11 школьников и 8 ветеранов. Сформировано 4 команды. Команда учащихся № 1 заняла 1 место.

В этом учебном году кадеты МВД 8А класса несли почетную Вахту Памяти. Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы, способствуют воспитанию в детях чувства патриотизма, благодарности старшему поколению за мирное небо. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в учащихся высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Кадеты 4А класса участвовали в октябре 2021 года в IX городском кадетском слете «Виват, кадеты!», заняв 3 место. В течение всего 2021-2022 учебного года кадетские классы результативно участвуют в мероприятиях различных уровней в очном и дистанционном режимах.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты в онлайн режиме, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Матери, Дню 8 Марта. Состоялись праздники: «Первого звонка», «Последнего звонка», «Прощай, начальная школа!», «Посвящения в кадеты» и др. с соблюдением всех необходимых санитарных требований.

Кадеты Смирнов Арсений и Корсун Даниил приняли участие в традиционном Кадетском бале. Пару им составили Воропаева Валерия и Крашениникова Александра (7А).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого учащегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Традиционный интеллектуальный конкурс «Эрудит» в этом учебном году провести не удалось в связи с отсутствием технической возможности.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность: уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона, деятельность экологических отрядов летом. В этом учебном году было сформировано 2 отряда (июнь, август) в состав которых вошли дети группы риска, из многодетных, малообеспеченных семей. Подобная форма работы позволяет решать многие задачи: это и финансовая помощь малообеспеченным семьям, и становление школьника как личности, и задачи трудового воспитания. Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. Традиционны для школы спортивные состязания ко Дню города, Дню защитника Отечества. Малые олимпийские игры провести не удалось. Но проведен

турнир «Первый богатырь школы». Кадеты школы (8 человек + 2 девушки из 9А, 8Б классов) приняли участие в городской военно-спортивной игре «Регион 38».

Повышению самооценки личности учащихся способствовало участие детей в мероприятиях различных уровней. Классные руководители ведут учёт участия своих воспитанников во всех мероприятиях, включая и внутриклассные, это позволяет не обделить вниманием и поощрением. Благодаря огромному выбору различных дистанционных конкурсов, появилась возможность для участия в мероприятиях даже самых пассивных, стеснительных и закомплексованных ребят, что позволяет помочь школьнику принимать самого себя таким, какой он есть, гордиться своими достижениями. В школьном конкурсе «Самый классный класс» (начальная школа) 1 место занял 2А, 2 место – 3А, 3 место – 4А класс; в школьном конкурсе «Самый классный класс» (5-8 классы) 1 место занял 6А, 2 место – 5А, 3 место – 8А класс; «Самый классный класс» (9-11 классы) 1 место занял 9А, 2 место – 10А, 3 место – 11А класс. Первое место по школе с наибольшим количеством баллов – 2А класс (затем 3А, 4А).

Повышению самооценки личности школьников из малообеспеченных, неблагополучных семей способствовали такие акции как «Школьный портфель» (32семьи, от администрации города Братска)

Администрацией Братска на протяжении нескольких лет присуждается Премия мэра города Братска. Решением педсовета ежегодно МБОУ «СОШ №15» выдвигается кандидатура учащегося на соискание этой премии. В этом учебном году получателями стипендии мэра стал Лут Александр – призёр городских конкурсов, активист. Все вышеперечисленные меры способствуют повышению мотивации к учению, росту самооценки учащихся.

#### **Положительные результаты:**

1. Коллектив успешно работает по раннему выявлению неблагополучных семей, учащихся группы риска.
2. Учащиеся снимаются с разных видов учёта благодаря исправлению своего поведения.
3. Показатели характера отношений школьников к жизненным ценностям на ситуационно-позитивном уровне, а характер отношения к Земле – на устойчиво-позитивном уровне.
5. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях школы, результативно - в заочных дистанционных конкурсах различных уровней.

#### **Проблемное поле:**

1. Неблагополучный микрорайон жилого района, в котором находится школа.
2. Высокое число неблагополучных семей, а, следовательно, и детей группы риска, детей с низкой самооценкой.

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Организация серии обучающих семинаров с педагогами по профилактике потребления ПАВ, правонарушений детьми и подростками.
2. Организация серии мероприятий с родителями по предупреждению потребления ПАВ детьми и подростками.

3. Поиск эффективных методов и приёмов, направленных на потребление ПАВ, профилактику правонарушений, формирования адекватной самооценки учащихся.
4. Поиск и применение эффективных методов и приёмов по воспитанию толерантности, профилактике экстремистских проявлений.
5. Организация межведомственного взаимодействия.

## II. Количественные показатели деятельности МБОУ «СОШ № 15»

**Таблица 1 «Количественные показатели деятельности»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	533 человек,
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человека/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	52,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/8,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	4 человек/8,5 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.19.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел/ 0,3%
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/70,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/70,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/29,4%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел/29,4%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел/73,5%
1.26	Высшая	8 чел/22%
1.27	Первая	17 чел/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел/36%
1.29	До 5 лет	1 чел/2,6%

1.29.1	Свыше 30 лет	10 чел/28%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/2,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13чел/ 38%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел/100 %
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел/100 %
1.31	Инфраструктура	
1.32	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
1.33	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,87 единиц
1.34	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.2	С медиатекой	да
2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	533 человек/ 100 %
2.4.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,55 кв. м

## II. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 15»

Таблица 1. «Анализ показателей деятельности»

№ п/п	Показатели	Декабрь 2017, чел	Декабрь 2018, чел	Декабрь 2019, чел	Декабрь 2020, чел	Декабрь 2021
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	519	531	558	580	533

	на конец учебного года					
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231	227	235	259	228
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254	269	266	261	261
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	35	57	60	44

Контингент учащихся по школе уменьшился в связи с капитальным ремонтом здания школы (учащихся начальных классов родители перевели в школы, находящиеся ближе к месту жительства).

**Таблица 2 «Контингент учащихся»**

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	151 человек/ 31,9%	171 человек/ 34,3%	195/39,2%	193/41%

Сравнительный анализ показывает, что качество за последние четыре года имеет тенденцию к повышению.

**Таблица 3 «ГИА- 9»**

Показатели	сентябрь 2017	сентябрь 2018	сентябрь 2019	сентябрь 2020	Сентябрь 2021
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88	3,79	3,82	ГИА не проводилась	3,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28	3,48	3,56	ГИА не проводилась	3,2
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	ГИА не проводилась	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	ГИА не проводилась	4/8,5%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1/4%	0/0%	1/1,85%	ГИА не проводилась	4/8,5%

не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9				лась	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%	0/0%	1/1,85%	ГИА не проводилась	1/2,1%

Сравнительный анализ показывает, средний балл ГИА по математике и русскому языку понизился. Причины: дети рассчитывали на то, что в связи с пандемией, ГИА, также как и в прошлом году, будет отменено, поэтому недостаточно готовились. Кроме этого сказалось отрицательно и дистанционное обучение.

**Таблица 4 «ГИА-11»**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	70	67	71,4	66,9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	4,5/47	4,35/41	3,4/41,9	47	52,2
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 (25%)	1 (5%)	1 (9%)	0 (0%)	1/0,33

Сравнительный анализ показывает, что показатели по русскому языку и математике стабильно положительные. За пять последних лет нет выпускников, не получивших аттестаты по программам среднего общего образования.

**Таблица 5 «КАДРЫ»**

Показатели	Декабрь 2017	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	36 человек	35 человек	36 человек	34
Численность/удельный вес	26 человек/	26	25челов	27 человек/	24/70,6%

численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72%	человек/ 72%	ек/ 71,4%	75%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 72%	26 человек/ 72%	25челов ек/ 71,4%	27 человек/ 75%	24/70,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27,8%	10 человек/ 27,8%	10 человек/ 28,6%	9 человек/ 25%	10/29,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27,8%	10 человек/ 27,8%	10 человек/ 28,6%	9 человек/ 25%	10/29,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 78%	27 человек/ 75%	28 человек/ 80%	24 человека/ 66,7%	25/73,5%
Высшая	5 человек/ 14 %	7 человек/ 20,6%	9 человек/ 25,7%	8 человек/ 22%	8/23,5%

		19,4%	25,7%		
Первая	23 человека/ 64%	20 человек/ 56%	19 человек/ 54,3%	16 человек/ 44%	17/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
До 5 лет	0/0%	0/0%	0/0%	3/8,3%	1/ 2,9%
Свыше 30 лет	12 человек/ 33 %	11 человек/ 31%	12 человек/ 34,3%	10 человек/ 28%	12/35,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,77%	2/5,6%	1/2,85%	3 человека/ 2,9%	1/2,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 44%	15челове к/ 42%	16челов ек/ 45,7%	13 человек/ 36%	13/38,2%

Анализ таблицы показывает отсутствие текучести кадров: коллектив стабилен, средний возраст составляет 52 года; 2,9% составляют педагоги до 30 лет (1 человек). Таблица показывает старение кадров.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Деятельность МБОУ «СОШ № 15» строится в соответствии с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

1.1. МБОУ СОШ №15 обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме.

1.2. Качество подготовки учащихся соответствует установленным требованиям и соответствует возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

1.3. В школах, где проходит обучение учащихся МБОУ «СОШ № 15», созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

1.4. Соблюдаются права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних учащихся, работников школы.