

Автор: Часовитин Сергей Анатольевич
Руководитель ШМО учителей
физической культуры, технологии и ОБЖ
МБОУ «СОШ № 15» г. Братск

Методические рекомендации обучающимся
для проведения учебно-исследовательской / проектной деятельности
по физической культуре

Памятка может помочь обучающимся в использовании исследовательской технологии на уроках физической культуры и во внеурочное время, как средства раскрытия интеллектуального потенциала, духовно-нравственного воспитания и формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

В современной концепции физического воспитания акцентом является повышение образовательной направленности как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности обучающихся.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей.

Можно считать, что любая деятельность осуществляется в рамках проекта, если:

- сформулирована цель предстоящих действий
- намечены основные этапы работы над проектом
- определены результаты каждого этапа в виде задач
- установлены сроки выполнения проекта
- определены исполнители, распределены функции каждого
- намечены источники средств для достижения цели
- определена форма отчетности по результатам проекта.

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Типы учебных проектов

1. Исследовательские. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность автора, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

2. Творческие. Этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта только намечается и развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников, но уже в самом начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм и прочее.

3. Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

4. Практико-ориентированные (прикладные). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий; рекомендации.

Особое внимание нужно уделить **плану оформления проектной работы:**

- Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования).
- Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).
- Заключение (выводы и результаты).
- Список литературы.

1. Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

- Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения? - Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
- Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

2. Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

3. Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

4. Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованных автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Специфической формой учебной деятельности в проектной работе является учебно-исследовательская деятельность учащихся. Структура этой деятельности дополняется новыми элементами: постановка проблемы – выдвижение гипотез – выбор способа проверки гипотезы – подготовка полученных результатов к анализу – анализ, обобщение результатов – вывод. В реализации всех перечисленных этапов участвуют сами обучающиеся. Этот вид деятельности занимает значительное время и поэтому реализуется, как в учебное, так и внеурочное время.

Актуальность проекта определяется многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе

которого, наряду овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями, происходит многостороннее развитие личности обучающегося.

Инновационность проекта заключается в том, что он реализуется через авторский учебный модуль, направленный на формирование у школьников исследовательских навыков, способствующих их адаптации в окружающем социуме.

Цель проекта: создание условий для практического применения исследовательской технологии по физической культуре.

Задачи проекта:

1. Изучить необходимую литературу.
2. Выбрать формы и методы исследовательской технологии при подготовке проекта по физической культуре.
3. Создать творческую группу учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, разработать вопросы для проведения опроса/ анкетирования учащихся.
4. Обобщить результаты исследовательской работы и провести мониторинг результатов реализации проекта.

Основные результаты, достижение которых предполагается проектом:

- Повышение качества знаний обучающихся.
- Успешное участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях различного уровня.
- Рост личностных качеств и общих компетенций обучающихся.
- Повышение мотивации учащихся к изучению физической культуры и занятиям спортом.
- Межпредметная интеграция знаний, умений и навыков обучающихся.
- Приобретение школьниками опыта самостоятельного выбора исследовательско - творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.

1. ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ при работе над проектом

1 этап

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу
- тема должна быть оригинальной
- тема должна быть выполнима.

1. **Начальным этапом** любого проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

2. **Формулировка цели**, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и другим обучающимся.

3. После выделения цели необходимо указать конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить причинно-следственные связи и т.п.).

4. Необходимым условием проектной работы является определение его **объекта и предмета**. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

5. **Выдвижение гипотезы** – необходимый атрибут любого исследования.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

2 этап

Проведение проектной работы:

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

После того, как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ, нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать определенную методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени уйдет.

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

3 этап

Оформление полученных результатов работы

На защите автор в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

После детального изучения всей научной литературы по теме исследования и окончательного обсуждения результатов собственного исследования начинается стадия литературного оформления работы, то есть ее написание.

2. ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ для проведения самостоятельной исследовательской работы

Основные этапы исследовательской работы:

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определить сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые автор/ авторы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно четче обозначить границы исследования)
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

Технология проведения презентации проекта **Подготовка к защите исследовательской работы**

- Шаг 1. Дать определения основным понятиям.
- Шаг 2. Расклассифицировать основные предметы, процессы, явления и события.
- Шаг 3. Выявить и обозначить все замеченные парадоксы.
- Шаг 4. Ранжировать основные идеи.
- Шаг 5. Предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы)
- Шаг 6. Выработать суждения и сделать умозаключения.
- Шаг 7. Сделать выводы.
- Шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
- Шаг 9. Подготовить текст доклада.
- Шаг 10. Приготовить макеты, схемы, чертежи и др.
- Шаг 11. Подготовиться к ответам на вопросы.

Ожидаемые результаты проекта

Исследовательская работа в основном направлена на такие практические умения, как: поставить и сформулировать проблему исследования; умение выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проанализировать данные; написать доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования.