

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
муниципального образования города Братска

Конспект урока русского языка в 5 классе в условиях реализации ФГОС

Тема: **Синонимы**

Выполнила учитель русского языка и литературы высшей категории

Ташкенова Татьяна Викторовна. Тел. 89149467368

МБОУ «СОШ№15» e- mail: tatyanatatyana.tashkenova@bk.ru

Конспект урока русского языка в 5 классе в условиях реализации ФГОС

Выполнила учитель
русского языка и литературы
высшей категории
МБОУ «СОШ №15» г. Братска
Ташкенова Татьяна Викторовна

Тема: Синонимы.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению темы «Синонимы»

Задачи:

- **обучающие:** научить различать синонимы с разными оттенками значений; эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью;
- **развивающие:** развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;
- **воспитательные:** воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

личностные: формировать интерес к русскому языку;

метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

предметные: расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: индивидуальная, групповая, работа в паре, коллективная

Оборудование: учебник, тетрадь, рабочий лист урока, карточки, мяч, чистые листы бумаги, фломастеры, ватман, мультимедийный проектор

Образовательные технологии: технология развития критического мышления, технология активных методов обучения.

Методическое обеспечение:

1. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса (составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, рабочей программы 5-9 классы Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, Москва: «Просвещение», 2012 год)

2. УМК «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях. Авторы: Л.М. Рыбченкова,, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. Москва.: Просвещение, 2019 год.
3. <https://my.1september.ru/>
4. <http://kopilkaurokov.ru/>
5. <http://pedsovet.su>

Структура и ход урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.	Мотивация к деятельности. Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	Приветственное слово учителя: Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести! - Как вы понимаете данное высказывание? Какое ключевое слово вы услышали? -О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О слове) Метод «Ладшки» Учащимся предлагается обвести свою ладонь на листе бумаги. На листе, на каждом пальчике, нужно написать ответ на вопрос: «Чего я ожидаю от урока?»	Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях Учащиеся высказывают свое мнение	УУД: личностные, коммуникативные. <i>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</i> Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

2	Актуализация знаний	Лексический диктант (по лексическому значению учащиеся должны определить слова и записать их). 1. Все слова языка (лексика). 2. Раздел лингвистики, изучающей лексику (лексикология). 3. Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). 4. Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные). 5. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). 6. Слова с противоположным лексическим значением (антонимы) «проверим себя» - Как данные термины связаны между собой? В каком разделе науки о языке изучается слово?	Самостоятельно записывают слова, а затем осуществляют самоанализ и взаимопроверку.	Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений Регулятивные (контроль, коррекция знаний).

3.	Постановка темы и цели урока Цель этапа: постановка целей учебной деятельности	Чтение учителем <i>Уговорились я и мама дожидаться выходного дня</i> <i>И посмотреть ги-ги-то-пама...</i> <i>Нет, ги-попо-тото-попама...</i> <i>Нет, ги-тото-попо-потама...</i> <i>Пусть мама скажет за меня!</i> <i>Вошли в открытые ворота</i> <i>И побежали мы вдвоем</i> <i>Взглянуть на ги... на бегемота,</i> <i>Мы чаще так его зовем.</i> <i>Я думаю, гиппопотама</i> <i>Зовут так трудно для того,</i> <i>Чтоб сторож из глубокой ямы</i> <i>Пореже вызывал его.</i> -О каком животном говорится в стихотворении С.Я.Маршака? О бегемоте и о гиппопотаме. Это одно и то же животное. Только его иногда называют по-разному. -Назовите тему урока. («Синонимы»)	Дети находят синонимы в тексте, определяют их значение. Делают вывод Формулируют тему урока, ставят цели.	Регулятивные УУД: Целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Предметные УУД: анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения). Познавательные УУД: умение строить высказывание, выражение собственного мнения.
----	---	---	--	---

		-Что вы уже знаете в рамках этой темы? -Что ещё хотите узнать, чему научиться?		
4.	Открытие нового знания.	1.Работа с карточкой (приём «Инсерт») V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Материал учебника, с. 82: Нередко для обозначения одного и того же предмета, явления, качества, действия в языке имеется не одно, а несколько слов. Например: <i>характер- нрав; врать- лгать; скучный- нудный</i>. Такие слова называются синонимами. <i>Синонимы- это слова одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по- разному, а по смыслу совпадают или очень близки.</i> Обозначая одно и то же, синонимы различаются оттенками значения и употреблением в речи. Например, слова <i>правописание</i> и <i>орфография</i> совпадают по своему лексическому значению, а слова <i>красивый</i> и <i>прекрасный</i> различаются степенью проявления качества (<i>прекрасный- более красивый</i>). Слова же <i>высокий</i> (человек) и <i>длинный</i> (человек) различаются тем, что первое является нейтральным словом и может употребляться как в книжной, так и в разговорной речи, а второе- только в разговорной. -Самостоятельно сформулируйте правило. Какие слова называются	Фронтальная работа. Дети работают с карточкой, делая пометы карандашом. Учащиеся формулируют правило, отвечают на вопросы учителя.	Познавательные УУД: наблюдение, поиск информации.

		синонимами? (В русском языке есть разные слова, которые обозначают одно и то же: один и тот же предмет, один и тот же признак, одно и то же действие- это СИНОНИМЫ). - Какая информация для вас оказалась новой?		
--	--	---	--	--

5	Первичное закрепление материала	Упражнение «Подберите синонимы» (работа в тетради) На экране изображения 1) курицы, машины, коня. (наседка, хохлатка; автомобиль; лошадь) 2) записаны слова: -маленький, -бежать. -(крошечный, мизерный) /обратить внимание детей на ударение в слове/; -(мчаться, нестись). - Какими частями речи являются синонимы в каждом ряду? (Имя существительное, имя прилагательное, глагол) Вывод: синонимами могут быть слова различных частей речи.	Учащиеся подбирают синонимы. Делают самостоятельно вывод	Познавательные УУД: уметь строить речевое высказывание, анализировать объекты с целью выделения признаков.
6	Физкультминутка	Игра в мяч. Учитель бросает мяч одному из ребят, он называет синоним к слову, которое произносит учитель. Притель-друг Противник-враг Шагать-идти Солдат-воин, боец Родник-ключ Доктор-врач Метель-вьюга, пурга, ураган Холод-мороз, стужа	Дети встают, передают мяч, называют синоним к слову.	Коммуникативные УУД

		Мокрый- сырой, влажный Вкусный- аппетитный, лакомый.		
7	Закрепление нового материала	1. Работа в группах (карточка) Упражнение: нахождение синонимов в стихотворениях 1-я группа <i>Бураны, вьюги и метели, Как много с ними канители, Как много шума, толкотни, Как надоели мне они! – Так проворчал мороз угрюмый И речку в лед сковал без шума.</i>(В.Берестов) 2-я группа <i>Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару.</i>(И.Токмакова) 3-я группа Дуб дождя и ветра вовсе не боится. Кто сказал, что дубу страшно простудиться. Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый, Значит, дуб <i>выносливый</i>, значит, <i>закаленный</i>. (И.Токмакова)	Работают в группе. Цель: найти синонимы в стихотворении, указать их роль в речи. Защита ответов.	Познавательные УУД: уметь строить речевое высказывание Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, делать выводы в ходе наблюдений Личностные УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

	(Посоветовавшись, каждая команда отвечает и защищает свой ответ). – Почему вы решили, что это синонимы? (<i>Обозначает одно и то же, но по-разному, является одной и той же частью речи</i>). – Какой частью речи являются синонимы в 1-й группе? Во второй? В третьей? (<i>имена существительные, глаголы, имена прилагательные</i>). - Для чего в нашей речи нужны синонимы? Чем отличаются синонимы? (<i>Синонимы делают нашу речь разнообразной, богатой, яркой, выразительной. Синонимы отличаются оттенками ЛЗ</i>) Дополнительный вопрос: - Какое изобразительно-выразительное средство использовано в стихотворении? 2. В гости пришел Петя Ошибкин. Он сделал запись на доске: <i>По нашей улице проходят троллейбусы, проходят трамваи, проходят легковые автомобили.</i> <i>-Исправьте речевые ошибки.</i> <i>(едут, мчатся, проносятся)</i> Вывод: для того чтобы избежать повторов, надо уметь подбирать к словам синонимы 3. Соедините линиями синонимы из разных колонок (карточка) <table><tr><td><i>Багрянец</i></td><td><i>Своеобразие</i></td></tr><tr><td><i>Схематизм</i></td><td><i>Высказывание</i></td></tr><tr><td><i>Несгибаемость</i></td><td><i>Шаблонность</i></td></tr><tr><td><i>Индивидуальность</i></td><td><i>Стойкость</i></td></tr><tr><td><i>Текст</i></td><td><i>Скульптор</i></td></tr></table>	<i>Багрянец</i>	<i>Своеобразие</i>	<i>Схематизм</i>	<i>Высказывание</i>	<i>Несгибаемость</i>	<i>Шаблонность</i>	<i>Индивидуальность</i>	<i>Стойкость</i>	<i>Текст</i>	<i>Скульптор</i>	Делают вывод о роли синонимов в речи Учащиеся исправляют речевые ошибки, подбирают синонимы. Делают вывод. Выполняют задание (работа в паре со взаимопроверкой).	
<i>Багрянец</i>	<i>Своеобразие</i>												
<i>Схематизм</i>	<i>Высказывание</i>												
<i>Несгибаемость</i>	<i>Шаблонность</i>												
<i>Индивидуальность</i>	<i>Стойкость</i>												
<i>Текст</i>	<i>Скульптор</i>												

		<i>Абзац</i> <i>Ваятель</i> <i>Отступ</i> <i>Пурпур</i>		
8.	Контроль усвоения материала	Упражнение «Объедините в группы слова» (рабочий лист урока) <i>Храбрость, запечатлеть, бесстрашие, отобразить, смелость, доблестно, отвага, отважно, неустрашимо, доблесть, героизм, смело, героически.</i> <i>(Храбрость, бесстрашие, смелость, отвага, доблесть, героизм.</i> <i>Запечатлеть, отобразить.</i> <i>Неустрашимо, героически, отважно, мужественно, смело).</i> -По каким признакам были сгруппированы слова? (Имеют одно лексическое значение, относятся к одной и той же части речи, отвечают на один и тот же вопрос).	Самостоятельно выполняют упражнение на оценку.	Познавательные УУД: уметь структурировать знания. Регулятивные контроль, коррекция, оценка

9.	Рефлексия. Подведение итога урока Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценки результата в деятельности своей и всего класса	Ребята, продолжите предложения: 1.Сегодня на уроке мы повторили... 2.Мы узнали... 3.Научились ... 4.Самым интересным мне показался тот момент, когда ... 5.Трудным для меня стало... Синонимы – это ... (примеры ..) Синонимический ряд – это ... (свои примеры) Это группа слов, объединённых синонимическими отношениями. Роль синонимов в речи... Метод: «Все у меня в руках» Цель: выяснить, что получилось у каждого ученика, а что нет. Учащиеся снимают с ватмана на доске «свою» ладошку (метод «Ладوشка» в начале урока). На каждом пальчике уже написано, что ученик ожидал от урока. Теперь же напротив каждого пальчика ставится «+» - да, это так; «-» - нет, не получилось.	Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке.	Познавательные (рефлексия деятельности) Регулятивные УДД: (контроль и оценка процесса и результатов деятельности) Личностные УУД: самоопределение, самооценка Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные УУД: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
10.	Домашнее задание	§24, упр. 183 или выписать 7 предложений с синонимами из художественных текс <i>Спасибо за урок!</i>	Записывают домашнее задание	Личностные УУД