

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
протокол от 30.08.2017 № 1
Руководитель ШМО
Часовитина Л.М. Часовитина Л.М.

Утверждено
приказ от 31.08.2017 № 87/7
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Попова Е.И. Попова Е.И.



Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы

Предметная область: иностранный язык

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения курса «Английский язык» **выпускник научится:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в

пределах тематики основной школы;

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either...or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);*
- *использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема раздела/главы/урока	Количество часов
	Давайте дружить	10
1	Совершенствование умений говорения. Развитие умения читать, аудировать	1
2	Совершенствование лексических навыков говорения	1
3	Развитие умения читать вслух. Как я провел летние каникулы	1
4	Развитие умения аудировать. Моя школа. Совершенствование грамматических навыков	1
5	Развитие умения читать про себя с пониманием основного содержания	1
6	Мой новый друг. Развитие речевого умения	1
7	Проектная работа по теме «Моя семья», «Летние каникулы», «Мой любимый предмет»	1
8	Развитие способности к самооценке и самоконтролю	1
9	Контрольная работа "Давайте дружить"	1
10	Анализ и коррекция ошибок	1
	Правила безопасности	14

11	Формирование лексических навыков говорения	1
12	Употребление модальных глаголов	1
13	Формирование лексических навыков, Правила безопасности при пользовании Интернетом	1
14	Употребление модальных глаголов. Развитие умения читать про себя	1
15	Развитие речевого умения (диалог)	1
16	Знакомство с правилами, принятыми в США, Великобритании	1
17	Правила безопасности школьников	1
18	Развитие умения оценивать правильность	1
19	Самоконтроль умения оценивать себя	1
20	Контрольная работа "Правила безопасности школьников"	1
21	Анализ и коррекция ошибок	1
22	Повторение лексики по теме раздела 2	1
23	Повторение лексики по теме раздела 2	1
24	Повторение пройденного материала	1
	Помощь людям	13
25	Организации, оказывающие помощь пожилым людям, детям, природе	1
26	Правила образования настоящего совершенного времени (в не истекший период)	1
27	Заполнение таблицы и восстановление диалога	1
28	Знакомство с занятиями детей в свободное время	1
29	Правила образования настоящего завершенного времени (действие еще продолжается)	1
30	Знакомство с популярными детскими комиксами, играми	1
31	Развитие умения читать с полным пониманием	1
32	Развитие речевого умения: диалог	1
33	Развитие речевых умений по заданной теме	1
34	Подготовка проектной работы по теме раздела	
35	Проектная работа по теме «Афиша», «Наша помощь окружающим»	1
36	Контрольная работа «Помощь людям»	1
37	Анализ и коррекция ошибок	1
	Отдых летом	10
38	Возможности летнего времяпрепровождения в Уэльсе	1
39	Повторение настоящего простого времени	1
40	Формирование лексико-грамматических навыков	1
41	Противопоставление действий в значении настоящего действия	1
42	Развитие умения читать с полным пониманием	1
43	Знакомство с реалиями маленького города в Шотландии	1
44	Достопримечательности Лондона, Англии	1
45	Контрольная работа "Отдых летом "	1
46	Анализ и коррекция ошибок	1
47	Проектная работа «Мой самый лучший день»	1
	Праздники	13

48	Формирование лексических навыков говорения	1
49	Повторение предлогов времени	1
50	Развитие умения аудировать с полным пониманием	1
51	Различные виды праздников в США	1
52	Празднование китайского нового года в Лондоне	1
53	Совершенствование лексических навыков говорения	1
54	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста	1
55	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1
56	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
57	Развитие умения передавать факты родной культуры на английском языке	1
58	Контрольная работа "Праздники"	1
59	Анализ и коррекция ошибок	1
60	Проектная работа «Праздники», «Мой необычный праздник»	1
	Путешествие в Англию	15
61	Достопримечательности Англии	1
62	Простое прошедшее время для описания повторяющихся действий в прошлом	1
63	Мероприятия в британской школе	1
64	Развитие умения читать с полным пониманием	1
65	Детские книги и фильмы в Англии	1
66	Знакомство с фактами культуры Англии	1
67	Развитие умения воспринимать на слух текст с общим пониманием содержания	1
68	Лингвострановедческий справочник	1
69	Развитие речевого умения: диалогическая и монологическая формы	1
70	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
71	Контрольная работа "Путешествие"	1
72	Анализ и коррекция ошибок	1
73	Проектная работа «Мои лучшие воспоминания»	1
74	Резервный урок	1
75	Резервный урок	1
	Каникулы	10
76	Достопримечательности Шотландии	1
77	Формирование грамматических навыков говорения	1
78	Развитие умения переводить	1
79	Развитие умения читать с полным пониманием	1
80	Видо-временные формы глагола, обозначающие будущее действие	1
81	Развитие умения читать вслух	1
82	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
83	Контрольная работа "Каникулы"	1
84	Анализ и коррекция ошибок	1

85	Проект «Мои будущие каникулы, выходные»	1
	Мои впечатления	17
86	Совершенствование лексических навыков	1
87	Совершенствование грамматических навыков	1
88	Развитие речевого умения: диалогическая форма	1
89	Развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста	1
90	Сообщение дополнительных сведений о Диснейленде	1
91	Развитие способности к догадке по словообразовательным элементам	1
92	Словообразование при помощи суффиксов	1
93	Знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка	1
94	Развитие умения говорить логично, аргументированно	1
95	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста	1
96	Развитие умения воспринимать на слух текст с общим пониманием содержания	1
97	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
98	Совершенствование лексических навыков	1
99	Контрольная работа "Мои впечатления"	1
100	Анализ и коррекция ошибок	1
101	Проект «Мои впечатления»	1
102	Резервный урок	1

6 класс

№ урока	Тема раздела/главы/урока	Количество часов
	На кого ты похож?	13
1	Совершенствование произносительных навыков	1
2	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	1
3	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1
4	Развитие умения говорить на основе прочитанного	1
5	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1
6	Развитие умения использовать в речи речевые функции	1
7	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1
8	Знакомство с детской песней. Развитие творческих способностей	1
9	Повторение речевого материала	1
10	Знакомство с королевой, ее внуками	1
11	Контрольная работа "На кого ты похож?"	1
12	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в работе	1

13	Проектная работа по теме «Внешность»	1
	Знаки зодиака	12
14	Знакомство со знаками зодиака	1
15	Знакомство с организацией скаутов и ее законами	1
16	Развитие способности к сравнению, к выведению языковых закономерностей	1
17	Формирование способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры	1
18	Развитие умения вести себя соответственно нормам	1
19	Развитие умения читать с полным пониманием содержания	1
20	Знакомство с реалиями, с некоторыми сравнениями, которые используют британцы и американцы	1
21	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1
22	Проектная работа по теме «Знаки зодиака»	1
23	Контрольная работа "Знаки зодиака"	1
24	Анализ и коррекция ошибок	1
25	Резервный урок	1
	Твой дом	12
26	Знакомство с понятием «типичный дом британской семьи»	1
27	Описание картинок (дом, квартира, комната)	1
28	Совершенствование лексических навыков	1
29	Знакомство с необычными типами домов. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1
30	Развитие умения чтения с общим охватом содержания	1
31	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1
32	Развитие умения говорить на основе прочитанного	1
33	Нормы поведения в Англии	1
34	Развитие способности к сравнению, обобщению, умению делать выводы	1
35	Контрольная работа "Твой дом"	1
36	Анализ и коррекция ошибок	1
37	Проектная работа по теме «Твой дом»	1
	Покупки	11
38	Знакомство с реалиями по теме «Магазины»	1
39	Совершенствование навыков чтения по транскрипции	1
40	Знакомство с героями произведений	1
41	Аудирование с пониманием основного содержания и поиском информации	1
42	Написание короткого рассказа по плану	1
43	Особенности социального контакта между продавцом и покупателем в США и Англии	1
44	Развитие умения читать с пониманием основного содержания	1
45	Знакомство с традицией празднования Рождества	1
46	Развитие умения представлять собственную культуру	1

47	Контрольная работа "Покупки"	1
48	Анализ и коррекция ошибок. Проектная работа по теме раздела	1
	Твое здоровье	17
49	Знакомство с системой здравоохранения Великобритании	1
50	Употребление артикля с названиями болезней	1
51	Знакомство с правилами, помогающими британским детям быть здоровыми	1
52	Презентация и автоматизация грамматического материала «Модальные глаголы»	1
53	Знакомство с образом жизни британской семьи	1
54	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	1
55	Знакомство с системой здравоохранения США	1
56	Заполнение медицинской формы	1
57	Употребление простого прошедшего времени для уточнения деталей каких-либо событий	1
58	Знакомство с мнениями британских сверстников о здоровье, медицине и врачах	1
59	Знакомство с героями аутентичного текста	1
60	Развитие речевого умения (диалогическая форма)	1
61	Знакомство с правилами, принятыми в Британии для постояльцев отелей для молодежи	1
62	Проектная работа по теме раздела	1
63	Контрольная работа "Здоровье"	1
64	Анализ и коррекция ошибок	1
65	Обобщающее повторение материала	1
	Погода в Великобритании	11
66	Знакомство с морскими походами адмирала Нельсона	1
67	Погода в регионе в различные времена года	1
68	Выбор слов из текста для оформления краткого изложения текста	1
69	Знакомство с излюбленным местом отдыха британцев	1
70	Знакомство с мнениями британских школьников о погоде	1
71	Знакомство с реалиями британской культуры	1
72	Проектная работа по теме раздела	1
73	Контрольная работа «Погода»	1
74	Резервный урок	1
75	Резервный урок	1
76	Резервный урок	1
	Кем ты хочешь стать?	26
77	Выдающиеся люди Великобритании	1
78	Вопросы к подлежащему с глаголом-сказуемым	1
79	Поиск информации в словаре	1
80	Аудирование диалогов с опорой на текст	1
81	Обсуждение прочитанного текста	1
82	Употребление определенного артикля	1

83	Знакомство с выдающимися личностями Британии	1
84	Построение высказываний в простом прошедшем времени	1
85	Особенности газетного стиля (объявления)	1
86	Употребление модальных глаголов	1
87	Аудирование текста со зрительной опорой	1
88	Чтение диалога с целью поиска ответов на вопросы	1
89	Подготовка проекта по теме раздела	1
90	Проектная работа по теме раздела	1
91	Представление об идеальном устройстве города	1
92	Выдающиеся люди Великобритании	1
93	Рассказ в письменной форме по плану	1
94	Развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке	1
95	Знакомство с выдающимися личностями США	1
96	Знакомство с особенностями работы британских подростков в летний период	1
97	Развитие умения делать выписки из текста	1
98	Развитие умения работать с текстом: устанавливать логическую последовательность	1
99	Развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах разных жанров	1
100	Обсуждение прочитанного текста	1
101	Повторение изученного лексического материала	1
102	Повторение изученного лексического материала	1

7 класс

№ урока	Тема раздела/главы/урока	Количество часов
	Ты счастлив в школе?	13
1	Формирование грамматических навыков говорения	1
2	Формирование лексических навыков говорения. Знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе	1
3	Развитие умения читать. Знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британской школе, с понятиями и реалиями	1
4	Формирование грамматических навыков говорения	1
5	Совершенствование речевых навыков. Знакомство с мнениями британских сверстников о школе	1
6	Развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации	1
7	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1
8	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
9	Проектная работа по теме раздела 1	1
10	Контрольная работа по теме «Школа»	1

11	Анализ и коррекция ошибок	1
12	Резервный урок	1
13	Резервный урок	1
	Что у тебя хорошо получается?	12
14	Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
15	Формирование грамматических навыков говорения и чтения	1
16	Формирование грамматических навыков говорения и чтения	1
17	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием	1
18	Совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения	1
19	Развитие речевого умения (монологическая форма речи)	1
20	Повторение изученного материала	1
21	Проектная работа по теме раздела 2	1
22	Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	1
23	Анализ и коррекция ошибок	1
24	Резервный урок	1
25	Резервный урок	1
	Могут ли люди обойтись без тебя?	10
26	Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации	1
27	Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного	1
28	Развитие умения читать с разными стратегиями. Развитие речевого умения на основе прочитанного	1
29	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1
30	Развитие способностей к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению	1
31	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1
32	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
33	Проектная работа по теме раздела 3	1
34	Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1
35	Анализ и коррекция ошибок	1
	Как ты относишься к Земле?	13
36	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1
37	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1
38	Страдательный залог с неопределенной формой глагола	1
39	Развитие умения читать (с общим охватом содержания)	1
40	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать (аудировать) с детальным пониманием содержания	1
41	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1
42	Развитие речевого умения (монологическая форма речи, пересказ)	1
43	Развитие речевого умения. Формирование потребности в	1

	коллективной работе	
44	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1
45	Повторение изученного материала	1
46	Контрольная работа по теме «Экологические организации»	1
47	Анализ и коррекция ошибок	1
48	Повторение изученного материала	1
	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	10
49	Формирование лексических навыков говорения	1
50	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1
51	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1
52	Совершенствование речевых навыков	1
53	Развитие умения читать с извлечением информации	1
54	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
55	Развитие речевого умения (монологическая форма речи)	1
56	Закрепление пройденного материала	1
57	Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	1
58	Анализ и коррекция ошибок	1
	Тебе нравится жить в твоей стране?	13
59	Развитие умения читать (с целью извлечения конкретной и скрытой информации)	1
60	Формирование лексических навыков говорения	1
61	Развитие умения переводить с русского языка на английский	1
62	Формирование грамматических навыков говорения	1
63	Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем	1
64	Совершенствование речевых навыков	1
65	Развитие умения аудировать с детальным пониманием	1
66	Развитие речевого умения (монологическая форма речи)	1
67	Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения	1
68	Проектная работа по теме раздела 6	1
69	Контрольная работа по теме «Тебе нравится жить в твоей стране?»	1
70	Анализ и коррекция ошибок	1
71	Резервный урок	1
	Есть ли у тебя пример для подражания?	9
72	Формирование у учащихся лексических навыков говорения	1
73	Формирование грамматических навыков говорения	1
74	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1
75	Развитие умения читать/воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации	1
76	Развитие умения воспринимать на слух информацию с общим	1

	охватом содержания	
77	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1
78	Развитие умения читать/воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания	1
79	Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя пример для подражания?»	1
80	Анализ и коррекция ошибок	1
	Как ты проводишь свое время?	11
81	Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации	1
82	Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации	1
83	Формирование грамматических навыков говорения	1
84	Придаточное определительное с союзным словом whose	1
85	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1
86	Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации	1
87	Закрепление лексического материала	1
88	Развитие умения аудировать	1
89	Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации	1
90	Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свое время?»	1
91	Анализ и коррекция ошибок	1
	Твоя страна	8
92	Развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации	1
93	Развитие речевого умения (монологическая речь)	1
94	Страдательный залог в прошедшем времени	1
95	Развитие умения читать с детальным пониманием	1
96	Формирование грамматических навыков говорения	1
97	Совершенствование речевых навыков. Знакомство с мнениями британских сверстников о школе	1
98	Развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации	1
99	Развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения	1
	Мы - разные или одинаковые?	3
100	Нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка	1
101	Информация о жизни зарубежных сверстников, жизни школьников в своей стране	1
102	Информация о различных проблемах в странах изучаемого языка и в своей стране	1

8 класс

№ урока	Тема раздела/главы/урока	Количество часов
---------	--------------------------	------------------

	Планета, на которой мы живем	25
	Моя страна с первого взгляда	13
1	Знакомство с географическим положением Великобритании	1
2	Формирование лексических навыков говорения	1
3	Формирование грамматических навыков говорения	1
4	Развитие умения осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность	1
5	Развитие умения аудировать	1
6	Формирование лексических навыков	1
7	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос)	1
8	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова)	1
9	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
10	Развитие речевых умений	1
11	Аргументация своей точки зрения. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	1
12	Развитие навыков говорения на основе услышанной информации	1
13	Резервный урок	1
	Твоя страна Земля традиций?	12
14	Совершенствование произносительных навыков	1
15	Формирование лексических навыков говорения	1
16	Развитие умения читать и аудировать	1
17	Формирование грамматических навыков говорения;	1
18	Развитие умения прогнозировать по ключевым словам	1
19	Построение логического рассуждения	1
20	Развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания	1
21	Развитие умения представлять свою культуру	1
22	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
23	Осуществление информационного поиска	1
24	Контрольная работа по темам «Британия», «Страна традиций»	1
25	Анализ и коррекция ошибок	1
	Лучший друг в мире – это ты! Тебе нравится путешествовать?	23
26	Актуализация лексики по теме раздела	1
27	Знакомство с жизнью зарубежных сверстников	1
28	Любят ли зарубежные сверстники путешествовать, куда отправляются они во время каникул?	1
29	Развитие умения чтения с пониманием основной информации	1
30	Совершенствование произносительных навыков	1
31	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1
32	Активизация страноведческих знаний	1

33	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1
34	Развитие навыков устной речи по теме раздела	1
35	Расширение лексического запаса	1
36	Формирование грамматических навыков говорения	1
37	Развитие умения переводить с родного языка на английский	1
38	Расширение лексического запаса и кругозора	1
39	Развитие умения составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план	1
40	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера)	1
41	Развитие навыков чтения и аудирования	1
42	Развитие навыков чтения и пересказа прочитанной информации	1
43	Развитие речевых навыков	1
44	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, составлять план письменного высказывания	1
45	Развитие умения обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание	1
46	Развитие умения делать презентацию проектной работы	1
47	Проект по теме «Путешествие»	1
48	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
	СМИ: хорошо или плохо?	28
	Ты увлекаешься спортом?	16
49	Актуализация знаний по теме раздела	1
50	знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании	1
51	знакомство с национальными видами спорта, с историей Олимпийских и Паралимпийских игр, с олимпийскими символами	1
52	Развитие умения письменно излагать свои мысли	1
53	Развитие навыков чтения и умения понимать написанное между строк	1
54	Развитие речевого умения (монологическая форма рассуждение)	1
55	Развитие умения сравнивать и делать выводы	1
56	Развитие умения использовать знаково-символические средства представления информации	1
57	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1
58	Совершенствование речевых навыков (выражать своё мнение)	1
59	Совершенствование произносительных навыков	1
60	Развитие умения запрашивать необходимую информацию	1
61	Развитие умения фиксировать основные мысли и части высказывания	1
62	Развитие умения высказывать свою точку зрения (согласие, несогласие с теми или иными высказываниями)	1

63	Знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в школах Великобритании	1
64	Формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать)	1
	Здоровый образ жизни	12
65	Введение лексики по теме	1
66	Актуализация знаний по теме раздела	1
67	Формирование лексических навыков чтения	1
68	Развитие умения выписывать необходимую информацию	1
69	Развитие умения слушать с целью извлечения информации	1
70	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	1
71	Знакомство с мифами и фактами, связанными со здоровьем	1
72	Развитие умения анализировать полученную информацию	1
73	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1
74	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1
75	Контрольная работа по темам «Спорт », «ЗОЖ»	1
76	Анализ и коррекция ошибок	1
	Попытка стать успешной личностью	26
	Времена меняются, меняются и стили	26
77	Актуализация знаний по теме раздела	1
78	Формирование лексических навыков чтения	1
79	Развитие умения распознавать культурологический фон произведений и извлекать из них социокультурную информацию	1
80	Развитие умения слушать с целью извлечения информации	1
81	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	1
82	Совершенствование произносительных и грамматических навыков, делать выборочный перевод	1
83	Развитие умения анализировать полученную информацию	1
84	Развитие речевого умения (монологическая форма речи)	1
85	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера)	1
86	Развитие умения интерпретировать иллюстрации, развитие речевого умения (монологическая форма речи - сообщение)	1
87	Обучение чтению со словарем	1
88	Формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды)	1
89	Развитие умения работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком	1
90	Знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду	1
91	Развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и Великобритании	1
92	Знакомство со стихотворением «Sneakers», статистическими данными об отношении российских подростков к моде	1

93	Формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения в странах изучаемого языка	1
94	Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	1
95	Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения	1
96	Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля	1
97	Контрольная работа по теме «Меняются времена, меняются стили/нравы»	1
98	Анализ и коррекция ошибок	1
99	Обобщающее повторение материала	1
100-102	Резервный урок	3

9 класс

№ урока	Тема раздела/главы/урока	Количество часов
	Семья и друзья	25
	Чтение в нашей жизни	12
1	Какие книги любят читать подростки?	1
2	Литературная Британия. Жанры	1
3	Знаменитые британские писатели. Чарльз Диккенс	1
4	Знаменитые британские писатели. Агата Кристи	1
5	Любимые писатели и поэты	1
6	Страдательный залог	1
7	Литературные места в стране	1
8	Какие книги ты любишь читать?	1
9	Предпочитаешь книги или фильмы?	1
10	Можешь ли ты написать рецензию/ отзыв о книге?	1
11	Проектная работа по теме раздела 1	1
12	Контрольная работа по теме «Чтение в нашей жизни»	1
	Музыка в нашей жизни	13
13	Музыкальный тур по Британии	1
14	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	1
15	История музыкальных жанров: рок/поп	1
16	Форма глагола с окончанием –ing	1
17	Какую музыку ты любишь?	1
18	Собираемся на концерт	1
19	Описание запланированных действий, которые произойдут в будущем	1
20	Концерт с оркестром	1
21	Письмо с благодарностью	1
22	Изучающее чтение текста	1
23	Словообразование	1
24	Проектная работа по теме раздела 2	1

25	Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни»	1
	Путешествие. СМИ	23
26	СМИ в Великобритании	1
27	СМИ в России	1
28	СМИ в фактах и цифрах. Лексика	1
29	СМИ как источник информации	1
30	Какой канал выбрать? Работа с текстом	1
31	Каналы в Великобритании	1
32	Каналы в России. Говорение	1
33	Как долго ты смотришь телевизор?	1
34	Косвенная речь. Согласование времен	1
35	Настоящее простое время	1
36	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	1
37	Влияние СМИ. Диалог	1
38	Популярные газеты Великобритании	1
39	Относительные придаточные предложения- подлежащие	1
40	Относительные придаточные предложения с предлогами и без предлогов	1
41	Фанаты ТВ и радио	1
42	Интернет	1
43	Любимое телешоу	1
44	Журналы для подростков	1
45	Проектная работа по теме раздела 3	1
46	Контрольная работа по теме «СМИ»	1
47	Анализ и коррекция ошибок	1
48	Резервный урок	1
	Учимся жить в мире	28
	Система образования	13
49	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики	1
50	Пассивный залог простого настоящего времени	1
51	Что делать после окончания школы?	1
52	Артикли со словами «Школа»	1
53	Система образования в России	1
54	Система образования в США и Великобритании	1
55	Вопросы в косвенной речи	1
56	В какой школе лучше учиться?	1
57	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалогической речи	1
58	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения	1
59	Письмо о школе. Работа с текстом	1
60	Проектная работа по теме раздела 4	1
61	Контрольная работа по теме «Система образования»	1
	Моя будущая профессия	15
62	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики	1
63	Правильный выбор профессии	1

64	Ты уже принял решение?	1
65	Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении)	1
66	Советы выпускникам в выборе профессии. Работа с текстом	1
67	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения	1
68	Неопределенные местоимения	1
69	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования	1
70	Работа во время учебы в школе	1
71	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма	1
72	Письмо-обращение о приеме на работу	1
73	Проектная работа по теме раздела 5	1
74	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия»	1
75	Анализ и коррекция ошибок	1
76	Резервный урок	1
	Сделай свой выбор	26
	Моя страна в мировом сообществе	14
77	Моя страна в мире	1
78	Россия и Британия	1
79	Знаменитые люди твоей страны	1
80	Известные люди Британии	1
81	Английский – мировой язык	1
82	Как учить язык эффективно?	1
83	Курсы английского языка	1
84	Достопримечательности Британии	1
85	Стоит ли посетить Россию?	1
86	Придаточные предложения к цели	1
87	Проектная работа по теме раздела 6	1
88	Контрольная работа по теме «Моя страна в мировом сообществе»	1
89	Анализ и коррекция ошибок	1
90	Резервный урок	1
	Наш школьный ежегодник	12
91	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом	1
92	Личные и притяжательные местоимения	1
93	Американский английский язык и Британский	1
94	Лидеры твоего класса	1
95	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом	1
96	Аудирование текста	1
97	Урок повторения изученного в 9 классе	1
98	Проектная работа по теме раздела 7	1
99	Контрольная работа по теме «Наш школьный ежегодник»	1
100	Анализ и коррекция ошибок	1
101-102	Резервный урок	2

