

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам социально-психологического тестирования (СПТ),**  
**направленного на раннее выявление незаконного потребления**  
**наркотических средств и психотропных веществ**  
**учащихся МБОУ «СОШ № 15»**

**Цель тестирования:** выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового возраста; оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; выявление повышенной и незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

**Дата проведения:** «15» сентября 2022 г. по «02» октября 2022 г.

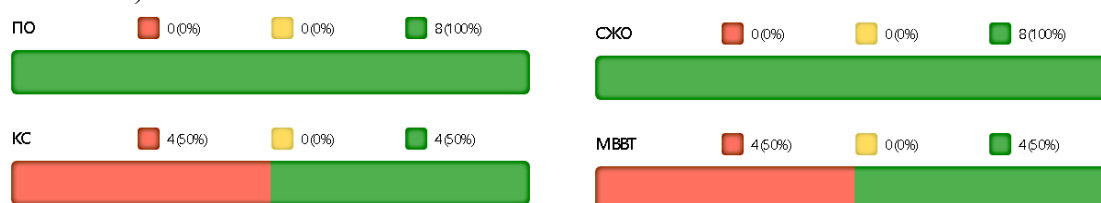
**Классы:** 7-11

**Общее число учащихся, подлежащих СПТ:** 191 человек.

**Число учащихся, прошедших тестирование:** 191 человек (100%).

Согласие родителей и респондентов на участие в ЕМ СПТ - 2022 обусловлено активной предварительной работой специалистов школы на протяжении нескольких лет.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования, достоверно ответили 183 человек (95,82% принявших участие в тестировании). Недостоверные ответы выявлены у 8 человек (4,18% от числа принявших участие в тестировании): 7а кл. – 1 чел., 8б кл. – 2 чел., 9а класса – 5 человек. Причинами недостоверных ответов (рис.1) являются несовпадения по контролю соответствия (КС<sup>1</sup> - 4 чел.) и время тестирования (МВВТ – 4 чел.).



**Рисунок 1. Причины недостоверных ответов**

Количественно снижения недостоверных ответов, относительно 2021-2022 учебного года не произошло, - 8 человек. Наименее мотивированными проявили себя учащиеся 9а класса (50% недостоверных ответов). При интервьюировании учащиеся подтвердили отсутствие заинтересованности в результатах теста, в выполнении его в быстром темпе, в игнорировании содержания вопросов, что и привело к несоответствию результатов. Повторные случаи недостоверных ответов, относительно прошлых процедур, не выявлены.

### Результаты тестирования

#### 1. Количественный анализ результатов ЕМ СПТ-2022

Анализ результатов СПТ-2022 показал снижение количества учащихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) в зависимое поведение относительно прошлого учебного года на 6 человек: 41 чел. в 2021-2022 уч.г., 35 чел. (19,13% от достоверно ответивших респондентов, 3,66% от числа учащихся, принявших участие в тестировании) в 2022-2023 уч. году, из них:

- учащиеся с явной рискогенностью - 7 человек (3,82% от достоверно ответивших респондентов; 3,66% от числа учащихся, принявших участие в тестировании);

<sup>1</sup> КС – контроль соответствия, ПО – потребность в одобрении, СЖО – социальная желательность ответов, МВВТ - время тестирования.

- учащиеся с латентной рискогенностью – 28 человека (15,3% от достоверно ответивших респондентов; 14,66% от числа учащихся, принявших участие в тестировании).

Сравнительный анализ результатов тестирования за четыре учебных года (с 2019-2020 уч. г. по 2022-2023 уч. г.) показал неустойчивую динамику в классах количества учащихся с ПВВ. На текущий учебный год динамика по школе положительная, количество учащихся «группы риска» снизилось на 14,63%.

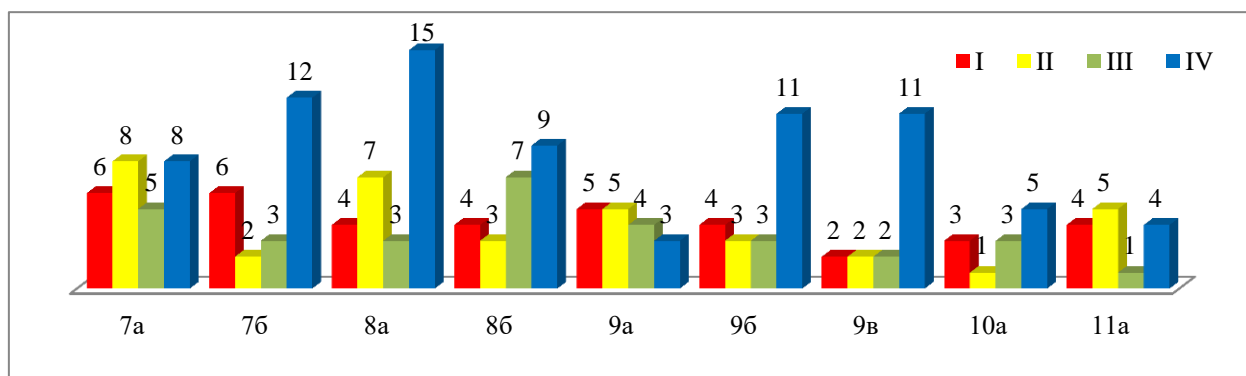
## 2. Качественный анализ результатов ЕМ СПТ-2022

Факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение, к ним относятся: потребность в одобрении, склонность к риску (опасности), принятие асоциальных установок социума, импульсивность, подверженность влиянию группы, тревожность наркопотребление в социальном окружении, фрустрация.

Факторы защиты - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска: принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самооффективность.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, действующих на обследуемых (Рис.2):

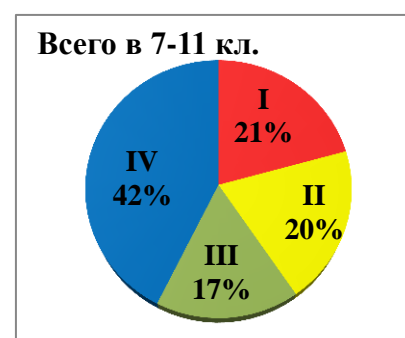
1. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
4. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.



**Рисунок 2. Сочетание факторов риска и факторов защиты учащихся 7-9 классов 2022-2023 учебного года (кол-во чел.)**

Сочетание факторов риска и факторов защиты выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение, помогает определить стратегию первичной профилактики в школе, классе и при индивидуальной работе с учащимся.

**Благоприятное сочетание** факторов риска и факторов защиты (№ IV) выявлено у 78 подростков 7-11 кл. (42% от достоверно ответивших уч-ся). Сданной категорией учащихся рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска.



Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся. Ориентация профилактической работы - на саморазвитие личности учащихся.

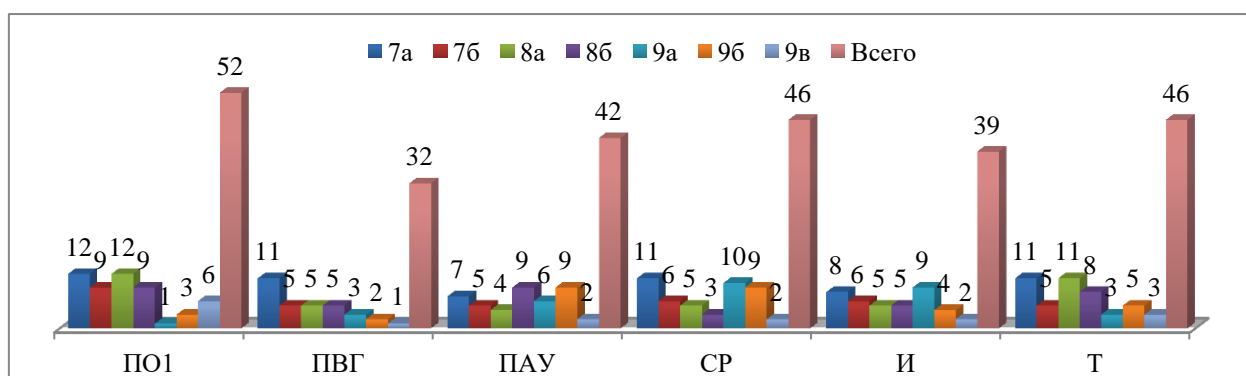
**При снижении факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска (№ III)** учащиеся нуждаются в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Рекомендуется усилить базовую профилактическую работу, направить на поддержание и укрепление ресурсов защиты. К данной категории относятся 31 учащийся (17% от достоверно ответивших уч-ся 7-11 кл.).

**В случае выраженности факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты (№ II).** Количество учащихся составило 36 человек (20% от достоверно ответивших уч-ся 7-11 кл.). Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты. Содержание работы зависит от выраженности факторов риска и защиты (рис.3).

**Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты (№ I).** При данном сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение – 38 человек (21% от достоверно ответивших уч-ся 7-11 классов). Дети, относящиеся к этой категории должны находиться в зоне «особого внимания» специалистов.

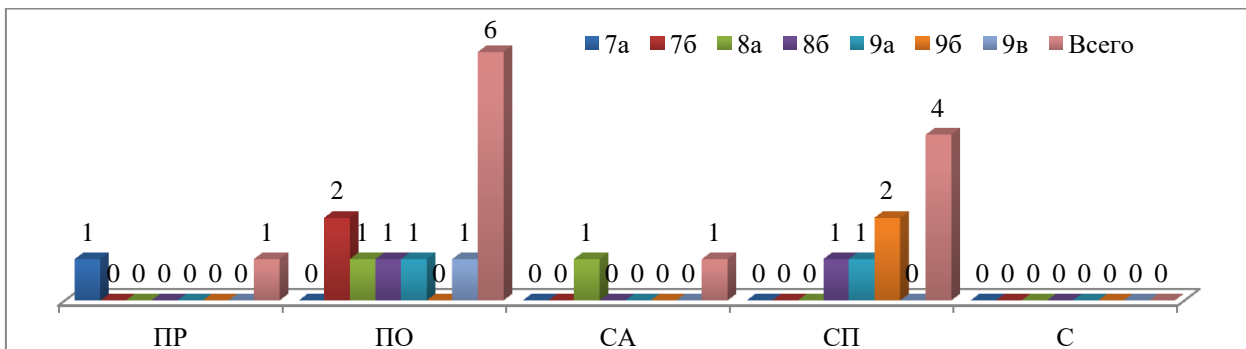
## 2.1. Качественные показатели ЕМ СПТ-2022 года в 7-9 классах

Анализ шкал тестирования не показал существенного преобладания одной из них (рис.3). Наибольшее количество неблагоприятных показателей в 7-9 классах выявлено по шкалам: «потребность в одобрении» - 52 чел. (33,12% от достоверно ответивших уч-ся 7-9 кл.). Наименьшее количество по шкале «потребность в одобрении группы» - 32 чел. (20,38% от достоверно ответивших уч-ся 7-9 кл.).



**Рисунок 3. Количество учащихся 7-9 классов 2022-2023 учебного года с повышенным уровнем по показателям фактора риска (кол-во чел.)**

Факторы и процессы защиты, благодаря которым подростки эффективно избегают влияния факторов риска, снижены у ряда учащихся 7-9 классов (рис.4). Наибольшее количество неблагоприятных показателей отмечается по фактору принятия одноклассниками – 6 чел. (3,82% от достоверно ответивших уч-ся 7-9 кл.). Данная группа учащихся испытывает затруднения при общении со сверстниками в школе, в связи с чем, возникают различного рода социальные и психологические проблемы, возрастает вероятность конфликтов с ровесниками и взрослыми.

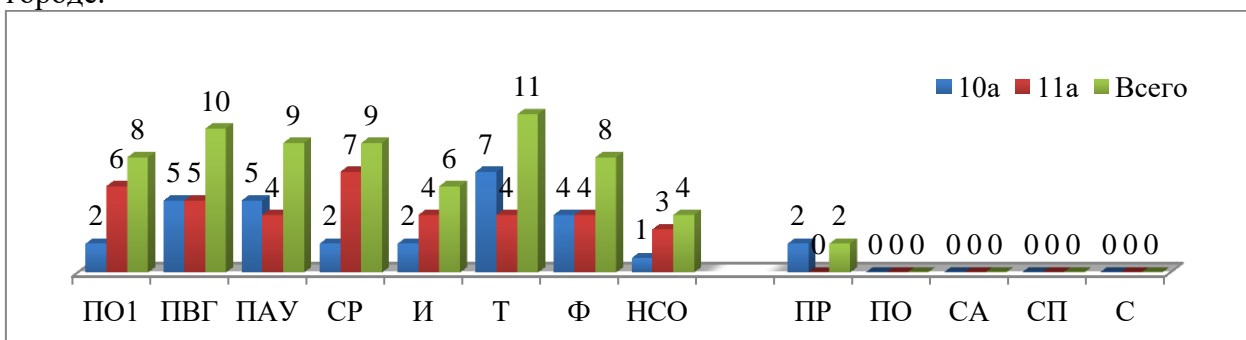


**Рисунок 4. Количество учащихся 7-9 классов 2022-2023 учебного года со сниженным уровнем факторов защиты (кол-во чел.)**

Благоприятная ситуация была выявлена в направлении самореализации, самовыражения учащихся 7-9 классов. Подростки видят возможности развивать, совершенствовать свои умения, способности, имеется возможность реализовать себя.

## 2.2. Качественные показатели ЕМ СПТ-2022 года в 10-11 классах

В 10-11 классах затруднительно выявить наиболее выраженный фактор риска. Проявляются факторы в диапазоне 15,38% - 42,31% от достоверно ответивших уч-ся 10-11 классов (рис.5). Особого внимания требует показатель «наркопотребления в социальном окружении», 4 человека указали при прохождении СПТ наличие в своем окружении наркозависимых. Последующая беседа с данными учащимися показала, что в личном окружении отсутствует зависимые люди, но они знают, что такие люди есть в нашем городе.



**Рисунок 5. Количество учащихся 10-11 классов 2021-2022 учебного года с повышенным уровнем по показателям фактора риска и сниженным уровнем факторов защиты (кол-во чел.)**

Психологическая защита, преимущественно, выражена на достаточном уровне (рис.5). Учащиеся имеют возможность самовыражаться, развивать свои способности, социально активны; в достаточной мере контролируют свое поведение, имеют поддержку среди сверстников. Не ощущают поддержки со стороны родителей 2 старшеклассника (7,69% от достоверно ответивших уч-ся 10-11 классов).

Таким образом, наиболее выраженными в 7-11 классах остаются факторы риска: «потребность в одобрении» (60 чел.- 32,79%), «тревожность» (57 чел.- 31,15%). Поведение данных учащихся построено на стремлении угодить окружению из желания быть принятыми.

Анализ результатов СПТ по школе, в целом, за 2022-2023 учебный год показал положительную динамику количества учащихся с ПВВ: Произошло снижение количества учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на 14,63% (6 человек).

В связи с положительной динамикой, необходимо продолжить реализацию профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости учащихся как средства предупреждения вовлечения подростков в зависимое поведение.

**Задачи:**

1. Заместителю директора по УВР акцентировать деятельность педагогического коллектива на профилактику зависимостей в 7-11 классах формируя позитивное мышление, жизнестойкость учащихся, повышая значимость здорового образа жизни.
2. Педагогу-психологу довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования учащихся.
3. Классным руководителям продолжить проводить беседы, тематические классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, формирования жизнестойкости учащихся
4. Для исключения недостоверных ответов усилить мотивационную работу с учащимися, акцентируя внимание подростков на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самоэффективности.
5. Необходимо провести разъяснительные родительские собрания в 6-х классах заблаговременно.
6. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести серию мероприятий (занятия, классные часы и др.) по формированию жизнестойкости учащихся, как превенции аддиктивного поведения.
7. С детьми, входящих в «группу риска» (явная рискогенность), педагогу-психологу провести индивидуальную коррекционную работу.
8. Педагогам школы продолжить профилактическую, просветительскую работу с родителями: разместить информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль за детьми.

Справку подготовил

педагог-психолог МБОУ «СОШ № 15»: Л. М. Наумова